

**Содержание программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Паспорт программы развития гимназии** |  | **3** |
| Введение |  | **6** |
| **II. Информационная справка о гимназии** |  | **6** |
| 2.1.Общие сведения о гимназии |  | **6** |
| 2.2. Исторический аспект |  | **7** |
| 2.3. Кадровое обеспечение |  | **10** |
| 2.4. Содержание образования и режим организации образовательного процесса |  | **11** |
| 2.5.Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения |  | **11** |
| 2.6 Текущее состояние материально-технической базы |  | **12** |
| 2.7. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы |  | **12** |
| 2.8. Характеристика социального партнерства |  | **14** |
| 2.9. Результаты обученности учащихся и качество образования |  | **14** |
| 2.10. Характеристика сильных сторон и ярких достижений |  | **15** |
| **III. Аналитический раздел** |  | **15** |
| 3.1. Состояние и качество образовательного процесса |  | **15** |
| 3.2. Состояние и эффективность социально – проектной, инновационной и научно-методической работы |  | **16** |
| 3.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся |  | **16** |
| 3.4. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов |  | **18** |
| **IV. Концептуально-целевой (прогностический) блок** |  | **19** |
| 4.1. Педагогической обоснование программы развития |  | **19** |
| 4.2. Миссия гимназии |  | **21** |
| 4.3. Модель выпускника гимназии |  | **22** |
| 4.4. Цели и задачи программы развития |  | **25** |
| 4.5. Направления работы гимназии |  | **25** |
| 4.6. Вклад в развитие системы образования МО "Город Архангельск" |  | **26** |
| **V. Тактический раздел** |  | **26** |
| **VI. Управление программой развития** |  | **28** |
| 6.1. Контроль за выполнением и оценка реализации программы развития |  | **28** |
| 6.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития |  | **30** |
| 6.3. Показатели эффективности реализации программы развития |  | **31** |
| 6.4. Критерии эффективности программы развития |  | **32** |
| **VII. Ресурсно-финансовый блок** |  | **33** |

