|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инклюзивная культура формируется:**   * - администрацией образовательного учреждения; * - педагогами; * - специалистами социально-психологической службы.   Картинки по запросу психологическая поддержка педагогов  **Рекомендации молодым специалистам:**   * Повышайте уровень профессионализма и компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. * Необходимо наладить контакт с родителями детей с ОВЗ. | Картинки по запросу учителя  **Удачи вам в вашей профессиональной деятельности!**  **Архангельск 2017** | **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**  http://zhiznrajona.ru/wp-content/uploads/2017/08/64.jpg  муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  муниципального образования  «Город Архангельск»  «Гимназия № 3  имени К.П. Гемп»  (МБОУ Гимназия № 3) |
| **Инклюзивное образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, это гибкая система, в которой учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной, возрастной группе.  **Инклюзивная культура** – система ценностей и отношений участников образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование.  **Инклюзивный процесс** – специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  **Инклюзивная практика** – адекватные инклюзии формы, технологии, методы, специальные дидактические средства. | **Основные мероприятия, направленные на организационную, методическую и психологическую поддержку педагогов, реализующих инклюзивную практику:**   * Проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении, проектирование реализации ИОП в образовательном процессе. * Вопросы проведения психолого-медико-педагогического консультирования, в рамках которого систематизируются представления результатов педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, вырабатывается общие подходы к решению, в том числе, педагогических задач инклюзивного процесса в отношении каждого ребенка, вопросы построение ИОП на ребенка с ОВЗ, отслеживание результатов работы специалистов. * Информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики, субъектах инклюзивного процесса, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. | **Основные задачи психологической поддержки:**   * определение и использование личностных ресурсов; * постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей; * преодоление сложившихся стереотипов; * обучение навыкам эффективного взаимодействия; * тайм-менеджмент; * рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания».   **Эффективные формы работы педагога-психолога с педагогами:**   * консультация, коучинг; * экспертная оценка; * супервизия педагогических ситуаций; * тренинг коммуникативных навыков; * фокус-группа. |