

**Содержание программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Паспорт программы развития гимназии** |  | 3 |
| Введение  Анализ результатов реализации Программы развития  МБОУ Гимназия № 3 на 2018-2021гг. |  | 6  7 |
| **II. Информационная справка о гимназии** |  | 8 |
| 2.1.Общие сведения о гимназии |  | 8 |
| 2.2. Исторический аспект |  | 8 |
| 2.3. Кадровое обеспечение |  | 12 |
| 2.4. Содержание образования и режим организации образовательного процесса |  | 12 |
| 2.5.Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения |  | 12 |
| 2.6 Текущее состояние материально-технической базы |  | 13 |
| 2.7. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы |  | 14 |
| 2.8. Характеристика социального партнерства |  | 15 |
| 2.9. Результаты обученности учащихся и качество образования |  | 16 |
| 2.10. Характеристика сильных сторон и ярких достижений |  | 17 |
| **III. Аналитический раздел** |  | 17 |
| 3.1. Состояние и качество образовательного процесса |  | 18 |
| 3.2. Состояние и эффективность социально – проектной, инновационной и научно-методической работы |  | 18 |
| 3.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся |  | 18 |
| 3.4. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов |  | 19 |
| **IV. Концептуально-целевой (прогностический) блок** |  | 19 |
| 4.1. Педагогической обоснование программы развития |  | 20 |
| 4.2. Миссия гимназии |  | 21 |
| 4.3. Модель выпускника гимназии |  | 24 |
| 4.4. Цели и задачи программы развития |  | 27 |
| 4.5. Направления работы гимназии |  | 28 |
| 4.6. Вклад в развитие системы образования МО "Город Архангельск" |  | 28 |
| **V. Тактический раздел** |  |  |
| **VI. Управление программой развития** |  | 29 |
| 6.1. Контроль за выполнением и оценка реализации программы развития |  | 34 |
| 6.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития |  | 35 |
| 6.3. Показатели эффективности реализации программы развития |  | 36 |
| 6.4. Критерии эффективности программы развития |  | 36 |
| **VII. Ресурсно-финансовый блок** |  | 37 |