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" на 2018-2021 годы  **"Качество - развитие - успех"** |
| **Основания для разработки программы** | - Конституция РФ  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с дополнениями и изменениями);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с дополнениями и изменениями);   * - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с дополнениями и изменениями);   - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295;  - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  - Государственная программа Российской Федерации "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493;  - Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;  - Перечень поручений Президента России Правительству Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года;  - Государственная программа "Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)", утвержденная Правительством Архангельской области от 12.10.2012 N 463-пп (с изменениями на 8 августа 2017 года);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Конвенция о правах ребёнка;  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;  - Устав МБОУ Гимназия № 3;  - Локальные акты ОУ. |
| **Заказчик программы** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" |
| **Цели и задачи программы** | **Цель программы:**  Определение конкурентных преимуществ гимназии и обеспечение их качественной реализации в виде образовательных услуг. Создание единого инновационного образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям для развития личности учащегося.  **Основные задачи программы:**  - Обеспечить условия перехода гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.  - Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.  - Создать поле деятельности, в котором все учащиеся могли проявить свою одаренность.  - Продолжить развитие информатизации образования гимназии.  - Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды.  - Продолжить работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни.  - Совершенствовать систему управления гимназией на основе принципов общественно-административного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| **Основные направления деятельности** | 1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.  2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".  3. Управление качеством образования.  4. Воспитание патриотизма.  5. Развитие системы поддержки талантливых детей.  6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Повышение качества образования учащихся. * Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса на основе ежегодного мониторинга. * Развитие предпрофильного и профильного обучения. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. * Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. * Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня до 50%. * Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. Расширение (обновление) перечня образовательных услуг. Привлечение молодых педагогических кадров. * Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья гимназистов. |
| **Исполнители программы** УТВЕРЖДАЮ:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Петрова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г.Программа развития школы на 2010 - 2015 годы **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **« Колобовская средняя общеобразовательная школа»**                            **СОДЕРЖАНИЕ.**  1. Паспорт Программы развития школы.  2. Информационная справка.  3. Проблемный анализ состояния школы.  4. Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».  5. Управление реализацией Программы развития.  6. Сроки и этапы реализации Программы развития.  7. Объём и источники финансирования Программы.  8. Ожидаемые результаты.    **1. Паспорт  Программы развития**    **Наименование Программы.**  Целевая комплексная программа развития  муниципального образовательного учреждения  «Колобовская сош».  **Разработчики Программы.**  Педагогический коллектив школы,   научно-методический совет, администрация МОУ «Колобовская сош».  **Исполнители Программы.**  Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы  **Научно-методические основы Программы.**  При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.  **Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».  Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**  1. 2009-2010г. - проблемный анализ состояния школы;  2. 2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной  личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании  **Цели и задачи Программы.**  **Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.  **Задачи Программы:**   обеспечение прав ребёнка на качественное образование;   изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно- коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;   формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;   организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;   построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России;   совершенствовать организацию учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся;   систематизировать работу по обеспечению социально- педагогического сопровождения;   развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.    **Приоритетные направления Программы.**   Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной.   Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.   Разработка системы школьных стандартов   и критериев оценки результативности  повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.   Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.    **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**   обеспечение высокого качества образования;   качественное обновление содержания общего образования;   расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;   удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;   совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «Колобовская сош»;   повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;   создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;   создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;   развитие материально-технической базы;   повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;   повышение эффективности государственно-общественных форм управления    **Срок действия Программы.**  2010-2015 гг.  **Структура Программы.**   Информационная справка.   Проблемный анализ состояния школы.   Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».   Управление реализацией Программой развития.   Сроки и этапы реализации Программы развития.   Описание реализации Программы развития.   Ожидаемые результаты.  **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**  Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.  **Объём и источники финансирования Программы.**  Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.  **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**  Внутренний мониторинг проводит администрация школы.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.    **2.Информационная справка.**  1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  Муниципальное образовательное учреждение «Колобовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области  1.2.Юридический адрес:  ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617  1.3.Фактический адрес: ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617  Телефон/факс: (844-78) 4-77-49  Адрес электронной почты: kol.shol@mail.ru  1.4.Учредители: Администрация Ленинского муниципального района  1.5.Количество обучающихся - 72  1.6.Численность педагогического персонала – 11  а) Общее количество учителей, работающих в школе –11 человек,                  1 воспитатель группы продлённого дня  в) Учителя с высшим педагогическим образованием – 10  человек,       со средним специальным (педучилище)               -  1 человек,    г) Характеристика учителей по   категориям, званиям:     высшая категория – 1,     I категория – 5,     II категория – 0,     Без категории – 5    Имеют звания и награды:  - Отличник народного просвещения – 1.    д) Характеристика учителей по стажу работы:    до 5 лет – 0,       от 5 до 10 лет – 0,       от 10 до 20 лет – 1 человек,       от 20 лет и больше – 10 человека.  1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 2  1.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 18  В т.ч.     1 старшая вожатая                1 библиотекарь  1.9.Состояние материально технической базы   В школе имеется:  - 1 спортплощадка  - 1 спортзал  - 1 актовый зал  - 1 столовая  - 11 учебных кабинетов,  - 1 библиотека  - 1 кабинет фельдшера  - 1 кабинет старшей вожатой  - 1 мастерская.  1.10.Директор образовательного учреждения  Петрова Людмила Анатольевна.    **Особенности управления школой.**  Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет,  Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством  Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.    Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления  -  Совет старшеклассников.  Непосредственное управление школой осуществляет директор.    **3. Проблемный анализ состояния школы.**  **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**           Стратегия модернизации российского  образования, разработка образовательных стандартов,  информатизация образовательной среды   определяют новые ориентиры в развитии  образовательного учреждения, помогают  создать организационно-экономические  механизмы  достижения поставленных образовательных целей.          Программно-целевой подход  к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.            На основании вышеназванных документов, были определены   приоритетные направления развития школы в 2005-2006 учебном году:   - Развитие   ведущих компетентностей  учащихся на основе личностно-ориентированного подхода   на уроках и внеурочных мероприятиях;  - Создание условий для психолого-педагогической поддержки  учащихся с проблемами в развитии;   - Создание  благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;  -   Взаимодействие с родителями,   общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.    Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач  опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, краевые, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.     Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы -  адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.          Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.  Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.  Вся воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье»,  «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».          Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:  §   совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и  организации внутришкольного контроля по предметам;  §   обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,  §   использование новых информационных технологий;  §  введение предпрофильного обучения.           Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя.  Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.  Программа развития МОУ «Колобовская сош» на 2010-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой  для разработки данной программы развития.  Заявленные  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.  Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.  Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.  Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2010-2015 годов.    **4. Формирование концепции школы**  **«Школа ключевых компетенций»**  **Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»    **Ценностные приоритеты развития школы**  Основные цели деятельности.   Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.   Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.   Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.   Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.   Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.   С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.   Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.   Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.   Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы.   Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.   Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.   Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей   школьного информационного центра.    **Базовые ценности школы.**  Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Волгоградской области, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.  **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**   осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;   доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;   стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;   стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;   атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;   безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;   стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.    **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**  Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:   наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;   способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;   способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;   стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;   наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;   наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;   готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;   освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;   принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;   принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;   наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;   сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;   осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.  Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:   готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;   наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;   способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;   коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;   высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;   совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;   способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;   адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);   стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).  Задача педагогов школы -   воспитать **выпускника**, обладающего   ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.    **Основные направления работы воспитательной системы школы**  Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.  **Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.**  В школы разработана и реализуется  программа  по воспитанию  учащихся «Мы и Отечество».  Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование  нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.    **Структура воспитательной системы.**  **1.Целенаправленность в воспитательной  работе.**  Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.  **2.Основные методы воспитания**.  а) Единые педагогические требования;  б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно  пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;  в) Педагогическая  индивидуальная поддержка.  **3. Школьная воспитывающая среда.**  а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;  б)  Организация ученического самоуправления;  в) Традиции школы.  **4. Воспитательные центры**.  **5.Воспитание на уроке.**  **6.Система работы классного руководителя.**  а) Согласованность воспитательных целей с общими;  б)  Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;  в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;  Программа состоит из 5 направлений :  «Моё Отечество», « Достижения», «Мои права», «Здоровье и экология».  Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.    **Содержание и организация образовательного процесса.**  **1.Содержание и организация начального образования.**  Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.  **Социальная компетенция**  Восприятие и понимание учащимися таких ценностей,  как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа»,  «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.  **Общекультурная компетенция**  Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.  **Коммуникативная компетенция**  Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость  первичных навыков саморегуляции.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**  Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:   гуманизации;   гуманитаризации;   оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;   непрерывности и поступательности;   дифференциации;   интеграции;   культуросообразности.  Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:   история, чтение для формирования социальной компетенции;   язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;   музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;   физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции   все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.    **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**  В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России»;  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**  Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:   формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;   овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;   в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.  Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:   приемы актуализации субъектного опыта учащихся;   методы диалога;   приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;   игровые методы;   рефлексивные приемы и методы;   методы диагностики и самодиагностики.    **Содержание  и  организация   внеучебной   деятельности  учащихся**  Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.  В качестве  системообразующего  фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает  нравственное  воспитание учащихся.  Педагогический  коллектив поставил перед собой задачу создать  школу   разных  возможностей   с   широким   диапазоном  деятельности  детей  и учителей.   Педагогический  коллектив школы  считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на  формирование  личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.    **2.Содержание и организация основного общего образования**  Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.  **Ценностно-смысловая компетенция**.  Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.  **Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.  **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. **Информационные компетенции**.  При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Общекультурная компетенция.**  Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.  **Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**  Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана  (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.  **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**  Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,    формы, методы и приемы.**  Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.  Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:   воспитание гражданина и патриота;   развитие и совершенствование информационных  и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;   овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.   применение полученных знаний и умений на практике.  Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.  **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**  Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:   образовательные программы;   КТД;   кружки;   секции;   факультативы;   предпрофильную подготовку.  Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.  **Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**  Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.  **Ценностно-смысловая компетенция**.  Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.  **Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.  **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.  **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.  **Информационные компетенции**.  При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Общекультурная компетенция.**  Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.  **Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**  Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ «Колобовская сош». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.   Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**  Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:   диалогичность;   деятельностно-творческий характер;   устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;   направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;   предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:   приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;   методы диалога и полилога;   приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;   метод деловой игры;   методы диагностики и самодиагностики.  Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов  позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.  **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**  На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.  В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.              Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:   оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);   частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс ( Работа Ассоциации, родительский комитет школы и класса);   партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).    **5. Порядок управления реализацией Программы.**  Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим  советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.  **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**  Внутренний мониторинг проводит, администрация.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.    **6.Этапы реализации Программы.**  1. Ориентационно-мотивационный этап:   2010-2011 гг.  2. Конструктивно-формирующий этап:     2011-2012 гг.  3.Результативно-диагностический этап:    2012-2015 гг.    **Основные механизмы реализации Программы развития.**  1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения  в данном направлении,  ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.  2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:  **Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**  **↕**  **Временные  творческие коллективы**  **Общешкольное родительское собрание ↔ Классные родительские комитеты**  **Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**        **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  **1. Подпрограммы развития школы**  В соответствии с основными задачами  развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:  «Единая образовательная среда»,  «Технологии образования»,  «Информатизация»,  «Моё Отечество»,  « Достижения»,  «Мои права»,  «Здоровье и экология»,  Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.  Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.  При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.  Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:   повышение качества общего образования:   выравнивание возможностей учащихся  в получении качественного образования;   повышение функциональной грамотности выпускников школы   (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);   улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:   профилирование школьного образования (увеличение количества  учащихся, занимающихся по профилированным программам);   увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;   расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами  обучающихся и их родителей;   обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);   расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).    **7 .Объем и источники финансирования Программы**  **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**  Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.  **Объём и источники финансирования Программы.**  Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.    **8. Ожидаемые результаты.**   |  |  | | --- | --- | | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2015 год | |  внедрены новые стандарты общего образования;   обеспечен высокий  уровень качества образования;   качественное обновление содержания общего образования | Процент качества 50%-60%;   Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей | |  повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;  доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;   повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100%    увеличится в 1,5 раза      увеличится в два раза | | доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена | увеличится до 60 процентов | | расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80% | | повышение эффективности государственно-общественных форм управления |  успешное функционирование управляющего общественного совета   расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. | | развитие материально-технической базы школы | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15% |   Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.  **Оценка результатов программы.**  Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:   экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);   социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;   методы психодиагностики;  анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов. | Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив. |
| **Сроки реализации** | Программа будет реализована в период с 2018 по 2021 год.  **Первый этап (2018 год) – аналитико-проектировочный:**  - Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО;  - Изучение и анализ Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы ОУ;  - Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2019 – 2020 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Дальнейшее внедрение ФГОС ООО. Внедрение ФГОС СОО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (сентябрь – декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ. |
| **Источники финансирования** | Ежегодная субвенция из регионального бюджета, средства городского бюджета на выполнение ежегодного муниципального задания, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| **Контроль за исполнением программы** | Администрация МБОУ Гимназия № 3, органы государственного общественного управления |

**Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К. П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3) на 2018-2021 годы **"**Качество - развитие - успех" разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования.

Приоритетные направления связаны с концепцией научно-технической инициативы. Особое внимание уделено стратегии развития Арктической зоны – это создание системы развития талантов, международное сотрудничество в области образования, участие в исследовательских проектах как педагогов, так и учащихся, формирование открытого информационного пространства будет осуществляться согласно "Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг" путем реализации интерактивных образовательных и просветительских проектов.

Программа развития - логическое продолжение предшествующей Программы.

Программа развития управленческий документ, построен на основе самоанализа и самооценки достижений ОУ, конкурентных преимуществ, анализа состояния и прогноза ожидаемого результата, представления о социальном заказе, адресованном гимназии на сегодняшний день.

Программа развития направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы

Программа развития предполагает, что в результате её реализации, **образовательная система гимназии к 2021 году** будет обладать следующими чертами:

* гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требования федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами оценки;
* выпускники гимназии конкурентно способны в системе высшего и среднего профессионального образования,
* в гимназии создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени,
* деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды,
* в гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив,
* педагоги гимназии применяют современные образовательные технологии,
* гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией,
* гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов,
* гимназия имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями,
* гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг города

**РАЗДЕЛ II. Информационная справка о МБОУ Гимназия № 3**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" функционирует на основе:

- Лицензии № 0000817 регистрационный № 5808. серия 29Л01 от 06.05.2015г;

- Устава МБОУ Гимназия № 3.

**2.1. Общие сведения**

1.1. Адрес места нахождения: 163000, Архангельская область, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Воскресенская, дом 7,корпус 1

1.2. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 163000, Архангельская область, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Воскресенская, дом 7, корпус 1.

Телефон: 8 (8182) 65-73-33

Е-mail: [aog3adm@yandex.ru](mailto:aog3adm@yandex.ru)

Сайт ОУ: <http://gimnasia3.ru>

Директор: Калинина Елена Николаевна, соответствует занимаемой должности.

Основной вид деятельности: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

**2.2. Исторический аспект.**

**15 октября 2013 года гимназия отметила 165-летний юбилей со дня открытия.**

Одна из самых актуальных проблем российского образования - осуществление патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Педагогический коллектив гимназии успешно решает эту проблему: учащиеся гимназии № 3 хорошо знают историю гимназии, историю города Архангельска, испытывают чувство гордости за честь учиться в гимназии с такой удивительной историей, верят в то, что своей хорошей учёбой, а затем трудовой деятельностью прославят родную гимназию, родной город и внесут свой вклад в развитие Русского Севера.

В 1845 году в связи с тем, что в городе Архангельске к этому времени не было ни одного образовательного заведения для девочек, по инициативе учителей мужской губернской гимназии была направлена записка в Петербургский учебный округ с просьбой открыть в Архангельске училище для образования девиц. 6 апреля 1848 года Николай I утвердил проект устава и штат училища.

**15 октября 1848 года** первое в Архангельской губернии женское училище для благородных девиц открыло двери для своих учениц. Именно в этот день началась история современной гимназии № 3.

Первое в городе Архангельске училище для образования девиц приняло для обучения 51 воспитанницу от 10 до 12 лет. Училище находилось на втором этаже каменного дома купца Ивана Торопова в самом центре города, напротив Архангельского Собора. Для поступления в низший класс училища девочке необходимо было уметь читать и писать по-русски, по-немецки, по-французски и иметь понятия о четырёх действиях арифметики. В училище девицы изучали следующие дисциплины: Закон Божий, русскую грамматику, арифметику, русскую и древнюю истории, географию, немецкий и французский языки, а также обучались чистописанию, рукоделию, рисованию и танцам. Обучение было платное – 36 рублей в год. Учителя преподавали бесплатно. Только с 1851 года преподаватели начали получать "награду" за работу, причём некоторые отказались от оплаты и продолжали давать уроки без вознаграждения.

Необходимо отдать дань памяти преподавателям Архангельской губернской мужской гимназии, благодаря стараниям которых было открыто первое в городе Архангельске образовательное учреждение для девочек: Василию Семёновичу Гальянову и Михаилу Фёдоровичу Спасскому. Это настоящие патриоты российского образования. В.С. Гальянов получил образование в Санкт-Петербургской Академии художеств. В Мариинском училище он преподавал рисование, чистописание и черчение. За отличную службу награждался денежными премиями в размере 100 рублей, знаком отличия беспорочной службы за 15 лет, а в 1864 году указом Правительственного Сената В.С. Гальянов был произведён в коллежские асессоры. М.Ф. Спасский получил образование в Архангельской духовной семинарии. В Мариинском училище преподавал российскую словесность и логику. Имел чин титулярного советника. Был награжден знаком отличия беспорочной службы за 15 лет.

