

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Управляющего совета  
Протокол №4 от 24.05.2021г.

на заседании общегимназического  
родительского комитета  
Протокол №4 от 24.05.2021 г.

на заседании педагогического совета  
Протокол №6 от 26.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 01-04/114 от 26.05.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ Гимназия №3**

**(в редакции от 30.08.2022г. приказ №01-04/170)**

**в редакции от 22.08.2023г. приказ №01-04/180)**

Архангельск, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>17</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	24
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>43</b>
3. Общие требования к условиям реализации Программы .....	43
3.1. Кадровое обеспечение .....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	44
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	47
<b>Приложение .....</b>	<b>50</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Гимназия №3; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», краеведческим музеем, организуется помочь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клубах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.      Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.      Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.      Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;      Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.      Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.      Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.      Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.      Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.      Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.      Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.      Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	<p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Оrientированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого</p>

	<p>выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выраждающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ Гимназия №3 - одно из самых старейших образовательных учреждений Архангельской области, расположена в самом центре города Архангельска на территории Октябрьского округа. В микрорайоне есть еще 3 школы: МБОУ Гимназия № 6, МБОУ СШ № 22, № 14. Гимназия носит имя выдающейся выпускницы Мариинской гимназии К.П. Гемп, российского учёного - альголога, географа, гидрографа, историка, палеографа, этнографа, исследовательницы Русского Севера (Согласно постановлению мэрии города Архангельска от 28 октября 2013 г. № 761).

Образовательные услуги Гимназии пользуются спросом у населения не только микрорайона, но и всего г. Архангельска. Показателем качества предоставления образовательной услуги является востребованность получения образования на уровне начального, среднего и основного общего образования.

В гимназии сильны традиции патриотического и гражданско-правового воспитания. Успешно функционируют профильные классы социально-гуманитарной, физико-математической (Роснефть-класс), информационно-математической направленностей, общественные объединения отряд ЮИД, Школьный спортивный клуб, отряд детской организации «Дружба», детской организации "ЮНА", которая объединяет школьников города Архангельска, Российское движение школьников, волонтерский отряд.

Система дополнительного образования представлена широко: это более 18 объединений: социального, художественного, спортивного, краеведческого направлений. А также внеурочная деятельность по 5 направлениям. Все гимназисты могут найти занятие себе по душе.

Особой гордостью гимназии являются ее выпускники. Сложно сосчитать всех учеников за 174-летнюю историю, которым дала путевку в жизнь наша гимназия.

Гимназия всегда идет в ногу со временем. Освещение всей жизни гимназии и возможность прямого общения родителей с органами управления учреждения реализуется через официальный сайт МБОУ Гимназия №3, электронную почту, социальные сети и мессенджеры, [vkontakte](#), [Дневник.ру](#). и гимназическую газету «МиГ». Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

В шаговой доступности находятся объекты культурного и спортивного назначения, возможности которых широко используются во внеклассной и внеурочной деятельности:

государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», краеведческий музей, ГБОУ ДДЮТ, МБУ ДО ДПЦ «Радуга», Архангельский театр драмы им М.В. Ломоносова, Архангельский театр кукол, ГАУ Архангельской области «Патриот», памятники и здания исторического наследия города, оздоровительный комплекс «Палестра» и другие.

Контингент обучающихся характеризуется вариативностью социальной среды, обусловлен высокой степенью востребованности гимназии в качестве общеобразовательной организации, отличающейся стабильно высокими результатами обучения и воспитания.

Большинство инициатив и ключевых общешкольных дел реализуется с участием социальных партнеров: общество с ограниченной ответственностью «РН – Морской терминал Архангельск», САФУ имени М.В. Ломоносова, ДДЮТ, подростковым центром «Радуга», Поморской филармонией, музеем Художественная культура Русского Севера и др.

Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии является выполнение миссии: воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных гражданина страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи, умеющих и желающих быть успешными.

Программа воспитания Гимназии направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гимназия №3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Гимназию воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №3 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинств, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности

обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В Гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия №3 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 3 имени К.П. Гемп» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоличного и коллегиального. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ, прошедший соответствующую аттестацию (на соответствие

занимаемой должности) и назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Архангельска, в соответствии с действующим законодательством. В гимназии созданы коллегиальные органы управления: общее собрание работников; педагогический совет; управляющий совет; попечительский совет (план работы).

