Принята УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом Совете Директор

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.Н. Калинина

(протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_)

**П Р О Г Р А М М А Р А З В И Т И Я**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Общеобразовательная гимназия № 3» (МБОУ ОГ № 3)**

**«Наша новая Гимназия»**

**на 2013 – 2016 годы**

**Паспорт**

**Программы развития МБОУ ОГ № 3 г. Архангельска –**

**«Наша новая Гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема программы** | **Интеграция традиций и инноваций - условие высокого качества образования в гимназии** |
| Разработчик программы | Педагогический коллектив гимназии |
| Объект исследования | Условия высокого качества образования в гимназии |
| **Предмет исследования** | **Соединение традиций и инноваций в образовательном пространстве гимназии** |
| Гипотеза исследования | Если образовательное пространство гимназии будет сочетать традиции и инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности обучающихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников гимназии, высокой степени их воспитанности, овладении образовательными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности |
| Исполнители и соисполнители Программы | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал гимназии, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. |
| **Цель программы** | **Исследование нового подхода к организации образовательного пространства гимназии, формирование новой инфраструктуры в соответствии с социальным заказом.** |
| Задачи | 1.Развитие образовательного пространства в направлении обеспечения оптимального доступа каждому обучающемуся к качественному образованию, возможности разработки жизненного проекта.  2.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования как средства для развития творческой индивидуальности личности, формирования высокого уровня общей культуры и степени социализации.  3.Развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.  4.Содействие повышению уровня информационно-коммуникативной культуры образовательной среды.  5.Совершенствование системы непрерывного образования и развития научно-методического и инновационного потенциала кадров.  6.Интеграция традиций и инноваций.  7.Развитие системы мониторинга по оценке результативности функционирования образовательной среды, совершенствования системного управления, реализации регламентированных инновационных целей, повышения организационной культуры.  8.Формированиеэффективных государственно-общественных и финансовыхмеханизмов управления развития гимназии.  9.Внедрение разработанной модели «Система управления качеством образования. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Срок реализации программы:** |
| **1 этап:**  декабрь 2011 –  август 2012 | **Аналитико-подготовительный:**   * Анализ достижений педагогической науки по проблемам качество образования, традиции и инновации * Анализ актуального уровня качества образования и степени использования традиции и инновации в образовательном пространстве гимназии; * Концепция Программы развития. |
| **2 этап:**  сентябрь-2012 - декабрь 2013 | **Поисково - преобразующий:**   * Внедрение идеи интеграции традиции и инновации в практику деятельности структур гимназического образовательного пространства. |
| **3 этап:**  январь 2014 –  август 2016 | **Результативно-прогностический:**   * Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности структур гимназического образовательного пространства * Определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития * Определение перспектив дальнейшего развития гимназии * Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте гимназии, при проведении различных форумов.   Начало распространения накопленного опыта через семинары, конференции, круглые столы, сайт гимназии. |
| **Прогнозируемые результаты** | Разработанная и апробированная модель *интеграции традиций и инноваций* в деятельности структур гимназического образовательного пространства должна дать следующие позитивные результаты:   * Активизацию деятельности всех структур гимназии. * Повышение показателей обученности гимназистов в текущем образовательном процессе, а также при прохождении государственной (итоговой) аттестации и продолжении образования на высшей ступени обучения. * Рост информационной грамотности и компетентности педагогов и обучающихся, их социальная активность. * Созданию интеллектуального фонда гимназии   (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио).   * Укреплению позитивного *имиджа* гимназии в социуме. * Качественному улучшению работы образовательного учреждения. |
| Нормативно-правовая база Программы развития | * Закон Российской Федерации «Об образовании». * Послание президента Федеральному собранию, 2009, 2010 * Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. * Материалы по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010. * Стратегия развития системы образования г. Архангельска на период до 2020 года. * Устав гимназии. * Локальные акты гимназии. |
| **Объем и источники финансирования Программы** | Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий Программы развития, составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей.  Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных, внебюджетных источников. |

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал**.** Успешность этих планов зависит от участников экономических и социальных отношений, обладающих такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В современном постиндустриальном обществе необходимо формирование новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перед современной школой государство ставит следующие *задачи*:

* научить обучающихся навыкам непрерывного обучения;
* научить выбирать и обновлять профессиональный путь;
* научить осознанному выбору последующей профессиональной деятельности;
* результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, а именно - научить обучающихся способам и технологиям, которые пригодятся в будущем, развить навыки исследовательской и проектной деятельности;
* усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
* педагоги должны владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников;
* создать условия для комфортного обучения (привлекательность школьных помещений, оснащенность новым оборудованием актовый и спортивный залы, современная столовая здорового питания, условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развитии;
* активизировать деятельность управляющих советов через тесное взаимодействие с семьей;
* перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей.

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**«НАША НОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Данный раздел базируется на конкурентных преимуществах и противоречиях между модельной системой образования России и гимназии, которые выражаются в проблемах, определяющих область дальнейшего совершенствования уже сложившегося образовательного процесса.

Реализация «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» позволила получить положительные результаты образовательной деятельности и определить новое проблемное поле образовательного пространства.