Первым директором училища для девиц стал статский советник Илья Алексеевич Никольский. Первыми учителями: священник Архангельского Кафедрального собора Стефан Алексеевский (Закон Божий), господа Никодим Данилло (история), Тушев (география), Александр Шеневе (немецкий язык). Пример самоотверженного, бескорыстного служения российскому образованию – жизнь преподавателя Мариинского училища Александра Ивановича Жаравова. 11 лет бесплатно он преподавал в училище чистописание. За безупречную службу был награждён бронзовой медалью на Андреевской ленте и орденом Святого Станислава 3-й степени.

**"Именно ими брошено было в землю первое семя, из которого должно было вырасти богатое плодами дерево"** (из торжественной речи директора гимназии по случаю празднования 15-летия Мариинского училища).

До 1860 года училище находилось под начальством директора училищ Архангельской губернии. С 1860 года училищем руководила назначаемая Попечительским советом начальница училища.Первой начальницей училища стала Екатерина Алексеевна Харитонова. Образование и воспитание она получила в Санкт-Петербургском пансионе. Имения не имела, замужем не состояла. Получала жалованье 400 рублей в год, в отпуске была один раз за несколько лет работы. В 1881 году начальницей была назначена Анна Алексеевна Менк, получившая образование в Московском Елизаветинском училище. Получала жалованье в размере 500 рублей, имела казённую квартиру. В отпуске не была. В 1905 году начальницей стала приехавшая из Санкт-Петербурга княжна Зинаида Аркадьевна Мышецкая. Жалованье получала в размере 1390 рублей. Была очень красива, любила богато и красиво одеваться. В 1907 году на Мышецкую было совершено покушение, злоумышленника поймали и заключили в тюрьму. Мышецкая уехала преподавать в Петразаводскую гимназию. В 1908 году Попечительский совет избрал на должность начальницы гимназии Прасковью Андреевну Макарову, приехавшую в Архангельск из Баку, состоявшую ранее начальницей Бакинской женской гимназии. В годы руководства Мариинской гимназией П.А. Макаровой ученицы имели особые успехи в учении. За успешную службу Макарова была представлена к золотой нагрудной медали на Аннинской ленте. В 1911 году назначена на должность начальницы женской гимназии, принадлежащей Его Императорскому Величеству Князю Константину Константиновичу, и направлена в столицу. Последняя начальница гимназии - Екатерина Павловна Протопопова, сама выпускница Мариинской гимназии, получившая образование на словесном отделении Высших женских курсов в Санкт-Петербурге.

**В 1862 году училище было преобразовано в женское училище 1-го разряда, а с 1864 стало именоваться Мариинским в честь государыни императрицы Марии Александровны, покровительницы училища.**

Выпускницам, окончившим курс с отличными успехами, выдавалось вензелевое изображение императрицы Марии, делаемое финифтью.

**С 1865 года по распоряжению Министерства Народного Просвещения выпускницам стали присуждаться золотые и серебряные медали.** Первое присуждение наград совпало с посещением Архангельска Великого Князя Алексея Александровича, который пожертвовал 50 рублей на покупку золотой и серебряной медалей для двух выпускниц Мариинского училища**.**

**В 1872 году училище было преобразовано в Мариинскую гимназию.** Дополнительно к семи классам открылся восьмой – педагогический класс для подготовки домашних наставниц и учительниц.

**В 1874 году в гимназии введено обязательное ношение форменного платья** коричневого цвета с глухим воротом с узким белым воротничком без оборок и передника с нагрудником черного цвета и ношение на тюле шляпы жестяного позолоченного значка, состоящего из двух скрещенных пальмовых веток, образующих овал, в середине которого буквы "АЖГ" ("Архангельская женская гимназия").

Среди архангелогородцев росло сознание в пользе и необходимости дать своим дочерям солидное образование, поэтому росло количество желающих обучать своих дочерей в Мариинской гимназии: **1874 год - 177 учениц, 1877 год – 250 учениц, 1894 год – 286 учениц, 1895 год - 314 учениц, 1897 год - 356 учениц, 1899 год - 431 ученица, 1901 год – 424 ученицы.**