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" на 2022-2027 годы  **«Инновационное развитие как инструмент управления качеством образования»** |
| **Основания**  **Для разработки**  **программы** | - Конституция РФ  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);  - Конвенция о правах ребёнка;  - Национальный проект «Образование» на 2021-2024 годы»;  - Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» (2013-2025 годы), утверждена постановлением Правительства архангельской области от 12.10.2012года № 463-пп;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с дополнениями и изменениями);  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 сентября 2020 № 28;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  **-** Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1);  - Список базовых школ РАН, утвержденный на первом заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1;  - Устав МБОУ Гимназия № 3;  - Локальные акты ОУ. |
| **Заказчик**  **программы** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" |
| **Цели и задачи**  **программы** | **Цель программы:**  Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.  **Основные задачи программы:**  1. Обеспечить внедрение в образовательную систему гимназии современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.  2. Создать цифровую образовательную среду гимназии для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании.  3. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.  4. Сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания учащихся.  5. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития учащихся.  6. Обеспечить эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).  7. Создать условия для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).  8. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. |
| **Основные**  **направления**  **деятельности** | 1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.  2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".  3. Управление качеством образования.  4. Воспитание патриотизма.  5. Развитие системы поддержки талантливых детей.  6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты** | * Повышение качества образования учащихся. * Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений на основе ежегодного мониторинга. * Развитие предпрофильного и профильного обучения. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. * Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. * Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня до 50%. * Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. Расширение (обновление) перечня образовательных услуг. Привлечение молодых педагогических кадров. * Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья гимназистов. |
| **Исполнители программы** УТВЕРЖДАЮ:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Петрова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г.Программа развития школы на 2010 - 2015 годы **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **« Колобовская средняя общеобразовательная школа»**                            **СОДЕРЖАНИЕ.**  1. Паспорт Программы развития школы.  2. Информационная справка.  3. Проблемный анализ состояния школы.  4. Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».  5. Управление реализацией Программы развития.  6. Сроки и этапы реализации Программы развития.  7. Объём и источники финансирования Программы.  8. Ожидаемые результаты.    **1. Паспорт  Программы развития**    **Наименование Программы.**  Целевая комплексная программа развития  муниципального образовательного учреждения  «Колобовская сош».  **Разработчики Программы.**  Педагогический коллектив школы,   научно-методический совет, администрация МОУ «Колобовская сош».  **Исполнители Программы.**  Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы  **Научно-методические основы Программы.**  При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.  **Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».  Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**  1. 2009-2010г. - проблемный анализ состояния школы;  2. 2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной  личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании  **Цели и задачи Программы.**  **Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.  **Задачи Программы:**   обеспечение прав ребёнка на качественное образование;   изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно- коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;   формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;   организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;   построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России;   совершенствовать организацию учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся;   систематизировать работу по обеспечению социально- педагогического сопровождения;   развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.    **Приоритетные направления Программы.**   Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной.   Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.   Разработка системы школьных стандартов   и критериев оценки результативности  повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.   Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.    **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**   обеспечение высокого качества образования;   качественное обновление содержания общего образования;   расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;   удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;   совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «Колобовская сош»;   повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;   создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;   создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;   развитие материально-технической базы;   повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;   повышение эффективности государственно-общественных форм управления    **Срок действия Программы.**  2010-2015 гг.  **Структура Программы.**   Информационная справка.   Проблемный анализ состояния школы.   Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».   Управление реализацией Программой развития.   Сроки и этапы реализации Программы развития.   Описание реализации Программы развития.   Ожидаемые результаты.  **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**  Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.  **Объём и источники финансирования Программы.**  Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.  **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**  Внутренний мониторинг проводит администрация школы.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.    **2.Информационная справка.**  1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  Муниципальное образовательное учреждение «Колобовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области  1.2.Юридический адрес:  ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617  1.3.Фактический адрес: ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617  Телефон/факс: (844-78) 4-77-49  Адрес электронной почты: kol.shol@mail.ru  1.4.Учредители: Администрация Ленинского муниципального района  1.5.Количество обучающихся - 72  1.6.Численность педагогического персонала – 11  а) Общее количество учителей, работающих в школе –11 человек,                  1 воспитатель группы продлённого дня  в) Учителя с высшим педагогическим образованием – 10  человек,       со средним специальным (педучилище)               -  1 человек,    г) Характеристика учителей по   категориям, званиям:     высшая категория – 1,     I категория – 5,     II категория – 0,     Без категории – 5    Имеют звания и награды:  - Отличник народного просвещения – 1.    д) Характеристика учителей по стажу работы:    до 5 лет – 0,       от 5 до 10 лет – 0,       от 10 до 20 лет – 1 человек,       от 20 лет и больше – 10 человека.  1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 2  1.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 18  В т.ч.     1 старшая вожатая                1 библиотекарь  1.9.Состояние материально технической базы   В школе имеется:  - 1 спортплощадка  - 1 спортзал  - 1 актовый зал  - 1 столовая  - 11 учебных кабинетов,  - 1 библиотека  - 1 кабинет фельдшера  - 1 кабинет старшей вожатой  - 1 мастерская.  1.10.Директор образовательного учреждения  Петрова Людмила Анатольевна.    **Особенности управления школой.**  Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет,  Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством  Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.    Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления  -  Совет старшеклассников.  Непосредственное управление школой осуществляет директор.    **3. Проблемный анализ состояния школы.**  **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**           Стратегия модернизации российского  образования, разработка образовательных стандартов,  информатизация образовательной среды   определяют новые ориентиры в развитии  образовательного учреждения, помогают  создать организационно-экономические  механизмы  достижения поставленных образовательных целей.          Программно-целевой подход  к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.            На основании вышеназванных документов, были определены   приоритетные направления развития школы в 2005-2006 учебном году:   - Развитие   ведущих компетентностей  учащихся на основе личностно-ориентированного подхода   на уроках и внеурочных мероприятиях;  - Создание условий для психолого-педагогической поддержки  учащихся с проблемами в развитии;   - Создание  благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;  -   Взаимодействие с родителями,   общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.    Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач  опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, краевые, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.     Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы -  адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.          Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.  Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.  Вся воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье»,  «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».          Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:  §   совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и  организации внутришкольного контроля по предметам;  §   обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,  §   использование новых информационных технологий;  §  введение предпрофильного обучения.           Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя.  Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.  Программа развития МОУ «Колобовская сош» на 2010-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой  для разработки данной программы развития.  Заявленные  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.  Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.  Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.  Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2010-2015 годов.    **4. Формирование концепции школы**  **«Школа ключевых компетенций»**  **Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»    **Ценностные приоритеты развития школы**  Основные цели деятельности.   Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.   Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.   Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.   Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.   Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.   С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.   Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.   Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.   Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы.   Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.   Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.   Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей   школьного информационного центра.    **Базовые ценности школы.**  Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Волгоградской области, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.  **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**   осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;   доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;   стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;   стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;   атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;   безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;   стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.    **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**  Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:   наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;   способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;   способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;   стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;   наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;   наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;   готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;   освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;   принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;   принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;   наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;   сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;   осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.  Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:   готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;   наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;   способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;   коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;   высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;   совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;   способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;   адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);   стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).  Задача педагогов школы -   воспитать **выпускника**, обладающего   ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.    **Основные направления работы воспитательной системы школы**  Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.  **Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.**  В школы разработана и реализуется  программа  по воспитанию  учащихся «Мы и Отечество».  Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование  нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.    **Структура воспитательной системы.**  **1.Целенаправленность в воспитательной  работе.**  Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.  **2.Основные методы воспитания**.  а) Единые педагогические требования;  б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно  пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;  в) Педагогическая  индивидуальная поддержка.  **3. Школьная воспитывающая среда.**  а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;  б)  Организация ученического самоуправления;  в) Традиции школы.  **4. Воспитательные центры**.  **5.Воспитание на уроке.**  **6.Система работы классного руководителя.**  а) Согласованность воспитательных целей с общими;  б)  Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;  в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;  Программа состоит из 5 направлений :  «Моё Отечество», « Достижения», «Мои права», «Здоровье и экология».  Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.    **Содержание и организация образовательного процесса.**  **1.Содержание и организация начального образования.**  Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.  **Социальная компетенция**  Восприятие и понимание учащимися таких ценностей,  как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа»,  «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.  **Общекультурная компетенция**  Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.  **Коммуникативная компетенция**  Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость  первичных навыков саморегуляции.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**  Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:   гуманизации;   гуманитаризации;   оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;   непрерывности и поступательности;   дифференциации;   интеграции;   культуросообразности.  Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:   история, чтение для формирования социальной компетенции;   язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;   музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;   физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции   все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.    **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**  В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России»;  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**  Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:   формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;   овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;   в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.  Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:   приемы актуализации субъектного опыта учащихся;   методы диалога;   приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;   игровые методы;   рефлексивные приемы и методы;   методы диагностики и самодиагностики.    **Содержание  и  организация   внеучебной   деятельности  учащихся**  Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.  В качестве  системообразующего  фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает  нравственное  воспитание учащихся.  Педагогический  коллектив поставил перед собой задачу создать  школу   разных  возможностей   с   широким   диапазоном  деятельности  детей  и учителей.   Педагогический  коллектив школы  считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на  формирование  личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.    **2.Содержание и организация основного общего образования**  Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.  **Ценностно-смысловая компетенция**.  Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.  **Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.  **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. **Информационные компетенции**.  При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Общекультурная компетенция.**  Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.  **Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**  Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана  (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.  **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**  Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,    формы, методы и приемы.**  Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.  Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:   воспитание гражданина и патриота;   развитие и совершенствование информационных  и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;   овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.   применение полученных знаний и умений на практике.  Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.  **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**  Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:   образовательные программы;   КТД;   кружки;   секции;   факультативы;   предпрофильную подготовку.  Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.  **Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**  Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.  **Ценностно-смысловая компетенция**.  Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.  **Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.  **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.  **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.  **Информационные компетенции**.  При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Общекультурная компетенция.**  Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.  **Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**  Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ «Колобовская сош». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.   Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**  Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:   диалогичность;   деятельностно-творческий характер;   устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;   направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;   предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:   приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;   методы диалога и полилога;   приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;   метод деловой игры;   методы диагностики и самодиагностики.  Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов  позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.  **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**  На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.  В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.              Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:   оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);   частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс ( Работа Ассоциации, родительский комитет школы и класса);   партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).    **5. Порядок управления реализацией Программы.**  Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим  советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.  **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**  Внутренний мониторинг проводит, администрация.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.    **6.Этапы реализации Программы.**  1. Ориентационно-мотивационный этап:   2010-2011 гг.  2. Конструктивно-формирующий этап:     2011-2012 гг.  3.Результативно-диагностический этап:    2012-2015 гг.    **Основные механизмы реализации Программы развития.**  1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения  в данном направлении,  ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.  2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:  **Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**  **↕**  **Временные  творческие коллективы**  **Общешкольное родительское собрание ↔ Классные родительские комитеты**  **Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**        **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  **1. Подпрограммы развития школы**  В соответствии с основными задачами  развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:  «Единая образовательная среда»,  «Технологии образования»,  «Информатизация»,  «Моё Отечество»,  « Достижения»,  «Мои права»,  «Здоровье и экология»,  Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.  Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.  При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.  Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:   повышение качества общего образования:   выравнивание возможностей учащихся  в получении качественного образования;   повышение функциональной грамотности выпускников школы   (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);   улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:   профилирование школьного образования (увеличение количества  учащихся, занимающихся по профилированным программам);   увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;   расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами  обучающихся и их родителей;   обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);   расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).    **7 .Объем и источники финансирования Программы**  **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**  Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.  **Объём и источники финансирования Программы.**  Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.    **8. Ожидаемые результаты.**   |  |  | | --- | --- | | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2015 год | |  внедрены новые стандарты общего образования;   обеспечен высокий  уровень качества образования;   качественное обновление содержания общего образования | Процент качества 50%-60%;   Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей | |  повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;  доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;   повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100%    увеличится в 1,5 раза      увеличится в два раза | | доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена | увеличится до 60 процентов | | расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80% | | повышение эффективности государственно-общественных форм управления |  успешное функционирование управляющего общественного совета   расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. | | развитие материально-технической базы школы | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15% |   Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.  **Оценка результатов программы.**  Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:   экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);   социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;   методы психодиагностики;  анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов. | Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив. |
| **Сроки реализации** | Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 год.  **Первый этап (2022 год) – аналитико-проектировочный:**   проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;   разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2022- 2027 гг.  **Второй этап (2023 – 2026 учебные годы) – реализующий:**  **** реализация мероприятий плана действий Программы;   реализация образовательных и воспитательных проектов.   нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;   осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:**  **** итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;   анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;   обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;   определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии. |
| **Источники финансирования** | Ежегодная субвенция из регионального бюджета, средства городского бюджета на выполнение ежегодного муниципального задания, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| **Контроль за исполнением программы** | Администрация МБОУ Гимназия № 3, органы государственного общественного управления |

**Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К. П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3) на 2022-2027 годы (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах и является логическим продолжением предыдущей Программы развития на 2018-2021 годы "Качество - развитие - успех".

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политикив сфере общего образования до 2025 года, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» "Гимназия № 3 имени К. П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современный родитель». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения. Программа развития МБОУ Гимназия № 3, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет стратегическую направленность развития гимназии, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы её реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ Гимназия № 3 по достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

Повышение удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей образовательной средой гимназии, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Активизация влияния всех факторов и структур гимназического коллектива и учреждений социума на процесс развития учащихся, на формирование их исследовательского, интеллектуального, гражданского, патриотического нравственного, коммуникативного, физического потенциалов. Обеспечение повышения качества обученности, развитие личностного потенциала, уровня воспитанности учащихся, их активной гражданской позиции.

Вовлечение всех участников образовательного процесса в решение образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, волонтерства.

Повышение интереса родительской общественности к проблемам гимназии.

Обогащение традиций гимназии.

Обеспечение взаимодействия с базовыми школами РАН на территории Архангельской области и Российской Федерации.

**Анализ результатов реализации Программы развития**

**МБОУ Гимназия № 3 на 2018-2021гг.**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К. П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3) на 2018-2021 годы реализована в полном объеме. В гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики, по организации профориентации учащихся и обеспечения подготовки к осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО.