***Положительный аспект деятельности***:

1. Разработано и внедрено в образовательную практику гимназии новое содержание образования, отвечающее требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Успешно реализованы образовательные программы.
3. Наблюдается положительная стабильная динамика роста качества образования, количества отличников и хорошистов, числа выпускников – медалистов, победителей олимпиад и творческих конкурсов, высокий уровень интеллектуального рейтинга ОУ.
4. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и содержанию реализуемых рабочих учебных программ.
5. Анкетирование обучающихся, собеседования с родителями свидетельствуют, что большинство из них удовлетворены образовательными услугами, положительно относятся к уровню и качеству преподавания и подготовки обучающихся.
6. Сформирована система работы с одаренными детьми, гимназия предоставляет условия для получения качественного образования и развития творческих способностей обучающихся.
7. В систему управления гимназии введены: диагностическая основа успешности образовательного процесса, гимназическая система оценки качества образования (ГСОКО), мета-управление учебно-воспитательным процессом, научно-методической работой (кафедры, методические объединения), действуют общественные структуры (Совет гимназии, Совет гимназистов). В управлении гимназии удачно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.
8. Улучшены материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
9. Создана психологически комфортная среда для интеллектуального и нравственного развития гимназиста.
10. Повышена эффективность уроков физкультуры и выстроен механизм проведения оздоровительных профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
11. Прочный авторитет гимназии среди населения микрорайона, города Архангельска благодаря высокому качеству подготовки выпускников.
12. Качество образования и сохранение здоровья обучающихся обеспечивается через максимум открытости гимназии перед общественностью.
13. Гимназия работает в режиме развития.
14. Коллектив гимназии умеет выстраивать свою деятельность в соответствии с проблематикой образовательного учреждения и уровнем требований современного этапа развития общества.

***Конкурентные преимущества:*** высокое качество обучения с сохранением здоровья и развития творческого потенциала, развитая ресурсная база, нормативно-правовые возможности, достаточно высокий авторитет в социуме, психологическая и организационная готовность к инновациям.

***Приоритетные проблемы:***

Анализ состояния преподавания отдельных предметов, результатов диагностического контроля за образовательным процессом и комплекса возрастающих требований государства и общественности к уровню компетенций выпускника позволяет определить области противоречий и сформулировать актуальное проблемное поле образовательного пространства гимназии.

***Возможные п***р***отиворечия***:

1. Недостаточный уровень качества образования для тенденции нарастающих требований к формированию конкурентоспособной модели выпускника.
2. Издержки образовательной практики в повышении эффективности организации учебной деятельности обучающихся, проявляющиеся в снижении мотивации к знаниям, ограничений в выстраивании личностной траектории образования и приобретении навыков практической социализации.
3. Противоречие между необходимостью дальнейшего инновационного развития гимназии и недостаточность инновационных ресурсов (недостаточный уровень научно-методического потенциала, профессиональных компетенций у отдельной категории педагогов).
4. Противоречия между нравственными ценностями и устоями общества требуют дальнейшего обновления системы воспитания.
5. Снижающийся показатель здоровья поступающих в гимназию детей и недостаточный уровень возможностей существующей системы здоровьесбережения для обеспечения постоянного медицинского контроля, психолого-педагогического сопровождения.
6. Конкуренция на образовательном рынке города (создание областной Университетской гимназии им. М.В. Ломоносова) и потребностями гимназии в детях, способных к повышенному уровню обучения.
7. Необходимость совершенствования материально-технической базы в условиях недостаточного финансового обеспечения.
8. Необходимость повышения эффективности системы управления достижением конечного результата и недостаточность нормативно правовых, диагностических ресурсов, оперативности в управлении подсистемами, экономических механизмов.
9. Высокая интеллектуальная нагрузка на ребенка и отсутствие интегрирования учебного материала по предметным циклам, позволяющего выделять время на отработку знаний.
10. Создание информационно-технической культуры и недостаточный уровень компьютерной грамотности.
11. Тенденция роста требований к уровню компетенций педагогов и отсутствие мотиваций к проектированию траекторий профессионального и карьерного роста.

***Таким образом, основными областями противоречий*** в образовательном пространстве гимназии являются:

* Информационная насыщенность образовательной среды и недостаточная компетентность педагогов и управленцев.
* Обновление образовательного процесса и несоответствие существующей системы воспитания, здоровьесбережения и материально-технического обеспечения.
* Необходимость создания новых форм образовательного процесса и недостаточность инновационного опыта педагогов по внедрению новых технологий.
* Необходимость дальнейшего повышения образовательного результата (компетентностей учащихся) и недостаточность основных составляющих образовательной практики (содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и личностных требований учащихся, компетентности педагогов и др.).
* Высокий уровень творческого потенциала участников образовательного сообщества и недостаточность развития системы организации научно-исследовательской деятельности.
* Необходимость совершенствования системы управления и недостаточность нормативно-правовой базы и экономических механизмов.

***Проблемное поле деятельности гимназии.***

1. Недостаточная степень эффективности образовательного процесса для дальнейшего повышения качества образовательной подготовки обучающихся, а именно:

* используется недостаточно апробированный и недостаточно стандартизированный инструментарий в области оценки качества;
* отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного отбора информации;
* не сформирована целостная система мониторинга;
* недостаточно внедряются инновационные индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения каждого гимназиста, особенно по развитию одаренных детей.