**Неоценимую роль в жизни Мариинской гимназии играл Попечительский совет.** Попечительский совет контролировал учебную и экономическую деятельность гимназии, утверждал кандидатуру начальницы гимназии. В Попечительский совет Мариинской гимназии входили: попечительница училища – жена губернатора, городской голова, выборные члены: известные чиновники и купцы города Архангельска. Попечительский совет определял размер оплаты за обучение, освобождение от оплаты за обучение сирот и детей бедных родителей, распределение стипендий, решал все вопросы, касающиеся ремонта здания гимназии, а также текущие проблемы. **В разное время членами Попечительского совета Мариинской гимназии были: городской голова Яков Лейцингер, архитектор Витте, предприниматели Шольц, Телятьев, Мерзлютин и другие известные люди города.**

В 1858 году купец Петр Кузьмич Куйкин "...по успехам обучения, и по духу заведения, и по доверию, которое испытывает к нему общество..." пожертвовал училищу 12 тысяч рублей на покупку здания: полуразрушенного от пожара каменного двухэтажного дома по Троицкому проспекту, в котором до пожара находилась казенная аптека. И в августе 1859 года училище переехало в собственное двухэтажное каменное здание. Также П.К. Куйкин пожертвовал училищу капитал, который после его смерти был внесен в городской общественный банк с целью ежегодной уплаты за обучение бедных учениц. По ходатайству попечительского совета Государю Императору с целью выражения уважения и памяти уже покойному жертвователю 27 января 1870 года в зале Мариинского училища в присутствии членов попечительского совета, педагогического совета и учениц была отслужена панихида и повешен портрет покойного Куйкина, заказанный местному художнику на деньги, пожертвованные членами попечительского совета, педсовета, выпускницами и ученицами и посторонними лицами. В 1897 году при гимназии было открыто общежитие в частном доме Малаховой на Петербургском проспекте, в 1903 году к зданию гимназии возведена каменная двухэтажная пристройка. В сентябре 1904 года открыто общежитие в доме Лунда на углу улицы Воскресенской и Петербургского проспекта, в связи с чем получена телеграмма из Министерства Народного Просвещения: "…надеюсь, что гимназия с ее общежитием послужит надежным рассадником образцовых матерей и наставниц...". **В 1905 году в гимназии обучалось уже свыше 500 учениц, поэтому в Министерстве Народного Просвещения было принято решение о выделении 30 тысяч рублей на постройку нового здания гимназии.** Любимыми учителями многих гимназисток Мариинской гимназии в начале 20 века были: Дмитрий Михайлович Правдин, Мина Илларионовна Миротворцева и Варвара Александровна Четыркина. Д.М. Правдин получил образование в Императорском Санкт-Петербургском университете на физико-математическом факультете, преподавал в гимназии математику. М.И. Миротворцева получила образование в Саратовском епархиальном училище, затем на историко-филологическом отделении Санкт-Петербургских женских курсов, в Мариинской гимназии преподавала историю. В.А. Четыркина преподавала литературу, была награждена медалью "За усердие" "для ношения на левой груди на Анненской ленте".

**Мариинская гимназия сыграла важную роль в развитии образования на Севере. Выпускницы гимназии, получив начальное педагогическое образование, составляли подавляющее большинство педагогических кадров на Русском Севере: они преподавали в начальных классах, работали домашними учительницами.**

Гордостью любого учебного заведения являются его выпускники. В числе самых известных выпускниц Мариинской гимназии: **Ксения Петровна Гемп** – писательница, учёный, Почётный гражданин города Архангельска, и **Александра Яковлевна Ефименко** – историк и этнограф, профессор, преподаватель истории на Высших женских Бестужевских курсах, первая в России женщина – доктор наук. После Октябрьской революции многие выпускницы Мариинской гимназии оказались за границей. Одна из них, **Евгения Фрезер**, известна своей книгой "Дом над Двиной", за которую в 1994 году она получила звание Почётного доктора литературы университета города Данди (Шотландия).

**В 1918 году Мариинская женская гимназия была объединена с Ломоносовской мужской гимназией и преобразована в Архангельскую 1-ю гимназию для совместного обучения.**

**В 1920 году гимназия закрыта, и на её базе открыта единая трудовая школа № 3.** В 30-х годах в школе № 3 работал знаменитый северный сказочник и художник **С.Г. Писахов.** Уже имея мировую известность, Степан Григорьевич преподавал школьникам рисование.

В 1937 году трудовая школа № 3 преобразована в женскую школу № 3. В 1939 году снова введено совместное обучение. Выпускник 1937 года Игорь Гемп, единственный сын Ксении Петровны Гемп, погиб, защищая Родину от фашистских захватчиков. Выпускник 1939 года Канин Евгений Степанович ныне доктор наук, профессор кафедры математического анализа Вятского государственного университета, автор широко известной популярной книги "Математическая шкатулка", переведённой практически на все языки мира.

В годы Великой Отечественной войны школа № 3 снова стала женской.

