**Тезисы выступления Каляминой С.В. педагога-организатора (высшая квалификационная категория) МБОУ Гимназия №6**

**Внеклассные мероприятия -**это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

 Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению ***конкретных задач*** по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

 Мероприятие состоит из ряда ***взаимосвязанных этапов:***

I - этап анализа ситуации и формулировки цели;

II - этап планирования;
III – этап организации;
IV – этап проведения мероприятия;
V - этап подведения итогов (анализ).

 На каждом этапе мероприятия используются ***различные методы и приемы*** педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися.

 Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской за­дачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и ребенок. Организация дела отражает определенную логику действий (взаимодействия участников).

 По времени проведения все формы можно разделить на:

— кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

— продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель)

— традиционные (регулярно повторяющиеся).

 **Развлекательные формы работы** не могут и **не должны выполнять только развлекательную функцию:** они будут развлекать по-настоящему только тогда, когда будут вносить в сознание и чувства детей представления и знания о чем-то ранее неизвестное и уверенность в собственной значимости в системе межличностных взаимоотношений.

 Например:

* **познавательная деятельность**: устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя- «Все о Масленице», психологический практикум «Учись учиться», серия внеклассных мероприятий «Замечательные люди», и т.д.;
* **ценностно-ориентировочная деятельность**: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение музеев, внеклассные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, дискуссионные игры типа «Дебаты», «Разброс мнений»;
* **трудовая деятельность**: работа по озеленению территории, дежурство по детскому дому, оборудование спортплощадок, украшение дома, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремесел и другие;
* **общественно-полезная деятельность**: школа актива, акции милосердия и благотворительности, шефство, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, «живая» газета и многое другое;
* **художественно-творческая деятельность**: новогодний (осенний, весенний) бал, вечер художественной самодеятельности, театр «Креатив», литературно-художественная композиция, выпуск литературного журнала, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставки и другие;
* **физкультурно-спортивная деятельность**: «День здоровья», «Школа здорового образа жизни», туристический поход, «День бегуна», «Веселые старты», «Вечер комических эстафет», «Малые олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп»
* **деятельность свободного общения**: вечер авторской песни, концерт «Алло, мы ищем таланты», вечер поэзии, «девичник». Это и поездки-прогулки, «сюрпризы дружбы», «конверт откровений», психологические игры и тренинги, школьный бал. Возможны и формы внеурочной деятельности, соединяющие в себе несколько видов деятельности: разного рода фестивали, состязания, праздники, вечера-встречи, большие ролевые и организационно - деятельностные игры.

 **К *индивидуальным формам работы*** относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

 Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.

 Можно сделать вывод, что наибольший воспитательный эффект дает соблюдение следующих обязательных требований к организации внеурочной воспитательной работы:

1) содержание занятия необходимо сделать научным (если речь здесь идет о занятии, связанном с развитием познавательных интересов и способностей детей), политически выраженным, с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников, соответствовать определенному уровню подготовки и развитию детей;

2) как правило, по объему мероприятия не превышают 45 мин; однако, могут быть длительностью в 15–20 мин. К ним относятся беседы, занимательные часы и др. Вечера, диспуты, читательские конференции со старшими детьми могут проходить в такое время, которое полностью исключает перегрузку воспитанников, их длительность 1,5–2 ч;

3) любое внеклассное мероприятие готовится при участии самих детей и актива. При этом нужно учить детей приемам организации внеклассного занятия;

4) методика проведения внеклассного занятия должна отличаться от урока: больше самостоятельности предоставляется самим ученикам – они выступают с докладами, демонстрируют опыты и т. п. Нужно так построить занятие, чтобы вызвать интерес детей, используя элементы игры, соревнования;

5) важно уметь правильно оценивать труд воспитанников, правильно подводить итоги занятия, чтобы у детей осталось чувство удовлетворения своим трудом, желание сделать другую работу. Оценивая деятельность коллектива, важно помнить и об индивидуальной оценке деятельности каждого;

6) воспитательный эффект мероприятия будет достаточно высоким, если личную заинтересованность и внимание к нему проявит сам ученик, если он подойдет к нему с творчеством и выдумкой.