1. Снижающийся уровень здоровья поступающих в гимназию.
2. Недостаточный мотивационный и научно-методический потенциал части педагогического персонала к инновационным процессам. Действующая система управления не предусматривает фактической ответственности педагогов за конечный результат своей работы.
3. Недостаток финансовых средств на развитие материально-технической базы гимназии. Необходимость обновления ресурсов (оснащение кабинетов современным оборудованием, ростовой мебелью, пополнение библиотечного фонда современными УМК, медиатекой, спортивного зала спортивным инвентарем и современными тренажерами).
4. Недостаточный уровень активности родителей, социальных партнеров по созданию условий для развития гимназии требует развития деятельность Управляющего Совета гимназии, ученического самоуправления.

Высокое качество образования в Гимназии подтверждено в 2011 году в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, тестированием в рамках аккредитации гимназии в 2009 году. Все приведенные позитивные факты указывают на высокие результаты реализации предыдущей Программы развития гимназии и творческое состояние гимназии на период окончания её реализации.

В настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса еще не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена, но используется в образовательном процессе еще недостаточно эффективно. Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии. Эти противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом гимназии новые вопросы:

* Как продолжить рост качества образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?
* Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?

Именно, исходя из выявленного проблемного поля, указанных противоречий и вопросов, и, была сформулирована Концепция Программы развития Гимназии на 2013-2016 годы.

**РАЗДЕЛ 2.**

**ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ « НАША НОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Становление и развитие современного общества выдвигает образование в число главных приоритетов жизни. Сущность этого процесса обобщается современными социальными философами XX века: «Существующие в наше время классовые различия объясняются главным образом разницей в получении образования» (Факуяма), «…знание есть наиболее сильный и в то же время наиболее демократичный источник власти над обществом» (Тофлер), «Концепции, которые люди держат в своих головах, и качество доступной им информации определяет успех или неудачу предприятия» (Штойнер).

В данной ситуации роль образовательного учреждения должна выйти за рамки унитарной парадигмы, ориентированной на механическое усвоение знаний, умений и навыков. Появилась вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, обустройство и защиту Родины, умеющего творить, проявлять свою индивидуальность. Согласование потребностей государства и интересов личности является важнейшим шагом успешности политики вообще и политики в образовании в особенности. Государственный заказ заключается, прежде всего, в решении задачи обеспечения доступа к качественному образованию всех слоев общества, что позволит снять возможные будущие социальные конфликты. Отсюда возникает необходимость *создания* *образовательной системы, ориентированной на соблюдение принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса – учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.*

Разработка Программы развития Гимназии на 2013-2016 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* Президентская инициатива «Наша новая школа»;

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний обучающихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности обучающихся к самоопределению и адаптации в социуме. Высокого качества образования сегодня нельзя добиться крайними подходами - опорой только на годами отлаженную урочную систему или следованием исключительно новым образовательным веяниям. Догматичная традиция и сплошная инновация являются двумя крайностями, не способными обеспечить решение современных образовательных задач. ***Высокого качества образования можно добиться лишь в поисках синтеза, интеграции***.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями в советской и российской школьной практике и обогатиться модернизированной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель - повышение качества образования.

Исходя из вышеизложенного, тема Программы развития гимназии на 2013-2016 годы – «Интеграция традиций и инноваций - условие высокого качества образования». Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия - «традиция», «инновация», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками, компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности гимназии среди населения. « Традиция» и « инновация»- определяют образовательную деятельность гимназии в учебном процессе, в дополнительных учебно-воспитательных воздействиях, формирующих образовательное пространство гимназии. ***Иными словами, интеграция традиции и инновации – есть соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств, что должно стать основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности гимназии, к системе управления качеством образования***.

**Ведущими подходами *в деятельности педагогического коллектива должны стать гуманистический, личностно-ориентированный, компетентностный***.

**Основная идея –** развитие гимназии должно основываться на стратегии системных изменений и формировании технологии новой модели гимназии:

* **конкурентоспособной** (гимназия фундаментальной общекультурной подготовки с прикладной и практической ориентацией общего образования);
* **здоровьесберегающей** (гимназия безопасного и здорового образа жизни);
* **научно-методической** (опорная площадка).

**Цель** – создание эффективной технологии развития новой модели гимназии, реализующей государственный и социальный заказ по интегрированию индивидуальных потребностей личности в область общего образования с учетом потенциальной успешности; формирующей высокообразованных, нравственно и духовно зрелых, активных и позитивно относящихся к окружающему миру граждан, ведущих здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. Развитие образовательного пространства в направлении обеспечения оптимального доступа каждому учащемуся к качественному образованию, возможности разработки жизненного проекта.
2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования как средства для развития творческой индивидуальности личности, формирования высокого уровня общей культуры и степени социализации.
3. Развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Содействие повышению уровня информационно-коммуникативной культуры образовательной среды.
5. Совершенствование системы непрерывного образования и развития научно-методического и инновационного потенциала кадров.
6. Интеграция традиций и инноваций.
7. Развитие системы мониторинга по оценке результативности функционирования образовательной среды, совершенствования системного управления, реализации регламентированных инновационных целей, повышения организационной культуры.
8. Формированиеэффективных государственно-общественных и финансовыхмеханизмов управления развития гимназии.