Реализация Программы развития 2018-2021 гг. «Качество, развитие, успех» позволила достичь следующих результатов:

- усовершенствована система профильного обучения через улучшение качества предпрофильной подготовки;

- усовершенствованы практики социального партнерства с ВУЗами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации гимназистов, приобщения одарѐнных детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнѐров;

- созданы условия для опережающего развития учащихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;

- усовершенствована материально-техническая база гимназии для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;

- увеличилось количество педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

- увеличилась доля гимназистов, участвующих в проектной, исследовательской и творческой деятельности;

- сформирована здоровьесберегающая образовательная среда.

- информационно-образовательная среда гимназии приведена в соответствие с требованиями ФГОС;

- возрос уровень профессиональной ИКТ – компетентности учителей;

- увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ, использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;

- ИКТ-компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- наблюдается позитивная динамика удовлетворѐнности родителей уровнем сформированности компетенций учащихся и качеством образования в гимназии.

**РАЗДЕЛ II. Информационная справка о МБОУ Гимназия № 3**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3) функционирует на основе:

- Выписка из реестра лицензий № 6752 от 25.10.2021г;

- Устава МБОУ Гимназия № 3 с изменениями и дополнениями.

**2.1. Общие сведения**

1.1. Адрес места нахождения: 163000, Архангельская область, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Воскресенская, дом 7,корпус 1

1.2. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 163000, Архангельская область, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Воскресенская, дом 7, корпус 1.

Телефон: 8 (8182) 65-73-33

Е-mail: [aog3adm@yandex.ru](mailto:aog3adm@yandex.ru)

Сайт ОУ: <http://gimnasia3.ru>

Директор: Калинина Елена Николаевна, соответствует занимаемой должности.

Основной вид деятельности: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

**2.2. Исторический аспект.**

**15 октября 2018 года гимназия отметила 170-летний юбилей со дня открытия.**

Одна из самых актуальных проблем российского образования - осуществление патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Педагогический коллектив гимназии успешно решает эту проблему: учащиеся гимназии № 3 хорошо знают историю гимназии, историю города Архангельска, испытывают чувство гордости за честь учиться в гимназии с такой удивительной историей, верят в то, что своей хорошей учёбой, а затем трудовой деятельностью прославят родную гимназию, родной город и внесут свой вклад в развитие Русского Севера.

В 1845 году в связи с тем, что в городе Архангельске к этому времени не было ни одного образовательного заведения для девочек, по инициативе учителей мужской губернской гимназии была направлена записка в Петербургский учебный округ с просьбой открыть в Архангельске училище для образования девиц. 6 апреля 1848 года Николай I утвердил проект устава и штат училища.

**15 октября 1848 года** первое в Архангельской губернии женское училище для благородных девиц открыло двери для своих учениц. Именно в этот день началась история современной гимназии № 3.

Первое в городе Архангельске училище для образования девиц приняло для обучения 51 воспитанницу от 10 до 12 лет. Училище находилось на втором этаже каменного дома купца Ивана Торопова в самом центре города, напротив Архангельского Собора. Для поступления в низший класс училища девочке необходимо было уметь читать и писать по-русски, по-немецки, по-французски и иметь понятия о четырёх действиях арифметики. В училище девицы изучали следующие дисциплины: Закон Божий, русскую грамматику, арифметику, русскую и древнюю истории, географию, немецкий и французский языки, а также обучались чистописанию, рукоделию, рисованию и танцам. Обучение было платное – 36 рублей в год. Учителя преподавали бесплатно. Только с 1851 года преподаватели начали получать "награду" за работу, причём некоторые отказались от оплаты и продолжали давать уроки без вознаграждения.

Необходимо отдать дань памяти преподавателям Архангельской губернской мужской гимназии, благодаря стараниям которых было открыто первое в городе Архангельске образовательное учреждение для девочек: Василию Семёновичу Гальянову и Михаилу Фёдоровичу Спасскому. Это настоящие патриоты российского образования. В.С. Гальянов получил образование в Санкт-Петербургской Академии художеств. В Мариинском училище он преподавал рисование, чистописание и черчение. За отличную службу награждался денежными премиями в размере 100 рублей, знаком отличия беспорочной службы за 15 лет, а в 1864 году указом Правительственного Сената В.С. Гальянов был произведён в коллежские асессоры. М.Ф. Спасский получил образование в Архангельской духовной семинарии. В Мариинском училище преподавал российскую словесность и логику. Имел чин титулярного советника. Был награжден знаком отличия беспорочной службы за 15 лет.

Первым директором училища для девиц стал статский советник Илья Алексеевич Никольский. Первыми учителями: священник Архангельского Кафедрального собора Стефан Алексеевский (Закон Божий), господа Никодим Данилло (история), Тушев (география), Александр Шеневе (немецкий язык). Пример самоотверженного, бескорыстного служения российскому образованию – жизнь преподавателя Мариинского училища Александра Ивановича Жаравова. 11 лет бесплатно он преподавал в училище чистописание. За безупречную службу был награждён бронзовой медалью на Андреевской ленте и орденом Святого Станислава 3-й степени.

**"Именно ими брошено было в землю первое семя, из которого должно было вырасти богатое плодами дерево"** (из торжественной речи директора гимназии по случаю празднования 15-летия Мариинского училища).

До 1860 года училище находилось под начальством директора училищ Архангельской губернии. С 1860 года училищем руководила назначаемая Попечительским советом начальница училища.Первой начальницей училища стала Екатерина Алексеевна Харитонова. Образование и воспитание она получила в Санкт-Петербургском пансионе. Имения не имела, замужем не состояла. Получала жалованье 400 рублей в год, в отпуске была один раз за несколько лет работы. В 1881 году начальницей была назначена Анна Алексеевна Менк, получившая образование в Московском Елизаветинском училище. Получала жалованье в размере 500 рублей, имела казённую квартиру. В отпуске не была. В 1905 году начальницей стала приехавшая из Санкт-Петербурга княжна Зинаида Аркадьевна Мышецкая. Жалованье получала в размере 1390 рублей. Была очень красива, любила богато и красиво одеваться. В 1907 году на Мышецкую было совершено покушение, злоумышленника поймали и заключили в тюрьму. Мышецкая уехала преподавать в Петразаводскую гимназию. В 1908 году Попечительский совет избрал на должность начальницы гимназии Прасковью Андреевну Макарову, приехавшую в Архангельск из Баку, состоявшую ранее начальницей Бакинской женской гимназии. В годы руководства Мариинской гимназией П.А. Макаровой ученицы имели особые успехи в учении. За успешную службу Макарова была представлена к золотой нагрудной медали на Аннинской ленте. В 1911 году назначена на должность начальницы женской гимназии, принадлежащей Его Императорскому Величеству Князю Константину Константиновичу, и направлена в столицу. Последняя начальница гимназии - Екатерина Павловна Протопопова, сама выпускница Мариинской гимназии, получившая образование на словесном отделении Высших женских курсов в Санкт-Петербурге.

**В 1862 году училище было преобразовано в женское училище 1-го разряда, а с 1864 стало именоваться Мариинским в честь государыни императрицы Марии Александровны, покровительницы училища.**

Выпускницам, окончившим курс с отличными успехами, выдавалось вензелевое изображение императрицы Марии, делаемое финифтью.

**С 1865 года по распоряжению Министерства Народного Просвещения выпускницам стали присуждаться золотые и серебряные медали.** Первое присуждение наград совпало с посещением Архангельска Великого Князя Алексея Александровича, который пожертвовал 50 рублей на покупку золотой и серебряной медалей для двух выпускниц Мариинского училища**.**

**В 1872 году училище было преобразовано в Мариинскую гимназию.** Дополнительно к семи классам открылся восьмой – педагогический класс для подготовки домашних наставниц и учительниц.

**В 1874 году в гимназии введено обязательное ношение форменного платья** коричневого цвета с глухим воротом с узким белым воротничком без оборок и передника с нагрудником черного цвета и ношение на тюле шляпы жестяного позолоченного значка, состоящего из двух скрещенных пальмовых веток, образующих овал, в середине которого буквы "АЖГ" ("Архангельская женская гимназия").