Гимназия осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования и общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса; создает условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и физико-математического профиля; создает условия для развития личности обучающегося, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; способствует выявлению и развитию познавательных интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяющих осуществлять ранний осознанный выбор направления образования, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основное общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и физико-математического профиля; формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков, имеющей толерантное сознание и гражданскую позицию.

В дополнение к обязательным предметам в рамках государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

**Формы получения образования и формы обучения:**

Согласно статье 17 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучение осуществляется в очной, семейной, домашней (по рекомендациям учреждений здравоохранения) формах. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 04 ноября 2026 года.

Гимназия реализует общеобразовательные программы основные и дополнительные:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса (нормативный срок освоения 3 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года).
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения 2 года).
- дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей по направлениям:

физкультурно-спортивная,  
художественно-эстетическая,  
военно-патриотическая;  
эколого-биологическая;  
социально-педагогическая;  
культурологическая.

Обучение ведется на русском языке.

#### **Материально-техническая база образовательной организации**

Собственником имущества Образовательного учреждения является Администрация города Архангельска. В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения, предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за образовательным учреждением или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств местного и регионального бюджета на приобретение этого имущества, а также находящееся у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество подлежат обособленному учету.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии действующим законодательством Российской Федерации, Архангельской области и Архангельска.

Финансирование ОУ осуществляется за счет средств субвенции на выполнение муниципального задания, субвенции на иные цели и за счет собственных средств (платные дополнительные услуги).

Материально-техническая база МБОУ Гимназия № 3 состоит из:

Земельного участка площадью 13 642,0 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения,

Спортивной площадки

Медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов

Спортивного зала (большого и малого)

Учебных мастерских

39 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью и оборудованием

Столовой с обеденной зоной на 180 посадочных мест,

Компьютерное оборудование.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: в зданиях школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт центрального наблюдения города, имеется кнопка тревожной сигнализации, а также система видеонаблюдения. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Режим деятельности гимназии: образовательное учреждение работает в две смены: на первой смене обучаются 1-е классы, 2 «Г» класс, 5-е – 11-е классы, на второй смене - 2-е – 4-е классы. Гимназия работает с 7 часов 30 минут до 20 часов 00 минут.

Организовано питание для учащихся 1-х – 11-х классов.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмыслиенные сконструированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управляемый ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в гимназии:

—**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает

способы поведения, обучаются вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

**–детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**–профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**– профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День учителя, День самоуправления, День Победы, День России);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Окна Победы);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (День знаний, Посвящение первоклассников в гимназисты, Последний звонок);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (Премии лучшим гимназистам, Ассамблея отличников учебы и победителей олимпиад);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Школьное пространство развивает, обучает, развлекает);
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (День матери, День семьи);
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждая учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (музейное объединение «Историческая память»).

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

– экологической, природоохранной направленности: деятельность отряда эковолонтеров.

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Театр-студия «КЛЮЧ», Изостудия).

– Проблемно-ценное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (гимназический медиацентр).

– туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности

школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (находятся в разработке).

– оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (ОФП. Спортивные игры, Настольный теннис, Школьный спортивный клуб).

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Россия- моя история», «Первая помощь и основы преподавания», «Билет в будущее», «Калейдоскоп предметов»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации

воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (памятная доска на доме, где жила К.П. Гемп) в помещениях школы (музейные площадки) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **7. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а

именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета гимназистов;
- деятельность общественного Движения Первых;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся гимназии, инициирующего проведение значимых для обучающихся гимназии событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность Совета дела, образуемого для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении локальных актов гимназии с учетом мнения обучающихся.

## **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическую работу в МБОУ Гимназия №3 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Гимназия организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### *Работа с классным коллективом:*

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики/профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для обучающихся размещается информация (в электронном или печатном виде), касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ОПДН, МКДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время;
- информирование об организации летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещение семей на дому (по необходимости).