Осуществление подобного подхода невозможно без основных управленческих механизмов его реализации, которыми являются:

* директор гимназии;
* административный Совет;
* Управляющий Совет;
* педагогический Совет;
* научно-методический Совет;
* институты классных руководителей и родительских комитетов;
* институт ученического самоуправления - Парламент.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «НАША НОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Изменения, произошедшие за последнее время в обществе, существенно повлияли на специфику социального заказа государства и общественности к образовательным учреждениям. Особую значимость в современный период реформирования образования приобретает деятельность образовательных учреждений, которая направлена на обеспечение личностной ориентации содержания образования через соответствие закономерностям развития учащихся, их возможностям и способностям на каждой ступени обучения.

Программа развития Гимназии:

* разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами департамента образования и Уставом Гимназии;
* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Гимназии;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей Гимназии – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения, сохранение традиций и внедрение инноваций.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися федерального государственного стандарта образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника Гимназии становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной Гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой Гимназии необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Нашей новой Гимназии» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная гимназическая инфраструктура.
5. Здоровье обучающихся.

Переход к Новой Гимназии потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Гимназия, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. ***Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.*** Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета гимназической системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, гимназических целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Управляющего совета) и образованием (педагогического коллектива Гимназии) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду Гимназии происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутригимназической системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

* переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
* переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, Гимназии;
* переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная Гимназия – правильно организованное взросление ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания.

К настоящему времени в Гимназии накоплен опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

***Ключевой фигурой современной Гимназии является учитель***, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Изменяется роль учителя: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры Гимназии направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Гимназии необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания Гимназии.

Необходимо создать такие условия обучения в Гимназии, чтобы ***к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения***, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни Гимназии инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель Гимназии предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладать профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете давались обучающемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в гимназии, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Гимназия – общеобразовательное заведение, которое предоставляет оптимальные условия для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, овладения навыками научной работы.

**Миссия гимназии:** *Гимназия* всесторонне поддерживает государственную политику в сфере образования.

*Гимназия* стремится находиться на передовой педагогической науки.

*Гимназия* в постоянном режиме осуществляет инновационную деятельность с целью повышения качества гимназического образования.

*Гимназия*осуществляет деятельность в соответствии Программой развития гимназии, единой методической темой, чётко поставленными перед всеми участниками целостного педагогического процесса конкретными целями и задачами на учебный и календарный год.

*Гимназия*формирует интеллектуальный потенциал города, региона, страны, создавая необходимые условия для разностороннего развития личности каждого гимназиста, готового к самообразованию и саморазвитию, к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

*Гимназия* целенаправленно воспитывает в гимназистах патриотизм, чувство гордости за честь учиться в гимназии, веру в то, что гимназисты своей хорошей учёбой прославляют родную гимназию, родной город, Россию.

*Гимназия* обладает высокопрофессиональными работниками с близкой жизненной позицией: патриотизм, гордость за гимназию, самоотверженное служение людям, преданность своему делу, общественная активность, энтузиазм, оптимизм, бодрость духа, вера в свои силы и умение поддержать других.

**Механизмом достижения Миссии** определены технология новой модели гимназии и модель выпускника.

**Модель выпускника гимназии:**

* Конкурентоспособная личность, обладающая высоким уровнем самообразовательных и предметных компетенций, способная к осознанному выбору области профессиональной деятельности и способа получения соответствующего образования.
* Носитель безопасного и здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей и идеалов - свободы, добра, уважения, ответственности, гуманизма, справедливости, творчества и других нравственных качеств.
* Толерантная, коммуникативная, успешно адаптирующаяся личность в поликультурном обществе, способная решать экономические, правовые и другие социальные задачи с позиций представлений о целостной научной картине окружающего мира, ценностей гражданского общества и демократического государства.
* Носитель высокого уровня культуры, потребностей к творческой самореализации и развитию собственного индивидуального потенциала, самовоспитанию.
* Активный, компетентный гражданин, способный вносить вклад в развитие государства.

**Научно-методологической основой** Программы развития модели гимназии явились достижения педагогики, дидактики и психологии:

* о теории ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности (***Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн Л.С.);***
* о развитии способностей в воспитании ***(Веннгер Л.А., Глезерман Т.Б., Шурнова Н.Е.,*** ***Захарова);***
* о педагогической инноватике в психологии и педагогике  ***(Долгов О.С., Советов О.С.,*** ***Ворошилов Л.Л., Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.);***
* о единстве теории и практики, природосообразности, культуросообразности, народности (***Коменский Я.А., Песталоцци И.Г., Ушинский К.Д***.);
* о теории диагностического управления процессом развития образовательного пространства ***(Треьяков П.И., Симонов В.П.. Богоявленская А.Е., Муравьев Е.М., Ксензова Г.Ю.. Немова*** ***Н.В.. Реан А.А.. Щуркова Н.Е, Морозова Т.В., Шамова Т.И.);***

***Образовательная политика гимназии основана на принципах*** вариативности, гуманитарности, гуманизации, демократизации, индивидуализации, компетентности, синергетичности, которые направлены на:

* обеспечение спектра возможностей для самореализации и саморазвития каждого участника образовательного процесса, выстраивания *индивидуальных траекторий развития*;
* формирование открытого развивающегося образовательного пространства, основывающегося на сотрудничестве педагога и ученика, гимназии и общественности;
* развитие смысловой системы обучения, направленной на формирование учебных и предметных компетенций;
* создание благоприятных условий для нравственного воспитания и развития физического совершенства;
* развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, формирование инновационного опыта, совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

**РАЗДЕЛ 4.**

**СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «НАША НОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Развитие образовательного пространства** в направлении обеспечения оптимального доступа каждого обучающегося к качественному образованию, возможности разработки жизненного проекта будет осуществляться посредством совершенствования системы предпрофильного и профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов и развития дополнительного образования; обеспечения образовательного процесса современными программно-методическими ресурсами; создания условий для развития учебных и предметных компетенций; достижения оптимального уровня информатизации и привлечения интеллектуального потенциала вузов и других научных организаций; освоения и внедрения педагогами современных технологий обучения и воспитания; мониторинга качества результатов обучения каждого обучающегося; реализации сверхзадачи - разработки индивидуальных траекторий обучения.

**Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования** как средства развития творческой индивидуальности, формирования общей культуры и степени социализации будет осуществляться посредством

* поэтапного создания условий для развития личности ребенка (самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция);
* интегрирования традиций и инноваций по ее обновлению;
* усиления вариативности дополнительного образования;
* реализация элективных курсов, содержащих для учащихся практические знания социализирующего и психологического характера по вопросам саморегуляции, формирования устойчивой адекватности;
* введения поэтапной разработки индивидуальных программ воспитания (ступень обучения-класс-ученик);
* оказания компенсационных и реабилитационных мер поддержки детей-инвалидов, детей группы риска, детей-сирот;
* выявления внутреннего творческого потенциала каждого гимназиста и предоставление условий для его максимального развития;
* активизации деятельности детских объединений: «Научное общество гимназистов», ЮИД, детская организация;
* достижения оптимального уровня в оказании обучающимся социально-психолого-педагогической поддержки;
* реализации программы «Одаренные дети»;
* использования диагностики и мониторинга процесса воспитания, выстроенных на принципе «не навреди».

**Развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса** предполагает повысить эффективность здоровьесберегающей среды, способной обеспечить сбалансированность интеллектуального и психофизического развития; развитие потребности личности в физическом совершенстве в соответствии с ее возможностями и формирование здорового образа жизни; расширение внутригимназического рынка спортивных и туристических услуг; осуществление систематического медицинского осмотра состояния здоровья учеников и определение личностных траекторий сохранения и укрепления здоровья, реализацию программ «Здоровое раскрепощенное здоровье» - первая ступень обучения, «Здоровье» - вторая и третья ступени обучения; сохранение традиций в организации спортивных праздников и состязаний; мониторинг индекса здоровья и физического развития.

**Содействие повышению уровня информационно-коммуникативной культуры** нацелено на осуществление перехода к новой качественной ступени использования компьютерной техники и информационных технологий в образовательном пространстве. В рамках этого проекта предполагается совершенствование единой внутригимназической локальной сети; формирование медиатеки, банка информации гимназии, информационной культуры всех участников образовательного пространства; внедрение ИКТ в работу всех служб гимназии и систему управления; использование в курсовой подготовке учителей (услуги ГАУ АО ИППК РО) и в организации учебных занятий (сетевое сотрудничество в рамках реализации модели дистанционного обучения обучающихся, педагогов и обмена информацией между образовательными учреждениями г. Архангельска, Архангельской области, Российской Федерации). Участие в сетевой организации по профильному обучению и препрофильной подготовке согласно заявленному профилю; в стимулировании инновационной практики педагогов и научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. Организация дистанционной подготовки старшеклассников к получению высшего образования силами педагогов лучших вузов страны. Обеспечение взаимодействия с обучающимися г. Архангельска, представителями учреждений культуры и искусства. Повышение методических функций (изучение опыта, разработка учебно-программной документации, внедрение новых технологий, участие в экспертизе учебников, разработка содержания и организации профессиональных конкурсов, участие в инновационных проектах) и расширение информационных возможностей в формировании ресурсной базы.

**Совершенствование системы непрерывного образования и развития научно-методического и инновационного потенциала кадров** предполагает создание условий для курсовой переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержки и активизации деятельности педагогических объединений, развития атмосферы массовой творческой активности и предпринимательского поведения, направленного на освоение высоких технологий; разработку и реализацию программ профессионального и карьерного роста педагогов, обобщение инновационного опыта, разработку методических материалов, их представление коллегам и публикацию, ведение кадрового мониторинга.

**Развитие системы мониторинга по оценке результативности функционирования образовательной среды, совершенствования системы управления, процесса реализации регламентированных инновационных целей, повышения организационной культуры** диктуется необходимостью интеграции целей организации и личностных целей сотрудников; осуществления промежуточной диагностики результата выполнения концепции с опорой на диагностические методики В.С. Ясвина (оценка сформированности образовательной среды), П.И. Третьякова (уровень обученности), В.П. Симонова (степень обученности), А.Е. Богоявлинской и Е.М. Муравьева (уровень сформированности ОУУН), Штур (уровень интеллектуального развития), Н.Е. Степанова (уровень воспитанности) и других авторов; получения полного представления об уровне обучения, воспитания учащихся, наличии передового опыта, новых технологий обучения, многопрофильности содержания образования, реализации и эффективности программ, состоянии здоровья всех субъектов образовательного процесса; обсуждения полученных результатов на разных уровнях управления и выработки справедливой политики и практики, основанной на положительном признании достижений; составления программ регулирования и коррекции деятельности; формирования новых традиций, ценностей, общекорпоративного мышления; создания оперативного банка контроля результативности образовательной среды и обновления системы управления.