Среди архангелогородцев росло сознание в пользе и необходимости дать своим дочерям солидное образование, поэтому росло количество желающих обучать своих дочерей в Мариинской гимназии: **1874 год - 177 учениц, 1877 год – 250 учениц, 1894 год – 286 учениц, 1895 год - 314 учениц, 1897 год - 356 учениц, 1899 год - 431 ученица, 1901 год – 424 ученицы.**

**Неоценимую роль в жизни Мариинской гимназии играл Попечительский совет.** Попечительский совет контролировал учебную и экономическую деятельность гимназии, утверждал кандидатуру начальницы гимназии. В Попечительский совет Мариинской гимназии входили: попечительница училища – жена губернатора, городской голова, выборные члены: известные чиновники и купцы города Архангельска. Попечительский совет определял размер оплаты за обучение, освобождение от оплаты за обучение сирот и детей бедных родителей, распределение стипендий, решал все вопросы, касающиеся ремонта здания гимназии, а также текущие проблемы. **В разное время членами Попечительского совета Мариинской гимназии были: городской голова Яков Лейцингер, архитектор Витте, предприниматели Шольц, Телятьев, Мерзлютин и другие известные люди города.**

В 1858 году купец Петр Кузьмич Куйкин "...по успехам обучения, и по духу заведения, и по доверию, которое испытывает к нему общество..." пожертвовал училищу 12 тысяч рублей на покупку здания: полуразрушенного от пожара каменного двухэтажного дома по Троицкому проспекту, в котором до пожара находилась казенная аптека. И в августе 1859 года училище переехало в собственное двухэтажное каменное здание. Также П.К. Куйкин пожертвовал училищу капитал, который после его смерти был внесен в городской общественный банк с целью ежегодной уплаты за обучение бедных учениц. По ходатайству попечительского совета Государю Императору с целью выражения уважения и памяти уже покойному жертвователю 27 января 1870 года в зале Мариинского училища в присутствии членов попечительского совета, педагогического совета и учениц была отслужена панихида и повешен портрет покойного Куйкина, заказанный местному художнику на деньги, пожертвованные членами попечительского совета, педсовета, выпускницами и ученицами и посторонними лицами. В 1897 году при гимназии было открыто общежитие в частном доме Малаховой на Петербургском проспекте, в 1903 году к зданию гимназии возведена каменная двухэтажная пристройка. В сентябре 1904 года открыто общежитие в доме Лунда на углу улицы Воскресенской и Петербургского проспекта, в связи с чем получена телеграмма из Министерства Народного Просвещения: "…надеюсь, что гимназия с ее общежитием послужит надежным рассадником образцовых матерей и наставниц...". **В 1905 году в гимназии обучалось уже свыше 500 учениц, поэтому в Министерстве Народного Просвещения было принято решение о выделении 30 тысяч рублей на постройку нового здания гимназии.** Любимыми учителями многих гимназисток Мариинской гимназии в начале 20 века были: Дмитрий Михайлович Правдин, Мина Илларионовна Миротворцева и Варвара Александровна Четыркина. Д.М. Правдин получил образование в Императорском Санкт-Петербургском университете на физико-математическом факультете, преподавал в гимназии математику. М.И. Миротворцева получила образование в Саратовском епархиальном училище, затем на историко-филологическом отделении Санкт-Петербургских женских курсов, в Мариинской гимназии преподавала историю. В.А. Четыркина преподавала литературу, была награждена медалью "За усердие" "для ношения на левой груди на Анненской ленте".

**Мариинская гимназия сыграла важную роль в развитии образования на Севере. Выпускницы гимназии, получив начальное педагогическое образование, составляли подавляющее большинство педагогических кадров на Русском Севере: они преподавали в начальных классах, работали домашними учительницами.**

Гордостью любого учебного заведения являются его выпускники. В числе самых известных выпускниц Мариинской гимназии: **Ксения Петровна Гемп** – писательница, учёный, Почётный гражданин города Архангельска, и **Александра Яковлевна Ефименко** – историк и этнограф, профессор, преподаватель истории на Высших женских Бестужевских курсах, первая в России женщина – доктор наук. После Октябрьской революции многие выпускницы Мариинской гимназии оказались за границей. Одна из них, **Евгения Фрезер**, известна своей книгой "Дом над Двиной", за которую в 1994 году она получила звание Почётного доктора литературы университета города Данди (Шотландия).

**В 1918 году Мариинская женская гимназия была объединена с Ломоносовской мужской гимназией и преобразована в Архангельскую 1-ю гимназию для совместного обучения.**

**В 1920 году гимназия закрыта, и на её базе открыта единая трудовая школа № 3.** В 30-х годах в школе № 3 работал знаменитый северный сказочник и художник **С.Г. Писахов.** Уже имея мировую известность, Степан Григорьевич преподавал школьникам рисование.

В 1937 году трудовая школа № 3 преобразована в женскую школу № 3. В 1939 году снова введено совместное обучение. Выпускник 1937 года Игорь Гемп, единственный сын Ксении Петровны Гемп, погиб, защищая Родину от фашистских захватчиков. Выпускник 1939 года Канин Евгений Степанович ныне доктор наук, профессор кафедры математического анализа Вятского государственного университета, автор широко известной популярной книги "Математическая шкатулка", переведённой практически на все языки мира.

В годы Великой Отечественной войны школа № 3 снова стала женской.

**В начале 60-х годов в связи с реформой образования в средней школе № 3 снова девочки и мальчики стали учиться вместе. В 1972 году школа № 3 переехала в новое здание на улице Воскресенской, дом 7, корпус 1.** В 70-е – 80-е годы школа № 3 считалась одной из лучших школ города Архангельска. Продолжая традиции Мариинской гимназии, школа № 3 славилась высокими показателями в учебно-воспитательной деятельности и высокопрофессиональным, талантливым педагогическим коллективом. В советское время особых успехов в воспитании и обучении учащихся школа № 3 добилась под руководством **директоровшколы:Латуновой Елены Сергеевны, Гулого Сергея Фёдоровича и Петраковой Тамары Николаевны**. В 1993 году школа № 3 заняла I место в городском конкурсе "Школа года – 93".

Традиции российского гимназического образования стали возрождаться в городе Архангельске благодаря директору школы № 3 Т.Н. Петраковой, Заслуженному учителю России. **В 1995 году школа № 3 первой в городе Архангельске в соответствии с заключением Комиссии по лицензированию и государственной аккредитации управления образования администрации Архангельской области получила статус гимназии и соответствующее Свидетельство о государственной аккредитации от 09 февраля 1995 года как Архангельская городская гимназия.**

**Сегодня МБОУ Гимназия № 3 – одно из ведущих образовательных учреждений Архангельской области.** Выпускники гимназии поступают в самые престижные вузы России, в том числе в МГУ, МФТИ, МГИМО, СПГУ. Гимназисты побеждают в городских, региональных и федеральных предметных олимпиадах, участвуют в научных ученических конференциях, в конкурсах, успешно занимаются научно-исследовательской работой. Уровень качества знаний учащихся Гимназии № 3 один из самых высоких в области, выпускники гимназии успешно сдают единые государственные экзамены.

С 2013 года МБОУ Гимназия № 3 входит в ТОП 29.

За длительную историю существования гимназии сформировались традиции. Это и "День знаний", гимназический кросс "Золотая осень", "День Рождения гимназии", "День памяти К.П. Гемп", Ломоносовские дни, "Новогодние забавы", научно-практические конференции, уроки мужества и памяти, дни здоровья, "Последний звонок" и выпускные вечера.