*Работа с педагогическим коллективом:*

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помочь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

*Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

## **9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

**Социальные партнёры МБОУ Гимназия №3:**

- общество с ограниченной ответственностью «РН – Морской терминал Архангельск» (Профориентационные экскурсии, организация Роснфть-класса),

- ФГАОУ ВО САФУ имени М.В. Ломоносова (Профориентационные экскурсии, обучение гимназистов в Гуманитарной и Инженерной школах САФУ, участие в проекте «Студент на один день», «Яндекс. Лицей», «Фестиваль спорта», Центр ГТО),

- ФГАОУ ВО Северный Государственный Медицинский Университет (Профориентационные экскурсии),

- НИУ ВШЭ (Профориентационные экскурсии, олимпиады, проекты),

- ГБОУ ДДЮТ (Организация дополнительного образования),

- МБУ ДО «Детский подростковый центр «Радуга»» (Организация дополнительного образования, летнего отдыха),

- МАУ ДО «Центр «Архангел» (Организация дополнительного образования, патриотических акций),

- ГУК Поморская государственная филармония (Пропаганда музыкального искусства через урочную и внеурочную деятельность),

- Муниципальное учреждение культуры городского округа «Город Архангельск» «Архангельский городской культурный центр»,

- Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» (Реализация регионального компонента),

- ГБУК АО АОНБ им. Н. А. Добролюбова (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах),

- Архангельская областная детская библиотека имени А.П. Гайдара (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах),
- Центральная городская библиотека им. М. В. Ломоносова (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах),
- Архангельский театр драмы им М.В. Ломоносова (Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность),
- Архангельский Молодёжный театр (Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность),
- ГАУК АО «Архангельский театр кукол» (Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность),
- МБУ «Центр «Леда»» (Психолого-педагогическая помощь),
- ОГИБДД УМВД России по г. Архангельску (Профилактические беседы по безопасности дорожного движения),
- ОВД по Октябрьскому округу и ОПДН по Октябрьскому округу, КДН и ЗП, ПДН по Октябрьскому, Ломоносовскому, Маймаксанскому, Северному, Соломбальскому, Исакогорскому, Цигломенскому округам УВД по г. Архангельску и по Приморскому муниципальному району (Профилактика безнадзорности и правонарушений),
- Общество с ограниченной ответственностью «ВТОРСЫРЬЁ» (Сбор и утилизация твёрдых отходов: жесть, алюминий, пластик, бумага),
- ГАУ Архангельской области «Патриот» (Патриотические акции, краинкурсы, мероприятия),
- ГАУ Архангельской области «Молодежный центр» (Обучение волонтёров и участие в волонтёрских программах центра),
- Российская академия наук (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах),
- Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллaborации имени М.В. Ломоносова» (Участие в муниципальных социально-педагогических программах и конкурсах по договорам сетевого сотрудничества),
- муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Шахматно-шашечная спортивная школа № 5 имени Я.Г. Карбасникова» (Участие в спортивных конкурсах, дополнительное образование),
- МБУ ДО «ДЮСШ №1» (Участие в спортивных конкурсах, дополнительное образование),
- Архангельское региональное отделение Российского движения школьников (Организация и курирование всех мероприятий РДШ) и др.

## **10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия поселка.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеKTOриЯ» - 5-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Омска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- медиа-центр Гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа Гимназии - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## **12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В МБОУ Гимназия №3 действуют следующие основные детские объединения:

**\* отряд ЮИД (4-5 классы):**

- организация детских мероприятий по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов “ЮИД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения” и другой информационной работы.

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании

и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

**\* волонтёрский отряд «ШАГ НАВСТРЕЧУ» (8-11 классы):**

- помочь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;

**\* отряд «ЭКОВОЛОНТЁРЫ» (3-4 классы):**

- предоставление возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства, начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.

### **13. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея Гимназии. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

<b>На внешкольном уровне:</b>	
Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадках района; - онлайн – экскурсии.	Участие в мероприятиях района. Виртуальные экскурсии
Участие в конкурсах различных уровней	Конкурсы
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории	Праздники \ фестивали
<b>На уровне Гимназии:</b>	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории страны, города, Гимназии.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков

	Мужества
<b>На классном уровне:</b>	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Научно – исследовательская деятельность	Подготовка с обучающимися исследований и проектных работ для участия в конференциях различного уровня

В состав музейного объединения «Историческая память» входят:

Ломоносовская аудитория, кабинет 208.