**В начале 60-х годов в связи с реформой образования в средней школе № 3 снова девочки и мальчики стали учиться вместе. В 1972 году школа № 3 переехала в новое здание на улице Воскресенской, дом 7, корпус 1.** В 70-е – 80-е годы школа № 3 считалась одной из лучших школ города Архангельска. Продолжая традиции Мариинской гимназии, школа № 3 славилась высокими показателями в учебно-воспитательной деятельности и высокопрофессиональным, талантливым педагогическим коллективом. В советское время особых успехов в воспитании и обучении учащихся школа № 3 добилась под руководством **директоровшколы:Латуновой Елены Сергеевны, Гулого Сергея Фёдоровича и Петраковой Тамары Николаевны**. В 1993 году школа № 3 заняла I место в городском конкурсе "Школа года – 93".

Традиции российского гимназического образования стали возрождаться в городе Архангельске благодаря директору школы № 3 Т.Н. Петраковой, Заслуженному учителю России. **В 1995 году школа № 3 первой в городе Архангельске в соответствии с заключением Комиссии по лицензированию и государственной аккредитации управления образования администрации Архангельской области получила статус гимназии и соответствующее Свидетельство о государственной аккредитации от 09 февраля 1995 года как Архангельская городская гимназия.**

**Сегодня МБОУ Гимназия № 3 – одно из ведущих образовательных учреждений Архангельской области.** Выпускники гимназии поступают в самые престижные вузы России, в том числе в МГУ, МФТИ, МГИМО, СПГУ. Гимназисты побеждают в городских, региональных и федеральных предметных олимпиадах, участвуют в научных ученических конференциях, в конкурсах, успешно занимаются научно-исследовательской работой. Уровень качества знаний учащихся Гимназии № 3 один из самых высоких в области, выпускники гимназии успешно сдают единые государственные экзамены.

С 2013 года МБОУ Гимназия № 3 входит в ТОП 500 лучших школ Российской Федерации.

За длительную историю существования гимназии сформировались традиции. Это и "День знаний", гимназический кросс "Золотая осень", "День Рождения гимназии", "День памяти К.П. Гемп", Ломоносовские дни, "Новогодние забавы", научно-практические конференции, уроки мужества и памяти, дни здоровья, "Последний звонок" и выпускные вечера.

**2.3. Характеристика кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет 97 % . Одной из характеристик качественного состава педагогического коллектива является наличие квалификационной категории: из 78 педагогических работников- 67 (83%) имеют категорию. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством. Пополняется коллектив и молодыми педагогами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  педагогических  работников –  78 | Всего  имеют категорию | Высшая  квалификационная  категория | Первая  квалификационная  категория | Соответствуют занимаемой должности | Молодые  специалисты  (до 3 лет  работы) |
| 67 | 52 | 15 | 8 | 3 |
| % (от общего количества педагогических работников) 9 | 85,8 | 67 | 19 | 10 | 3,8 |

* **Имеют звания и отраслевые награды:**

|  |  |
| --- | --- |
| Звание, награда | Количество человек |
| Заслуженный учитель РФ | 3 человек |
| Нагрудный знак "Отличник народного просвещения (образования)" | 3 человека |
| Почетный работник общего образования | 11 человек |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 14 человека |
| Победитель Приоритетного национального проекта "Образование" | 2 человека |

- **Возраст педагогических работников на 01.09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| <25 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | 55-60 лет | 60-65 лет |
| 4 | 10 | 6 | 9 | 16 | 9 | 10 | 13 | 1 |

Управленческая система образовательного учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. В управленческую структуру ОУ также входят четыре заместителя директора. Высшим педагогическим коллегиальным органом является Педагогический совет. В штате гимназии имеются социальный педагог, педагог-психолог. В гимназии регулярно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, при заместителях директора, заседания Управляющего совета, общегимназического родительского совета. Еженедельно проводятся административные совещания, работает Совет профилактики, формируем Службу примирения. Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами.

**2.4. Содержание образования и режим организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели во 2-11 классах.

Сменность: 2 смены.

Начало учебных занятий: 1 смена - 8.10 час, 2 смена – 14.30 час.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком (Приложение № 8). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом МБОУ Гимназия № 3

МБОУ Гимназия № 3 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образование – срок освоения четыре года;

II ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением русского языка, английского языка – срок освоения пять лет.

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение: социально-гуманитарное, физико-математическое, филологическое, информационно-технологическое) – срок освоения два года;

Образовательная программамуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 3 имени К.П. Гемп" (МБОУ Гимназия № 3) разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, другими нормативно-правовыми документами, Уставом МБОУ Гимназия № 3.

**2.5. Характеристика нормативно правовой документации, программно-методического обеспечения.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 06.05.2015 Серия 29Л01 № 0000817 регистрационный № 5808 (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.05.2015 № 5808, серия 29П01 № 0001887).

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.05.2015 Серия 29А01 № 0000626, регистрационный № 3578 (Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 27.05.2015 № 3578 Серия 29А01 № 0000463).