**2.3. Характеристика кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет 97 % . Одной из характеристик качественного состава педагогического коллектива является наличие квалификационной категории: из 72 педагогических работников- 63 (87%) имеют категорию. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством. Пополняется коллектив и молодыми педагогами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  педагогических  работников –  78 | Всего  имеют категорию | Высшая  квалификационная  категория | Первая  квалификационная  категория | Соответствуют занимаемой должности | Молодые  специалисты  (до 3 лет  работы) |
| 67 | 52 | 15 | 8 | 3 |
| % (от общего количества педагогических работников) 9 | 87 | 75 | 12 | 7 | 2 |

* **Имеют звания и отраслевые награды:**

|  |  |
| --- | --- |
| Звание, награда | Количество человек |
| Заслуженный учитель РФ | 2 человека |
| Нагрудный знак "Отличник народного просвещения (образования)" | 3 человека |
| Почетный работник общего образования | 11 человек |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 15 человека |
| Победитель Приоритетного национального проекта "Образование" | 2 человека |

- **Возраст педагогических работников на 01.09.2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| <25 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | 55-60 лет | 60-65 лет |
| 2 | 5 | 6 | 7 | 11 | 15 | 10 | 9 | 7 |

Управленческая система образовательного учреждения представлена коллегиальными органами управления. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. В управленческую структуру ОУ также входят четыре заместителя директора. Высшим педагогическим коллегиальным органом является Педагогический совет. В штате гимназии имеются социальный педагог, два педагога-психолога. В гимназии регулярно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, при заместителях директора, заседания Управляющего совета, общегимназического родительского совета. Еженедельно проводятся административные совещания, работает Совет профилактики, формируем Службу примирения. Внутригимназическое управление осуществляется в соответствии с локальными актами.

**2.4. Содержание образования и режим организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти учебной рабочей недели в 1-х -11 классах.

Сменность: 2 смены.

Начало учебных занятий: 1 смена - 8.00 час, ступенчатый режим обучения, последний урок 2 смены заканчивается в 17.30 час.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом ОО.

МБОУ Гимназия № 3 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – основная общеобразовательная программа начального общего образование – срок освоения четыре года;

II уровень – основная общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением русского языка, английского языка – срок освоения пять лет.

III уровень - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение: социально-гуманитарное, физико-математическое, информационно-технологическое) – срок освоения два года;

Образовательная программамуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3) разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, другими нормативно-правовыми документами, Уставом МБОУ Гимназия № 3.

**2.5. Характеристика нормативно правовой документации, программно-методического обеспечения.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с выпиской из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности от 21.10.2021 № 6752

Свидетельство о государственной аккредитации от 10.11.2021 Серия 29А01 № 0001172, регистрационный № 4020 (Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 10.11.2021 № 4020 Серия 29А01 № 0001172).

ОУ полностью укомплектовано учебно-методическими пособиями. Разработан методический банк материалов: разработки моделей уроков, внеклассные мероприятия, методические рекомендации к индивидуальным занятиям. В наличии диагностический инструментарий по организации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Уровень, направленность  программы |
| Образовательная программа начального общего образования | начальное общее образование:  УМК "Школа России" |
| Образовательная программа  основного общего образования | основное общее образование |
| Образовательная программа  среднего общего образования | среднее общее образование |
| Образовательная программа (основного, среднего) общего образования, обеспечивающая углубленное (профильное) изучение предметов | Основное общее образование.  Углублённое изучение английского языка  Углублённое изучение русского языка |
| Среднее общее образование  Профильное обучение:  социально-гуманитарное  физико-математическое  информационно-технологическое |

**2.6. Текущее состояние  материально-технической базы**

Материально-техническая база МБОУ Гимназия № 3 состоит из:

* Земельного участка площадью 13 642,0 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения,
* Спортивной площадки
* Медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов
* Спортивного зала (большого и малого),
* учебных мастерских
* 39 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью и оборудованием (Столовой с обеденной зоной на 180 посадочных мест

Компьютерное оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Компьютеры:  - стационарные  - ноутбуки | 59  58 |
| Печатающие устройства: - принтеры - МФУ - ксероксы | 23  10  4 |
| Мультимедиа проекторы | 35 |
| Интерактивная доска | 8 |
| Touch панель | 3 |

В здании ОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт центрального наблюдения г. Архангельска. Имеется кнопка тревожной сигнализации. По периметру здания, а также во всем здании установлено видеонаблюдение.

Питание учащихся и работников осуществляется на основе договора с ИП "Гекчян М.Л.". В 1-4 классах организовано бесплатное горячее питание. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Финансирование ОУ осуществляется за счет средств субвенции на выполнение муниципального задания, субвенции на иные цели и за счет собственных средств (платные дополнительные услуги)

Библиотечный фонд:

Количество единиц учебной литературы – 25 334

Количество единиц художественной литературы – 14 438

**2.7. Характеристика воспитательной , внеурочной работы.**

С 01 сентября 2021г. действует Программа Воспитания МБОУ Гимназия № 3 на 2021-2026 гг.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российском традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный̆ мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа охватывает весь период обучения ребенка в гимназии. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогических работников, обучающихся и родительской общественности.

**Основной целью** деятельности педагогического коллектива гимназии является выполнение миссии: воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных гражданина страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи, умеющих и желающих быть успешными.

Программа воспитания Гимназии направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гимназия №3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Гимназию воспитывающей организацией.

**Задачи:**

1) Обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общегимназических событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.

2) Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

3) Использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

4) Реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

5) Планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

6) Организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства гимназии, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

7) Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

8) Обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе гимназии первичного отделения Российского движения учащихся.

**Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №3 основывается на следующих принципах:**

* приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
* ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Не последнюю роль в организации внеурочной деятельности учащихся гимназии играет система дополнительного образования, позволяющая создать оптимальные условия для развития личности учащегося.В гимназии работают разнообразные кружки.

В целях удовлетворения образовательных и социальных потребностей участников образовательных отношений гимназия оказывает дополнительные платные образовательные услуги: - предшкольная подготовка (Школа будущего первоклассника), обучение по дополнительной образовательной программе «Счастливый английский», обучение по дополнительной образовательной программе «Физика: формирование креативного мышления при решении задач физического содержания и задач повышенной сложности».

**2.8. Характеристика социального партнерства:**

**Профилактика правонарушений**

* КДН
* ПДН
* Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам "Леда"
* Центр защиты прав несовершеннолетних "Душа"
* Учебный класс ГИБДД

**Гражданско-патриотическое воспитание**

* Военкомат Октябрьского округа
* Совет ветеранов г. Архангельска

**Интеллектуальное**

* Ломоносовский фонд
* Кафедра математики САФУ им. М.В. Ломоносова
* Высшая школа энергетики, нефти и газа САФУ им. М.В. Ломоносова
* ООО "РН-Архангельскнефтепрдукт"

**Художественно-эстетическое направление**

* Музейное объединение "Художественная культура Русского Севера"
* Поморская филармония
* ГБОУ "Дом детского и юношеского творчества"
* Детские дома творчества
* Центр дополнительного образования "Контакт"
* Цетр дополнительного образования "Радуга"
* АГКЦ
* Областной драмтеатр, Кукольный театр, Молодёжный театр
* Марфин Дом
* Усадьба Куницыной
* Музей деревянного зодчества "Малые Карелы"
* Северный русский народный хор
* Кинотеатры: "Модерн", "Искра", "Русь"
* Библиотеки: им. А. Н. Добролюбова, им. А. Гайдара, им. М.В. Ломоносова

**Профориентационное направление**

* Центр занятости
* Молодёжная биржа труда
* ВУЗы г. Архангельска: САФУ им. М.В. Ломоносова, СГМУ

**Детские объединения**

* Городской штаб школьников им. А. Гайдара
* Детская организация "Юность Архангельска"
* ДИЦ

**Экологическое**

* Музейное объединение "Художественная культура Русского Севера"
* МЧС

**Спортивно-оздоровительное**

* ДЮСШ
* Детская поликлиника Октябрьского округа
* ОАО "Молоко"
* Красный крест
* Центр СПИД
* Пожарная часть №1

**2.9. Результаты обученности учащихся и качества образования**

Результаты обученности и качества образования в гимназии стабильны, показатель выше городского.