Писаховская аудитория, кабинет 304.

Абрамовская аудитория, кабинет 303.

Музейная экспозиция «История Мариинской гимназии. К. П. Гемп». Кабинет 405.

Музейная экспозиция «43 Армия в боях и свершениях. Школа военной поры. Огненный выпуск». Кабинет 302.

Музейная экспозиция «Золотые имена гимназии Е. С. Канин». Кабинет 404.

Музейная экспозиция «История спортивных достижений. А. Л. Добрунов, выпускник 1976 года, мастер спорта по дзюдо». Кабинет 306.

Музейная экспозиция, посвященная Петраковой Т. Н. директору средней школы №3, первому директору гимназии №3. Кабинет 307.

Музейная экспозиция «История средней школы №3». Кабинет 401.

Архивная комната. Кабинет 414. Руководитель Мокиевская Л. П.

Каждая музейная экспозиция имеет программу деятельности – составляющую часть осуществления основного проекта «Создаем историю гимназии». При каждой аудитории, экспозиции создан Совет музеяного кабинета, состоящий из трех человек: архивиста, экскурсовода, организатора музейных дел. Возглавляет работу Совета – педагог, руководитель музейной экспозиции. Члены Совета музеяного кабинета формируют состав Совета музея. Совет музея занимается организацией и проведением мероприятий музея. Музейное объединение историческая память осуществляют свою деятельность через работу над проектами:

#### **14. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- медиа-центр Гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа Гимназии – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## **15. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления, в кинотеатр, драмтеатр.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации рабочей программы воспитания включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей воспитательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень повышения квалификации педагогических работников, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой воспитания МБОУ Гимназия №3 составляет 100%. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Воспитательный процесс организует педагогический коллектив из 66 человек, из них классных руководителей – 40, заместитель директора – 1, педагоги дополнительного образования – 14 а также специалисты сопровождения: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, библиотекарь – 1. Педагогические работники имеют высшее и среднее педагогическое образование, стаж работы от 0 до 37 лет.

Каждый педагог имеет портфель профессиональных достижений.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МБОУ Гимназия № 3 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением работниками гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. С изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).
5. Конституция РФ (1993 г. С поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. №32-ФЗ.
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

14. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

15. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Рабочая программа учителя.

18. План воспитательной работы классного руководителя.

19. Должностные инструкции учителя, заместителя директора, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования включают в себя должностные обязанности и трудовые функции по реализации Программы воспитания.

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внести дополнения в Программу развития образовательной организации.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. П.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

С 2002 года в гимназии вручаются премии лучшим ученикам 11-х классов за особые достижения в интеллектуальной, исследовательской, учебной, спортивной и творческой деятельности: Профессорская премия, Премия имени Ксении Петровны Гемп, Премия семьи математиков Каниных, Доцентская премия, Премия имени Фёдора Александровича Абрамова, Премия за особые успехи в изучении естественнонаучных дисциплин, Премия за особые успехи в изучении английского языка имени А.А. Худякова, выпускника гимназии 1981 года, Премия за особые успехи в изучении французского языка, Премия за активную жизненную позицию в поднятии престижа гимназии, Премия за особые спортивные достижения имени А.Л. Добрунова, выпускника гимназии 1976 года.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляющего анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Приложение

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Единый классный час. Торжественная линейка.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Еженедельная общегимназическая линейка ()	1-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Операция «Внимание! Дети!» (по отдельному плану)	1 – 4	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Школьная форма», акция «Учебник».	1 – 4	сентябрь-май	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Дни финансовой грамотности.	1 – 4	сентябрь - май	Педагог-организатор, классные руководители
Выборы органов самоуправления в классных коллективах.	1 – 4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
День краеведческих знаний.	1 – 4	19 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1 – 4	27 сентября - 1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в гимназии.	1 – 4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
«Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1 – 4	8-15 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники в классных коллективах «Посвящение в первоклассники»	1	12 - 17 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День гимназии.	1 – 4	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Писаховские дни в гимназии.	1-4	24 – 28 октября	Руководитель музыкальной площадки