**Формирование государственно–общественных и финансовых механизмов управления развитием гимназии заключается в осуществлении комплекса мер:**

* Обновление и расширение нормативно-правового обеспечения;
* Совершенствование структуры внутригимназического и государственно-общественного управления ОУ;
* Совершенствование механизма распределения финансов;
* Стимулирование инновационного педагогического опыта
* Наличие дополнительных источников получения финансовой поддержки и материально-технического обеспечения;
* Установление связей с социальными партнерами;
* Создание системы мониторинга экономического развития гимназии.

**РАЗДЕЛ 5.**

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«НАША НОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Критериями эффективности** реализации концепции Программы являются:

* **образовательные –** реализация обучающимися обновленных требований Федерального Государственного образовательного стандарта (требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ, требования к результатам их освоения); личностное становление и развитие индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей; использование современных образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный подход к организации учебного процесса, формирование навыков самообразовательной деятельности, возможность успешно осваивать профильные программы и повышенной сложности в соответствии с возрастными психофизическими особенностями личности; *выстраивание образовательной траектории* в соответствии с выбором будущей профессии благодаря вариативности образовательного пространства гимназии; общекультурная подготовка, высокий уровень учебной и предметной компетентности.
* **Социально-педагогический -** формирование у гимназистов готовности:
  + к продолжению образования на каждой последующей ступени обучения и осознанному выбору способа его получения после окончания гимназии;
  + формирование информационно-коммуникационной, иноязычной и социальной компетентности, способностей к творческому выполнению практической деятельности, готовности к труду и ответственности за качество его выполнения;
  + повышение значимости развития образовательного пространства гимназии для социокультурного развития города.
* **Психолого-педагогические -** обеспечение эмоциональной комфортности участникам образовательного процесса, отсутствие стрессовых перегрузок, переутомления, создание ситуации успешности, обеспечивающей личностный рост достижений всех субъектов образовательного процесса; психологическая безопасность и защищенность ребенка во время пребывания в гимназии, благоприятный психологический микроклимат образовательной среды учреждения, психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.
* **Здоровьесберегающий -** положительная динамика сохранения и улучшения показателей здоровья, отсутствие роста числа детей с патологическими заболеваниями, повышение уровня физической выносливости организма с учетом индивидуальных особенностей, рост индекса здоровья, переход детей в группы с более высоким показателем здоровья.

**РАЗДЕЛ 6.**

**РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ**

В ходе реализации концепции Программы развития «Наша новая гимназия» возможны непредвиденные ситуации (риски), которые могут реально повлиять на достижение запланированных результатов.

***Основные виды предполагаемых рисков***:

* недостаточный уровень финансирования;
* удаленность от научных центров;
* неблагоприятная ситуация в обществе;
* низкий социальный статус учителя;
* отток населения из г. Архангельска;
* отсутствие стабильности кадрового обеспечения и уровня профессионализма педагогов;
* снижающийся показатель здоровья вновь поступающих детей;
* усиление конкуренции на образовательном рынке города и области;
* наличие неприятия (скрытого или явного) по реализации Программы развития среди членов коллектива;
* недостаточность материально-технической базы.

**Мероприятия по минимизации рисков:**

1. Поддержка эффективности образовательных результатов (внедрение современных технологий, обеспечивающих зону ближайшего развития ребенка, интегрирование образовательных программ, индивидуальная работы с обучающимися по составлению программы саморазвития от плана на год до разработки жизненного проекта; разработка каждым учителем программы профессионального и карьерного роста, обеспечение мотивационной поддержки).
2. Поддержка эффективности воспитательной и оздоровительной работы (формирование и поддержка традиций, использование ресурсов внешней среды, разнообразие видов деятельности, проектирование личностных траекторий самовоспитания и физического совершенства учащихся)
3. Компенсация рисков социума (активный маркетинг, прогнозирование состояния внешней среды; создание системы резервов, активизация деятельности гимназии как социокультурного центра).
4. Распределение рисков (ответственность между участниками образовательного процесса).
5. Уход от рисков (отказ от рискованных проектов, поиск гарантов, внесение корректив).
6. Повышение социального статуса педагога в социуме.

**РАЗДЕЛ 7.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«НАША НОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Обновление содержания образования**

* Реализация обновленных образовательных стандартов, с помощью которых обучающиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в конкурентном мире;
* Разработка и экспертиза программ углубленного изучения предметов в соответствии с обновленными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта;
* Разработка и экспертиза программ новых курсов, обеспечивающих обучающихся практическими знаниями социализирующего характера, поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
* Разгрузка образовательных программ посредством интегрирования содержания образования по предметам одного цикла;
* В основе содержания образования принципы научности, использования исследовательских методов.