**Сравнительный анализ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обученность | Качество | |
|  | **МБОУ Гимназия № 3** | | **МБОУ Гимназия № 3** |
| 2016-2017 | **100** | | **72,3** |
| 2017-2018 | **100** | | **75,44** |
| 2018-2019 | **100** | | **75,47** |
| 2019-2020 | **99,9** | | **80,95** |
| 2020-2021 | **99,9** | | **75,81** |

**2.10. Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| - Рост качественных показателей обучения;  - Стабильно высокое качество образования, высокие результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы;  - Опыт работы по обобщению и распространению с талантливыми детьми;  - Наличие педагогов, способных транслировать опыт своей работы. Укомплектованность штата, стабильность педагогического состава, высокий профессиональный уровень большинства педагогов;  - Высокий рейтинг среди участников образовательного процесса;  - Незначительный процент (или отсутствие) учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН;  -Выгодное расположение в центре города (шаговая доступность для любого горожанина);  -Положительный имидж организации, сформированный в родительском сообществе;  - Реализация программ дополнительных платных образовательных услуг | -Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), сетевое взаимодействие с целью освоения лучших практик ОО города, области и РФ;  - Использование технологий дистанционного обучения;  -Обеспечение большого количества "внешних" потребителей платными образовательными услугами;  - Привлечение новых социальных партнеров по принципу взаимовыгоды; |

**III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Состояние и качество образовательного процесса**

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе гимназии позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы гимназии, с одной стороны, должно больше ориентироваться на муниципальный заказ (государственный) и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, единый государственный экзамен, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях образовательное учреждение должно ещё более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики;

- необходимость решения стратегических целей развития ОУ, неудовлетворенность значительной части общества качеством школьного образования, в частности, понимание, что нынешние образовательные результаты не могут в полной мере стать основой для успешной профессиональной карьеры и реализации жизненных устремлений выпускников, требуют, в конечном счете, разработки новой программы развития. Разрабатывая программу развития на 2022-2027, мы учли имеющийся потенциал, результаты образовательной деятельности, имеющиеся традиции.

Современные требования говорят о новом качестве образования, о необходимости формирования новых жизненных установок личности и четко сформулирован социальный заказ – воспитание конкурентноспособной личности, наделенной самостоятельностью, мобильностью, толерантностью, коммуникабельностью, способной к сотрудничеству и творчеству. В гимназии особое внимание уделяется созданию максимально эффективных условий обучения и развития каждого гимназиста в рамках образовательной деятельности.

Качество работы ОУ оценивается по результатам независимых диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и11 классов и по результатам участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

**3.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы**

Постоянное и успешное участие гимназии в исследовательских и экспериментальных проектах различного уровня позволяет формировать устойчивую позитивную мотивацию к совершенствованию всех участников образовательных отношений.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в гимназии представляет собой систему мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

- совершенствование программно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы гимназии;

- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

Научно-методическая и экспериментальная работа в гимназии нацелена на повышение качества образования в гимназии посредством повышения профессиональной компетентности педагогических работников гимназии и инновационного развития гимназии и построена на основе сотрудничества, уважения и требовательности к личности, учёте индивидуальных и возрастных особенностей всех субъектов целостного педагогического процесса.

На протяжении нескольких лет гимназия является опытно-экспериментальной площадкой совместно с кафедрой теории и методики предмета Государственного автономного образовательного учреждения "Архангельский областной институт открытого образования" "Специфика структуры и содержания деятельности учителя в процессе обновления содержания образования по русскому языку и литературе в 5-11 классах". Это позволило в рамках сотрудничества повысить профессиональный уровень учителей русского языка и литературы, улучшить качество преподавания русского языка и как следствие, высокие результаты выпускников 9 и 11 классов, является ресурсным центром АО ИОО по направлению «Основы робототехники в образовании Архангельской области», что позволило выстроить полноценную систему сотрудничества с САФУ, делясь опытом с будущими учителями информатики и технологии, а в рамках инновационной региональной площадки "Региональный культурно-образовательный проект "Направление 29", позволило педагогическому коллективу представить свой опыт работы среди коллег г. Северодвинска, Новодвинска, Няндомы, п. Луковецкий Холмогорского района, Холмогор.

**3.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся**

С целью изучения уровня воспитанности выпускников гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования применялась методика оценки уровня воспитанности ученика "Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха" (автор Н. П. Капустин). По итогам использования данной методики можно сделать следующий вывод:

* В 9-х классах понизилось количество учащихся с высоким уровнем воспитанности на 8 %, повысилось количество учеников со средним уровнем воспитанности на 13%. Появились ученики с низким уровнем воспитанности (10%).
* Преобладает количество учеников 11 классов с высоким уровнем воспитанности (количество учеников с высоким уровнем воспитанности повысилось на 8%); соответственно снизилось количество выпускников с хорошим и средним уровнями воспитанности. Отсутствуют ученики с низким уровнем воспитанности.
* У выпускников 9-х классов в наиболее развиты такие критерии, как: "Я и природа", "Эстетический вкус", "Я и отношение к себе". По сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизились показатели по критериям "Эрудиция", "Отношение к труду"; повысились показатели по критериям: "Я и природа", "Я и общество", "Я и отношение к себе". У всех учащихся 9-х классов средний балл по всем критериям воспитанности –хороший.
* У выпускников 11- классов три критерия воспитанности личности ("милосердие", "характер" и "справедливость") развиты на высоком уровне. Повысились показатели таких личностных характеристик, как "интеллектуальный уровень", "милосердие", "ответственность", "характер". У выпускников 11-х классов средний балл по всем критериям воспитанности –хороший (4.4).

Система внеурочной деятельности обеспечивает занятость 100% учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества.

С целью создания условий для социализации личности, обеспечения духовного, культурного, интеллектуального, личностного роста членов объединения, развития у них творческой инициативы в гимназии созданы детские общественные объединения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  ДОО на базе ОУ | Год  создания | Кол-во  детей | Нормативный документ о деятельности | Реализуемые программы | Руководитель |
| 1 | Детская организация отряд "Дружба" | 2010 | 28 | Положение |  | Бережная С.А. |
| 2. | отряд "Юных инспекторов движения" | 2000 | 15 | Положение | Программа  "ЮИД" | Шабунина Ж.Н. |
| 3. | Школьный спортивный клуб | 2015 | 121 | Положение | Программа | Юрьева М.С. |

**3.4. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского**

**коллективов**

Деятельность органов ученического самоуправления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Краткое описание ученического самоуправления | |
| Название органа ученического самоуправления:  Совет гимназистов | 5 - 11 классы  Председатель Совета гимназистов Дурова Юлия (11 "Б") | |
| Модель | Первый уровень | Ученическое самоуправление в классных коллективах  Классное собрание  Совет класса |
| Второй уровень | Ученическое самоуправление  Совет гимназистов  Временный совет дела |
| Третий уровень | Совет гимназии |
| Рабочие органы | * Временный совет дела * Пресс-центр * Спортивный клуб * НОУГ | |
| Результативность | На заседаниях Совета гимназистов решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.  Традиционно в апреле Совет гимназистов провел День самоуправления.  Совет гимназистов активно участвовал в разработке, организации и проведении общегимназических внеклассных мероприятий, конкурсов, акций. | |
| Примеры участия органов самоуправления в педсоветах. | Принимают участие в заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, являются членами Совета профилактики. | |

В гимназии организована системная работа с родителями учащихся с целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в таких формах, как:

* Привлечение к совместному изготовлению рукодельных сувениров в рамках добровольческой деятельности.
* Привлечение к участию в добровольческой общественно значимой деятельности.
* Организация акции "В театр и музей всей семьей".
* Организация совместных с родителями экскурсий по городу.
* Привлечение к участию в Уроках Мужества.
* Привлечение к оформлению классного уголка.
* Привлечение к участию в конкурсах и акциях патриотической направленности.
* Организация фото- и видоесъемки традиционных дел класса и гимназии с целью создания летописи гимназии.
* Привлечение к участию в поисково-краеведческой деятельности.
* Индивидуальные консультации.
* Общешкольные родительские собрания.

Государственные общественные формы управления ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма Управления | ФИО руководителя, должность | Локальный акт, регламентирующий деятельность | Дата утверждения локального акта руководителем ОУ | Соответствие уставной деятельности ОУ | Формы информирования населения города о деятельности органов государственного общественного управления | Наличие информации о деятельности органов государственного общественного управления на сайте ОУ |
| Попечительский совет | Костылев Д.И. | Положение | 11.01.  2021 | соответствует | Сайт ОУ, ЭЖ | есть |
| Управляющий  совет | Боровикова Т.Ф. | Положение | 11.01.  2021 г. | соответ-ствует | Сайт ОУ, ЭЖ | есть |
| Общегимназический родительский комитет | Пугина О.П. | Положение | 11.01.  2021г. | соответ-ствует | Сайт ОУ, ЭЖ | есть |

**IV. Концептуально-целевой (прогностический) блок**

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

**4.1. Педагогическое обоснование программы развития**

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

Создание имиджа гимназии представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности на всех ступенях обучения.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж гимназии, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

В соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1) образовательное учреждение будет реализовывать смешанную модель базовой школы РАН, включающую в себя профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение), для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий и школу с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, английский язык), в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на втором уровне – основное общее образование.