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 – 4	28 – 31 октября	Учителя информатики
День народного единства (в дистанционном формате).	1 – 4	3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Каждой пичужке – по кормушке».	1 – 4	3 – 7 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день толерантности. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1 – 4	16 ноября	Классные руководители
Ломоносовские дни (по отдельному плану).	1 – 4	16 – 21 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День матери в России.	1 – 4	29 ноября	Педагог-организатор
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1 – 4	21 ноября	Педагог-организатор, классные руководители.
Орлята России Посвящение	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Архангельск – город воинской славы. Виртуальная акция «Знатоки родного города».	1 – 4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
День Конституции Российской Федерации. Патриотическая акция.	1 – 4	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения К. П. Гемп в рамках работы музеиного объединения «Историческая память».	1 – 4	17 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель музейной площадки
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1 – 4	22 – 27 декабря	Ответственный за ПДД, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (по отдельному плану)	1 – 4	23 – 29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,
День российской науки(в рамках работы музеиного объединения «Историческая память»).	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель музейной площадки
Неделя патриотического воспитания.	1 – 4	17 – 22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный женский день.	1 – 4	5 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единая Неделя профориентации.	1 – 4	11-16 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	3 – 4	18 марта	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	11 – 4	20-23 марта	Библиотека гимназии, классные руководители
Неделя здоровья и спорта (по отдельному плану).	1 – 4	29 – 3 апреля	Учителя физической культуры

Научная ученическая конференция.	2 – 4	декабрь	Учителя предметники
Гагаринский урок «Космос и мы»	1 – 4	12 апреля	Классные руководители
Дни экологических знаний. Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1 – 4	15 – 23 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы.	1 – 4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Вахта Памяти (по отдельному плану)	1 – 4	4 – 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день семьи.	1-4	15 мая	Классные руководители
Дни здоровья.	1 – 4	май	Классные руководители

**Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»  
(согласно плану внеурочной деятельности Гимназии)**

**Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	3 – 4	октябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1 – 2	октябрь	Классные руководители
Деятельность по функционированию детского самоуправления в классах	1 – 4	сентябрь – май	Классные руководители
Рейд «Книга в обложке»	1 – 4	октябрь, февраль	Классные руководители
Посвящение в гимназисты	1	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии плана	1-4	сентябрь – май	Классные руководители

**Модуль «Профориентация»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Классный час «Известные люди нашего города»	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, беседы.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Проект «Ланч с успешным человеком»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	март-апрель	Классные руководители

Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора будущей профессии (выполнение поручений и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

**Модуль «Школьные медиа»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Публикации новостей о событиях в Гимназии в социальных сетях Гимназии, на сайте ОУ	1-4	В течение года	Классный руководители, ответственный за социальные сети
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов, фото, написание коротких текстов для размещения в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогоднее украшение Гимназии. Мастерская Деда Мороза	1- 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Прощание с Букварем»	1	январь	Классные руководители
Оформление тематических фотозон в холле Гимназии	Творческая группа	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общегимназическое родительское собрание	1-4	Октябрь/ Март	Директор, заместители директора
Родительские собрания по классам	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза, мастерской Снегурочки	1-4	Декабрь	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Заседание МО классных руководителей классов на 2023-2024 учебный год	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	1-15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы	1-4	до 1 октября	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acaghgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acaghgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «У гроза теракта», «Пожарная тревога»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители

Профилактическая акция «Здоровье-твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	март	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	апрель	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных внешкольных соответствующей направленности.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

**Школьный урок**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Школьный музей**

**(согласно плану работы Музея Гимназии)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Единый классный час. Торжественная линейка.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Еженедельная общегимназическая линейка	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Операция «Внимание! Дети!» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Акция «Школьная форма», акция «Учебник».	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Дни финансовой грамотности.	5-9	сентябрь - май	Педагог-организатор, классные руководители
Выборы органов самоуправления в классных коллективах.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
Общегимназический кросс «Золотая осень»	5-9	12 сентября	Учителя физической культуры
День краеведческих знаний.	5-9	19 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27 сентября - 1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в гимназии.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
День гимназии.	5-9	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Писаховские дни в гимназии.	5-9	24 – 28 октября	Руководитель музейной площадки
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28 – 31 октября	Учителя информатики