**Повышение качества обучения:**

* Рост качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения до 65%;
* Сохранение тенденции отсутствия второгодников;
* Увеличение доли участников и победителей предметных олимпиад на городском, областном уровнях;
* Сохранение тенденции выпуска медалистов и обучающихся *с Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»*;
* Увеличение доли обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, до 60 %;
* Предоставление обучающимся различных форм получения образования в соответствии с Уставом гимназии;
* Обеспечение обучающихся второй ступени обучения условиями получения предпрофильной подготовки (100 %);
* Дистанционная подготовка старшеклассников к получению высшего образования;
* Увеличение доли выпускников, имеющих возможность получения профильного обучения (в соответствии с социальным запросом) 100 %;
* Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в гимназии (на условиях дополнительных платных образовательных услуг);
* Увеличение числа выпускников, сориентированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях города и страны 98 %;
* Увеличение числа обучающихся, овладевших учебными и предметными компетенциями, до %;
* Увеличение числа выпускников, поступивших в престижные учреждения высшего образования на бюджетную основу :

**Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования:**

* Повышение общей культуры и степени социализации обучающихся на \_\_\_\_%;
* Увеличение количества направлений дополнительного образования, обеспечивающих поэтапное развитие детей (расширение внеаудиторной занятости обучающихся - в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях системы дополнительного образования);
* Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования, до 100%;
* Сохранение традиций гимназии и формирование новых;
* Увеличение количества мероприятий развлекательного, соревновательного и интеллектуального характера, отвечающих требованиям современного общества;
* Функционирование системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на диагностической основе;
* Продуктивная работа детских объединений: «Научное общество гимназистов», ЮИД и появление новых ;
* Реализация программ «Одаренные дети», «Профориентация»;
* Создание родительского клуба;
* Оказание мер поддержки детям-инвалидам, детям-сиротам, детям группы риска;
* Преобладание в гимназической среде обучающихся, ориентированных на интеллектуальные, нравственные и гражданские ценности (около 85%)

**Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса:**

* Сохранение положительных тенденций укрепления здоровья обучающихся посредством развития физической выносливости, толерантности, снижения уровня заболеваемости;
* Предоставление возможности обучающимся традиционно заниматься различными видами спорта и туризмом;
* Сохранение системы традиционных спортивных соревнований, праздников и появление новых;
* Снижение показателей травматизма, тревожности;
* Разработка и реализация образовательной программы для детей с медицинскими показателями здоровья;
* Конструирование двигательной активности и комплекса физических упражнений на уроках физкультуры с учетом траекторий индивидуальных физических возможностей ребенка;
* Реализация программы «Здоровье»;
* Формирование интереса к здоровому образу жизни у 99% обучающихся;
* Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживание и спортивных занятий.

**Повышение уровня информационно-коммуникационной культуры, эффективности использования современных образовательных технологий, повышение научно-методического и инновационного потенциала кадров, рост компетенций:**

* Совершенствование единой локальной сети образовательного учреждения, сервер-центр, обеспечивающий доступ к internet и получение трансляций по спутниковому образовательному каналу, участие в трансляционных конференциях, региональных обменах информацией;
* Обеспечение хранения базы данных гимназии, создание административной подсети;
* Использование лицензированных программ автоматизации процессов управления и обучения;
* Функционирование методической подсети;
* Использование мультимедийного комплекса, который, в основном, используется для сопровождения урока, организации творческой лаборатории учителя;
* Расширение возможностей проектной деятельности обучающихся;
* Открытие мобильного компьютерного класса;
* Рост уровня компьютерной грамотности до 100 % у педагогов, использующих в практике своей работы компьютерные и Интернет технологии;
* Участие 100 % педагогов в научно-методической и инновационной деятельности;
* Рост уровня профессиональных компетенций (реализация программы профессионального и карьерного роста каждого педагогического работника);
* Во всех подсистемах образовательного процесса использование технологии «Проектирование личностной траектории развития обучающегося».

**Повышение эффективности государственно-общественных и финансовых механизмов управления развитием гимназии** отражается:

* в обновлении нормативно-правовой документации ОУ;
* в активизации деятельности органов общегимназического и ученического самоуправления;
* в формировании позитивного отношения родителей и социума к гимназии;
* в стимулировании качественного труда педагогических работников;
* в привлечении дополнительных средств на финансовое обеспечение инновационных проектов;
* в улучшении материально-технической базы гимназии (приобретение учебников, интерактивных учебных пособий, спортивных залов, организация качественного медицинского обслуживания и здорового питания обучающихся)