Поэтому одним из приоритетных направлений Программы считается создание базовой школы РАН с реализацией смешанной модели, которая включает элементы модели профильной школы, осуществляющей обучение на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений учащихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы, организующей научно-исследовательскую деятельность учащихся с использованием современной лабораторной базы.

Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно, если оптимально сочетаются:

- основное и дополнительное образование;

- разнообразные формы учебной деятельности;

- требования стандарта и индивидуальные способности, интересы учащихся;

- эмоционально-психологическая комфортность и интенсивность учебной деятельности гимназистов;

- применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, электронных образовательных ресурсов.

***Реализуемые в гимназии современные образовательные технологии*** направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации гимназистов, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в гимназии образовательных программ разрабатываются и реализуются:

* технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта);
* технологии развивающего и проблемного обучения, направленные на результат, который необходим не столько сегодня для решения сиюминутных задач, сколько ориентируется на будущее, определяет стратегию всей последующей жизни ребёнка;
* информационно-коммуникационные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
* интерактивные технологии, направленные на постоянное, активное взаимодействие всех учащихся, где ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения;
* технология учебного проектирования, направленная на самостоятельное приобретение знаний и умение использовать их для решения новых познавательных и практических задач.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

В основе концепции лежат следующие основные принципы и положения:

***Демократизация образования***, обеспечивающая расширение прав и ответственности учащегося и педагога, реализацию принципов сотрудничества обучающего и обучаемого. Демократизация предполагает повышение уровня профессионализма всех педагогических работников.

***Гуманитаризация*** предполагает такое построение содержания и методов обучения, чтобы были реализованы следующие интегративно-гуманитарные принципы:

- принцип личностного восприятия;

- принцип сопричастности;

- принцип глобального восприятия.

- принцип личной ответственности.

***Социализация*** – процесс своеобразного "врастания" в систему общественных ценностей, норм, отношений. Содержание процесса социализации состоит в активном усвоении гимназистами социально-исторического опыта. Эффективная социализация личности есть необходимое условие формирования гармоничной личности. Гармоничная личность – это человек, находящийся в единстве с миром, людьми и с самим собой.

***Индивидуализация и дифференциация***. Наряду с общими возрастными закономерностями развития психики детей есть и индивидуальные особенности психики каждого ребенка. В конечном итоге личность формируется не как социальное явление, а как явление биосоциальное. Здесь надо принимать во внимание природные, генетические особенности конкретной личности, учитывать личный жизненный опыт ребенка. Учитывая различия способностей, склонностей и темпов обучения детей необходим широкий спектр учебно-организационных мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в расширении социальной и коммуникативной компетенции гимназиста, возможности развивать собственные идеи и выбирать предметы, которые он хотел бы изучать.

***Для младшего школьного возраста*** ведущей является учебная деятельность, в процессе которой дети охотно усваивают новые знания, происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных умений.

***В младшем подростковом возрасте*** ведущей становится деятельность общения.

***Для старшего подросткового возраста*** характерна учебно-профессиональная деятельность, главное психологическое приобретение этого возраста – открытие собственного внутреннего мира.

***В основу методологии обучения положены принципы:***

1. "Готовых знаний" и "единых истин" нет.
2. Главное это развитие; надо научить детей добывать знания и искать истины.
3. Ученик – заинтересованная личность.
4. Ориентация на продуктивные действия, отражающиеся на восприятии, мышлении, памяти, воображении.
5. Ориентация на работу в  зоне ближайшего развития.

На первый план выдвигаются методы проблемного и интерактивного обучения, отводящие накоплению фактов подчиненную роль и ориентированные, в первую очередь на развитие учащегося.

***Широкое применение активных и интерактивных форм обучения***: парная и групповая работа, деловая и ролевая игра и т.д. Для реализации этих методов обучения необходима достаточно высокая эрудиция учителя, предполагающая видение мира в целом, достаточно свободный выход за рамки собственного предмета, владение диалектическим мышлением.

Для этого в  гимназии необходима  система работы с педагогическими кадрами, включающая семинары, тренинги, педагогические чтения и т.д.

В основе организации учебного процесса лежит урочная система, вторая половина дня используется для дополнительных занятий, предметов по выбору, факультативов, кружков и секций.

**4.2. Миссия гимназии**

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* *по отношению к детям* и их родителям гимназия сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
* *по отношению к сообществу* миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели гимназиста и ее качественной реализации в образовательном процессе;
* *по отношению к системе образования* миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
  + компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;
  + гимназическое обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
  + расширение системы дополнительного образования гимназистов;
  + инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
  + повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
  + создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

На основании анализа реализации Программы развития гимназии 2018-2021 гг. "Качество - развитие - успех", проблемно-ориентированного анализа состояния гимназии, богатого опыта, накопленного педагогическим коллективом, нормативных документов министерства образования Российской Федерации, Архангельской области, Устава гимназии, современной педагогической науки и в соответствии с запросами современного общества определились следующие ***концептуальные идеи*** Программы развития на 2022-2027 годы «Инновационное развитие как инструмент управления качеством образования»:

* + Гимназия – это инновационное образовательное учреждение.
  + Гимназия – качественное гуманитарное образование и высококвалифицированные педагоги.
  + Гимназия – это открытая поликультурная информационная образовательная среда.
  + Гимназия – это единое интегрированное гуманитарное образовательное пространство.
  + Гимназия – это система условий для ранней диагностики и развития одарённости, выстраивания индивидуальной траектории развития для каждого ученика.
  + Гимназия – это современная инфраструктура, способствующая сохранению психологического, морального, физического здоровья учеников и учителей.
  + Гимназия – это конкурентоспособное образовательное учреждение.
  + Гимназия – это открытая, эффективная система управления  на основе демократических принципов. Родители, учащиеся, учителя – равноправные субъекты управления.

Все мероприятия программы развития направлены на осуществление миссии и достижение **модели выпускника гимназии**.

4.3. Модель выпускника на уровне среднего общего образования**:**

* личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен:*

* уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
* участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

* уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
* учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
* иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

*Функциональная грамотность:*

* уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
* обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

*Уровень воспитанности*

* обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
* иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
* уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
* иметь сформированную интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

*Уровень развития*

* обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
* отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
* иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;
* иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
* быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

*Социализированность* (готовность к успешной самореализации)

* уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
* обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
* овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет выпускника :* аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

*Личностные качества выпускника:*

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно-полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

**Модель выпускника на уровне начального общего образования**:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**4.4. Цели и задачи программы развития**

**Цель** – создание условия для устойчивого развития единой образовательной среды гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

**Задачи**:

1. Обеспечить внедрение в образовательную систему гимназии современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Создать цифровую образовательную среду гимназии для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании.

3. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.

4. Сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания учащихся.

5. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития учащихся.

6. Обеспечить эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Создать условия для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

8. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

**4.5. Направления работы гимназии:**

* развитие ребенка, а не передача готовых знаний и истин, с тем, чтобы научить его самого добывать знания и истины, т.е. жить не чужим, а собственным умом.
* формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* формирование творческой личности, способной генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности, т.е. способной действовать не по заданным алгоритмам, а самостоятельно, творчески;
* реализация развивающего обучения через продуктивную деятельность учащихся с учетом требований новых образовательных стандартов, возрастной психологии и интегративно-гуманитарного подхода;
* создание творческой атмосферы, основанной на внедрении современных методов обучения и воспитания, новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности. Каждому ученику должна быть обеспечена возможность самореализации;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющим быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
* следование международным требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащихся;
* формирование здорового образа жизни на основе воспитания бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
* социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширение межведомственных связей с внешкольными учреждениями и развитие системы дополнительного образования.