День народного единства (в дистанционном формате).	5-9	3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Каждой пичужке – по кормушке».	5-9	3 – 7 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день толерантности. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16 ноября	Классные руководители
Ломоносовские дни (по отдельному плану).	5-9	16 – 21 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День матери в России.	5-9	29 ноября	Педагог-организатор
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	21 ноября	Педагог-организатор, классные руководители.
Архангельск – город воинской славы. Виртуальная акция «Знатоки родного города».	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
День Конституции Российской Федерации. Патриотическая акция.	5-9	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения К. П. Гемп в рамках работы музеиного объединения «Историческая память».	5-9	17 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель музейной площадки
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	22 – 27 декабря	Ответственный за ПДД, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (по отдельному плану)	5-9	23 – 29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,
День российской науки(в рамках работы музеиного объединения «Историческая память»).	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель музейной площадки
Неделя патриотического воспитания.	5-9	17 – 22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный женский день.	5-9	5 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единая Неделя профориентации.	5-9	11-16 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	20-23 марта	Библиотека гимназии, классные руководители
Неделя здоровья и спорта (по отдельному плану).	5-9	29 – 3 апреля	Учителя физической культуры
Научная ученическая конференция.	5-9	декабрь	Учителя предметники
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Дни экологических знаний. Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15 – 23 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Вахта Памяти (по отдельному плану)	5-9	4 – 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день семьи.	5-9	15 мая	Классные руководители
Праздник Последнего звонка -2024»	9	25 мая	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	26 мая	Классные руководители
Дни здоровья.	5-9	май	Классные руководители

**Модуль «Внеклассная деятельность и дополнительное образование»  
(согласно плану внеурочной деятельности Гимназии)**

**Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы органов классного самоуправления	5-9	октябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах	5-9	октябрь	Классные руководители
Деятельность по функционированию детского самоуправления в классах	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Рейд «Книга в обложке»	5-9	октябрь, февраль	Классные руководители

**Модуль «Профориентация»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, беседы.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Проект «Ланч с успешным человеком»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	март-апрель	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для	5-9	В течение года	Классные руководители

выбора будущей профессии (выполнение поручений и т.д.)			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Публикации новостей о событиях в Гимназии в социальных сетях Гимназии, на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классный руководители, ответственный за социальные сети
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов, фото, написание коротких текстов для размещения в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогоднее украшение Гимназии.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление тематических фотозон в холле Гимназии	Творческая группа	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общегимназическое родительское собрание	5-9	Октябрь/ Март	Директор, заместители директора
Родительские собрания по классам	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	5-9	В течение года	Классные руководители

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Заседание МО классных руководителей классов на 2023-2024 учебный год	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	1-15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы	5-9	до 1 октября	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения</b>			
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acaghbgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acaghbgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «У гроза теракта», «Пожарная тревога»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	декабрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	5-9	декабрь	Классные руководители

Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	март	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	5-9	апрель	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных внешкольных соответствующей направленности.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Школьный музей (согласно плану работы Музея Гимназии)</b>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Единый классный час. Торжественная линейка.	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Еженедельная общегимназическая линейка	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классный час «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Операция «Внимание! Дети!» (поциальному плану)	10-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Школьная форма», акция «Учебник».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Дни финансовой грамотности.	10-11	сентябрь - май	Педагог-организатор, классные руководители
Выборы органов самоуправления в классных коллективах.	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков.	10-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
Общегимназический кросс «Золотая осень»	10-11	12 сентября	Учителя физической культуры
День краеведческих знаний.	10-11	19 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27 сентября - 1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в гимназии.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
День гимназии.	10-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Писаховские дни в гимназии.	10-11	24 – 28 октября	Руководитель музейной площадки
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	28 – 31 октября	Учителя информатики
День народного единства (в дистанционном формате).	10-11	3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Акция «Каждой пичужке – по кормушке».	10-11	3 – 7 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день толерантности. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16 ноября	Классные руководители
Ломоносовские дни (поциальному плану).	10-11	16 – 21 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День матери в России.	10-11	29 ноября	Педагог-организатор
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	21 ноября	Педагог-организатор, классные руководители.
Архангельск – город воинской славы. Виртуальная акция «Знатоки родного города».	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
День Конституции Российской Федерации. Патриотическая акция.	10-11	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения К. П. Гемп в рамках работы музеиного объединения «Историческая память».	10-11	17 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель музейной площадки
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	22 – 27 декабря	Ответственный за ПДД, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (поциальному плану)	10-11	23 – 29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,
День российской науки(в рамках работы музеиного объединения «Историческая память»).	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель музейной площадки
Неделя патриотического воспитания.	10-11	17 – 22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Письмо солдату»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный женский день.	10-11	5 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единая Неделя профориентации.	10-11	11-16 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	10-11	20-23 марта	Библиотека гимназии, классные руководители
Неделя здоровья и спорта (поциальному плану).	10-11	29 – 3 апреля	Учителя физической культуры
Научная ученическая конференция.	10-11	декабрь	Учителя предметники
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
День самоуправления	10-11	30 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Дни экологических знаний. Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15 – 23 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Вахта Памяти (по отдельному плану)	10-11	4 – 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день семьи.	10-11	15 мая	Классные руководители
Праздник Последнего звонка -2024	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	26 мая	Классные руководители
Дни здоровья.	10-11	май	Классные руководители

**Модуль «Внеклассная деятельность и дополнительное образование»  
(согласно плану внеурочной деятельности Гимназии)**

**Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборы органов классного самоуправления	10-11	октябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах	10-11	октябрь	Классные руководители
Деятельность по функционированию детского самоуправления в классах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Рейд «Книга в обложке»	10-11	октябрь, февраль	Классные руководители

**Модуль «Профориентация»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, беседы.	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Проект «Ланч с успешным человеком»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	март-апрель	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для	10-11	В течение года	Классные руководители

выбора будущей профессии (выполнение поручений и т.д.)			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Публикации новостей о событиях в Гимназии в социальных сетях Гимназии, на сайте ОУ	10-11	В течение года	Классный руководители, ответственный за социальные сети
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов, фото, написание коротких текстов для размещения в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогоднее украшение Гимназии.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление тематических фотозон в холле Гимназии	Творческая группа	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общегимназическое родительское собрание	10-11	Октябрь/ Март	Директор, заместители директора
Родительские собрания по классам	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	10-11	В течение года	Классные руководители

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Заседание МО классных руководителей классов на 2023-2024 учебный год	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	1-15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы	10-11	до 1 октября	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения</b>			
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «У гроза теракта», «Пожарная тревога»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	декабрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	10-11	декабрь	Классные руководители

Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	март	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	10-11	апрель	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных внешкольных соответствующей направленности.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Школьный музей (согласно плану работы Музея Гимназии)</b>			

**2023 - год педагога и наставника России**  
**2024 – Год Семьи**

***Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному  
календарному плану воспитательной работы  
(является единым для образовательных организаций)***

**I полугодие 2023-2024 учебного года**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
16 октября: День отца  
25 октября: Международный день школьных библиотек;  
Третье воскресенье октября: День отца в России;
- Ноябрь:**
- 4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

**II полугодие 2023-2024 учебного года**

**Январь:**

- 25 января: День российского студенчества;  
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;

*15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*

*21 февраля: Международный день родного языка;*

*23 февраля: День защитника Отечества.*

***Март:***

*8 марта: Международный женский день;*

*18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;*

*27 марта: Всемирный день театра.*

***Апрель:***

*12 апреля: День космонавтики.*

***Май:***

*1 мая: Праздник Весны и Труда;*

*9 мая: День Победы;*

*19 мая: День детских общественных организаций России;*

*24 мая: День славянской письменности и культуры.*

***Июнь:***

*1 июня: День защиты детей;*

*6 июня: День русского языка;*

*12 июня: День России;*

*22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.*

***Июль:***

*8 июля: День семьи, любви и верности.*

***Август:***

*12 августа: День физкультурника;*

*22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.*