**Раздел 8.**

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития «Наша новая гимназия»**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией гимназии и представителями государственно-общественного управления - Управляющим советом гимназии.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития гимназии на 2013-2016 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету гимназии и экспертиза | Декабрь  2012 | директор |
| 2. | Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент реализации программы | Май – декабрь 2012 | Заместители директора |
| 3. | Проверка и редактирование Программы развития | Декабрь  2012 | Научно-методический совет (НМС) |
| 4. | Мониторинг исходного состояния воспитательной среды гимназии | Май 2012 | Заместители директора |
| 5. | Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы гимназии | Январь  2013 | Заместители директора |
| 6. | Педагогический совет гимназии «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития гимназии на 2013-2016 | Декабрь 2012 | Администрация, НМС |
| 7. | Проверка готовности образовательных ресурсов гимназии к реализации Программы развития | Август-сентябрь 2012 | Администрация, НМС |
| 9. | Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы | Апрель,  Декабрь 2012 | Руководители кафедр, МО |
| 10. | Анализ работы гимназического научно-методического общества гимназистов | Январь  2013 | НМС,  И.А. Буракова,  А.С. Руцкая |
| 11. | Формирование медиатеки | Постоянно | Заместители директора,  библиотекари |
| 12. | Контроль качества дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) | В течение года | Директор,  заместители директора,  Управляющий Совет |
| 13. | Проверка готовности гимназии к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации | Март 2013 | Заместители директора |
| 14. | Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущей год» | Декабрь 2013 | Администрация,  НМС |
| 15. | Проверка всех видов планирования | Май-июнь 2013 | Администрация |
| 16. | Контроль за работой учителей с учебной документацией | В течение года | Заместители директора |
| 17. | Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год реализации Программы развития | Декабрь  2013 | Администрация |
| 18. | Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе | Ноябрь 2013 | Заместители директора |
| 19. | Анализ результатов социологического обследования обучающихся и родителей | В течение года | Заместители директора, Совет гимназистов |
| 20. | Анализ результативности образовательного процесса | Май-июнь 2013 | Администрация, Управляющий Совет |
| 21. | Педагогический совет «Ход реализации поисково-преобразующего этапа реализации Программы развития» | Август 2013 | Директор |
| 22. | Пополнение материально-технической и учебно-методической базы гимназии в процессе реализации Программы развития | Постоянно | Управляющий Совет |
| 24. | Проверка состояния индивидуальной работы с одаренными детьми. | 2013 - 2016 | Управляющий Совет,  администрация |
| 25. | Мониторинг качества образования государственной (итоговой) аттестации | Постоянно | Заместители директора |
| 26. | Проверка состояния сайта | Декабрь  2014 | Заместители директора, оператор |
| 27. | Педагогический совет «Здоровый ребенок – здоровое будущее» | Февраль  2015 | Администрация |
| 28. | Совещание административного совета «Итоги-поисково-преобразующего и задачи результативно-прогностического этапов реализации Программы развития гимназии» | Декабрь 2014 | Заместители директора |
| 29. | Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития» | Октябрь 2015 | Заместители директора |
| 30. | Анализ динамики социальной активности учителей и обучающихся | Декабрь 2014,  Декабрь 2015 | Директор,  НМС |
| 31. | Проверка пополнения интеллектуального фонда гимназии | Февраль 2015 | Управляющий Совет |
| 32. | Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации | Апрель 2015 | Заместители директора |
| 33. | Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития гимназии « | Май 2015 | Директор |
| 34. | Проверка финансового состояния гимназии в ходе завершения реализации Программы развития | В течение года | Директор |
| 35. | Фестиваль достижений обучающихся | 2016 | Заместители директора |
| 37. | Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | Сентябрь 2015- апрель 2016 | Директор,  Заместители директора,руководители предметных кафедр и МО |
| 38. | Создание рабочей группы по разработке новой программы развития гимназии. | Март-апрель 2016 | директор |

**РАЗДЕЛ 9.**

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В ХОДЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования:

* Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
* Уровень педагогической компетентности учителей и их мастерства;
* Качество условий организации образовательного процесса;
* Качество управления системой образования в гимназии;
* Общественный рейтинг гимназии и ее востребованности.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

**Показатели достижений обучающихся в образовательном процессе**

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков.
3. Процент обучающихся участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: гимназический, городской, областной, всероссийский, международный).
4. Средний балл результатов государственной (итоговой) аттестации в Форме Г(и)А, ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований конкурсов (по уровням: гимназический, городской, областной, всероссийский, международный).
7. Процент обучающихся участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне ее.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями ПК и сети Интернет внутри гимназии и вне ее.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, гимназии.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназическом, городском, областном, всероссийском, международном.
12. Количество обучающихся, выбывших из гимназии и прибывших в гимназию за определенный период.
13. Процент обучающихся 11-х классов, заканчивающих гимназию с золотой или серебряной медалями.

**Показатели компетентности учителей и их мастерства**

1. Компетентность в области личных качеств.
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности.
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогического решения.
6. Компетентность в области организации учебной деятельности.
7. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
8. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в ом числе ИКТ.
9. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
10. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
11. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
12. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
13. Процент учителей в возрасте до 40 лет.
14. Процент текучести кадров.
15. Количество учителей, принимающих участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, показывающие открытые уроки внутри гимназии и вне ее.
16. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги в том числе платные.
17. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад, выпускников-медалистов.

**Показатели качества условий организации образовательного процесса**

1. Количество обучающихся гимназии, на долю которых выпадает 1 ПК в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии.
3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современных требованиям к организации процесса обучения.
4. Степень готовности спортивных помещений. Спортивного оборудования, сооружений.
5. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
6. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах гимназии.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки в образовательном процессе.

**Показатели качества управления системой образования в гимназии**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических кафедр и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного Совета, Управляющего Совета и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием.
7. Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям.
8. Степень участия администрации и учителей гимназии в работе Окружного ресурсного центра.

**Показатели общественного рейтинга гимназии и ее востребованности**

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов гимназии в целом.
2. Количество жалоб родителей за определенный период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определенный период.
4. Процент родителей, удовлетворённых образовательной деятельностью гимназии.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих с гимназией.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

**РАЗДЕЛ 10.**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Необходимое финансирование**  **(тыс. рублей)** | **Источники финансирования** |
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. | 600 | Бюджетные средства |
| 4. | Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в гимназии. | 50 | Бюджетные средства |
| 5. | Проведение программных мероприятий для обучающихся. | 100 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 6. | Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий. | 300 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 7. | Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудованияк ним. | 300 | Бюджетные средства |
| 8. | Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов. | 100 | Бюджетные средства |
| 9. | Приобретение современного обору-дования, наглядных пособий для учебных кабинетов и мастерских | 800 | Бюджетные средства |
| 11 | Приобретение современной мебели для обучающихся первой ступени обучения | 500 | Бюджетные и средства |
|  | Итого: | 2.750 |  |