**4.6. Вклад в развитие системы образования городского округа "Город Архангельск"**

Учащиеся и педагогические работники активно участвуют в семинарах, конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Учащиеся МБОУ Гимназия № 3 неоднократные победители и призеры не только муниципального этапа ВсОШ, но и регионального и федерального. ОУ.Выпускники гимназии ежегодно становятся обладателями региональной награды « Золотая надежда Архангельской области».

Красильникова О.И., учитель физики **-** победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Архангельской области, победитель межмуниципального конкурса Серебряный РАНец", «Содружество», АО ИОО в 2020 году, Попова М.А., учитель английского языка – лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют, 2020 год, Руцкая А.С., учитель информатики – лауреат Всероссийского конкурса «Информационная среда школы. Урок информатики в 5-7 классах», 2020 г., Кузнецов С.В., преподаватель-организатор ОБЖ - всероссийская дистанционная олимпиада «Подари знание», диплом победителя в номинации «Основы здорового образа жизни», 2021 год, Пономарёва И.П., учитель русского языка и литературы - участник международной олимпиады «Современный педагог, 2021 год.

МБОУ Гимназия № 3 входит в число "Топ-29" лучших школ Архангельской области.

**V. ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» 2018- 2025 годы.

Для достижения цели Программы развития использовать систему мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечить условия перехода гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, сохранить высокое качество образования и его доступности для обучающихся на основе внедрения новых образовательных технологий.  Создать поле деятельности, в котором все учащиеся могли проявить свою одаренность. | * профильные элективные курсы и факультативы; * курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; * индивидуальные консультации, занятия с ведущими учеными РАН, САФУ имени М.В. Ломоносова, СГМУ и другими ВУЗами страны; * научно-популярные и образовательные проекты, сетевые лектории, способствующие вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и творческую деятельность; * интеллектуальные, творческие конкурсы и соревнования и др. |
| Повышение профессиональной квалификации педагогических работников. | * информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; * курсы повышения квалификации (включая он-лайн и сетевые курсы); * новые методы обучения и образовательные технологии. |

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

· «Современная школа***»***

· «Успех каждого ребёнка»

· «Цифровая образовательная среда»

· «Современный родитель

· «Учитель будущего»

**Проект «Современная школа»**

**Цель проекта**: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2022 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2027 |
| 3. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2022 |
| 4. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2022-2025 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2022-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2022-2027 |
| 3. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2022-2027 |
| Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» | 2022-2027 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2022-2026 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса | 2022-2027 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований. | 2022-2027 |
| 3. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2022-2027 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости ОУ оповещения всех участников образовательного пространства | 2022-2027 |
| 2. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью ОУ (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2022-2026 |
| 3. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2022-2027 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

* соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

**Проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель проекта:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация педагогический персонал, учащиеся, социальные партнеры.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей. | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2022-2027 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») | 2022-2027 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся гимназии | 2022-2027 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения гимназистов, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2022-2027 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2022-2023 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2022-2027 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2022-2027 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. | 2022-2027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача 3 Расширение возможностей участия гимназистов в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2022-2027 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для учащихся гимназии;

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2022-2026 |
| 2. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2022-2027 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2022-2025 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2022-2026 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2022-2027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.  Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

**Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям учащихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация, педагоги гимназии, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2027 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2022-2027 |
| 3. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий | 2022-2027 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией. Развитие новых форматов взаимодействия  «Педагог-родитель-ученик» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2022-2025 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 2022-2024 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией | 2022-2027 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2027 |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг | 2022-2027 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией.
* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

**Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|  | Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему  профессионального роста педагогических работников. | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2022-2027 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2022-2023 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2022-2027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2022-2027 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2022-2027 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2022-2027 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2022-2027 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

**VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

**6.1. Контроль за выполнением и оценка реализации программы развития**

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности  решения задач  программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности:

**Административно-координационная группа**(директор, заместители директора, координаторы сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

**Педагогические ресурсы**(учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

**Профессиональные сообщества гимназии**(Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, лицей пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в гимназии, регулярное обновление информации на официальном сайте для участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовой ресурс**: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития гимназии; Устав; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета учащихся.

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через материальное и моральное поощрения); мотивационная работа среди родителей и учащихся.

**Календарное планирование реализации Программы** включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте гимназии.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития **«**Инновационное развитие как инструмент управления качеством образования» на 2022-2027 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.    - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| Финансово-экономические риски | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной  коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**6.3. Показателями эффективности реализации Программы развития являются:**

**Высокое качество образовательных результатов:**

* результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах выше средних показателей городского и регионального.
* освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;
* овладение учащимися УУД на допустимом уровне,
* у учащихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелости и профессиональная готовность выпускников,
* наблюдается удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей,
* содержание образовательных программ соответствует запросу родителей и учащихся.

**Высокое качество реализации образовательного процесса:**

* реализация ООП в полном объёме,
* высокая удовлетворенность учащихся и их родителей качеством уроков,
* высокий (имеет положительную динамику) охват учащихся программами внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, дополнительными общеобразовательными программами, подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, спортивным соревнованиями, социальным акциями.

**Высокое качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям гимназии в связи с реализуемыми ООП,
* удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса: родителей (законных представителей); учащихся; педагогов;
* созданы условия безопасности и здоровья учащихся;
* наблюдается высокая удовлетворенность организацией питания, медицинским обслуживанием участниками образовательного процесса;
* библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам;
* созданы учебно-методические и информационные условия для реализации ООП,
* гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
* созданы психолого-педагогические условия, которые имеют вариативность и высокий охват; участники образовательных отношений удовлетворены психолого-педагогическими условиями.

**6.4. Критерии эффективности Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Качественные показатели |
| 1. Количество выпускников гимназии, поступивших в вузы.  2. Динамика промежуточной и итоговой аттестации.  3. Количество победителей и призеров  предметных олимпиад, городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр.  4. Количество авторских программ учебных курсов, спецкурсов. 5. Квалификация учителей гимназии. 6. Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами, их текучесть. 7. Периодичность повышения квалификации учителей.  8. Выступления учителей на конференциях, публикации.  9. Количество обучающих семинаров на базе гимназии.  10. Количество психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в гимназии.  11. Количество учащихся, охваченных диагностикой социально-психологической службой гимназии, ее результаты.  12. Показатели диагностики удовлетворенности участников образовательных отношений  13. Динамика заболеваемости и травматизма. 14. Количество  новых поступлений в библиотеку, медиатеку. 15. Количество кабинетов, оборудованных современными ТСО. 16. Количество компьютеров на одного учащегося, количество часов доступа в Интернет, оснащенность мультимедийными средствами обучения, ЭОР.  17. Количество выпускников, подтвердивших итоговые отметки результатами ЕГЭ. | 1. Соответствие образовательных и учебных программ современным образовательным стандартам.  2. Эффективность применения новых образовательных технологий.  3. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору образовательным потребностям обучающихся и программам основного образования.  4. Возможность выбора образовательного маршрута (профиля дополнительного образования) старшеклассниками. 5. Степень открытости образовательной среды: использование социокультурного пространства города, республики, страны; партнерство с учебными заведениями города, республики, страны. 6. Степень развитости общественного управления гимназии.  7. Личностные и профессиональные  достижения выпускников гимназии, их участие в жизни гимназии.  8. Эффективность работы единой внутригимназической информационной сети. |

**7. Ресурсно-финансовый блок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы реализации программы**  **развития** | **Всего**  **расходов** | **В том числе** | | | |
| **Средства федерального**  **бюджета** | **Средства**  **областного**  **бюджета** | **Средства**  **городского**  **бюджета** | **Средства от приносящей доход**  **деятельности** |
| Отчетный год 2021 |  | - |  |  |  |
| Текущий год  2022 | 74110002,82 | - | 55597297,33 | 13572247,49 | 4940458,05 |
| Плановый период  2023 | 69847203,59 | - | 54248866,45 | 13263561,74 | 2334775,40 |
| Плановый период  2024 | 69310125,84 | - | 53822041,72 | 13153308,72 | 2334775,40 |
| Плановый период  2025 | 69310125,84 | - | 53822041,72 | 13153308,72 | 2334775,40 |
| **Итого** |  | - |  |  |  |