ОУ полностью укомплектовано учебно-методическими пособиями (Приложение № 9). Разработан методический банк материалов: разработки моделей уроков, внеклассные мероприятия, методические рекомендации к индивидуальным занятиям. В наличии диагностический инструментарий по организации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Уровень, направленность  программы |
| Образовательная программа начального общего образования | начальное общее образование (ФГОС):  Программа "Начальная школа XXI века"  Образовательная система "Школа 2100" 3 «А», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «В», 4 «Г»  Система Л.В. Занкова 3 «Б», 4 «Б» класс |
| Образовательная программа основного общего образования | основное общее образование  ФГОС  ФК ГОС |
| Образовательная программа среднего общего образования | среднее общее образование |
| Образовательная программа (основного, среднего) общего образования, обеспечивающая углубленное (профильное) изучение предметов | Основное общее образование.  Углублённое изучение английского языка  Углублённое изучение русского языка |
| Среднее общее образование  Профильное обучение:  социально-гуманитарное  физико-математическое  филологическое  информационно-технологическое |

**2.6. Текущее состояние  материально-технической базы**

Материально-техническая база МБОУ Гимназия № 3 (Приложение № 10)состоит из:

* Земельного участка площадью 13 642,0 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения,
* Спортивной площадки
* Медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов
* Спортивного зала (большого и малого),
* учебных мастерских
* 39 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью и оборудованием (Приложение № 11)
* Столовой с обеденной зоной на 180 посадочных мест,
* Компьютерное оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Компьютеры:  - стационарные  - ноутбуки | 57  56 |
| Печатающие устройства: - принтеры - МФУ - ксероксы | 21  10  5 |
| Мультимедиа проекторы | 34 |
| Интерактивная доска | 8 |

В здании ОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт центрального наблюдения г. Архангельска. Имеется кнопка тревожной сигнализации. По периметру здания, а также в гардеробах, столовой, спортзале, на этажах, в кабинете директора установлено видеонаблюдение.

Питание учащихся и работников осуществляется на основе договора с ИП "Гекчан М.Л.". Организованы горячие завтраки и обеды. Горячим питанием охвачено более 90 % учащихся.

Финансирование ОУ осуществляется за счет средств субвенции на выполнение муниципального задания, субвенции на иные цели и за счет собственных средств (платные дополнительные услуги)- приложение 5

Библиотечный фонд:

Количество единиц учебной литературы – 17 989

Количество единиц художественной литературы – 14 584

**2.7. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы.**

Цельвоспитательной деятельности:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию социально активного, физически здорового гражданина России, любящего и уважающего свой народ, свой край, свою страну, способного к профессиональному самоопределению (Приложение № 12).

**Задачи:**

* Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование работы кружков и секций, детско-юношеских объединений, через посещение учреждений дополнительного образования;
* Внести изменения в структуру и деятельность Совета гимназистов в соответствии с указом президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"";
* Формировать социально активного гражданина Российской Федерации;
* Формировать уважительное, толерантное отношение к людям разных национальностей, рас и религиозных конфессий, к людям с ограниченными физическими возможностями;
* Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у учащихся;
* Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и личную ответственность за состояние окружающей среды;
* Применять современные формы работы для формирования позитивных межличностных отношений в коллективе учеников и педагогов гимназии;
* Развивать познавательный интерес и учебную мотивацию в результате внеурочной и общественно значимой деятельности;
* Создавать условия для подготовки учащихся к жизненному и профессиональному выбору;
* Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Приоритеты воспитательной деятельности:**

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие, на основе признания определяющей роли семьи, сотрудничества субъектов системы воспитания.

Система дополнительного (внеурочного) образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

В соответствии с целями, систему воспитательной деятельности определяют следующие приоритетные направления:

- интеллектуальное,

- духовно-нравственное (ценностно-ориентированное),

- здорового образа жизни,

- гражданско-патриотическое.

В гимназии работают разнообразные кружки.

**2.8. Характеристика социального партнерства:**

**Профилактика правонарушений**

* КДН
* ПДН
* Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам "Леда"
* Центр защиты прав несовершеннолетних "Душа"
* Учебный класс ГИБДД

**Гражданско-патриотическое воспитание**

* Военкомат Октябрьского округа
* Совет ветеранов г. Архангельска

**Интеллектуальное**

* Ломоносовский фонд
* Кафедра математики САФУ им. М.В. Ломоносова
* Высшая школа энергетики, нефти и газа САФУ им. М.В. Ломоносова
* ООО "РН-Архангельскнефтепрдукт"

**Художественно-эстетическое направление**

* Музейное объединение "Художественная культура Русского Севера"
* Поморская филармония
* ГБОУ "Дом детского и юношеского творчества"
* Детские дома творчества
* Центр дополнительного образования "Контакт"
* Цетр дополнительного образования "Радуга"
* АГКЦ
* Областной драмтеатр, Кукольный театр, Молодёжный театр
* Марфин Дом
* Усадьба Куницыной
* Музей деревянного зодчества "Малые Карелы"
* Северный русский народный хор
* Кинотеатры: "Модерн", "Искра", "Русь"
* Библиотеки: им. А. Н. Добролюбова, им. А. Гайдара, им. М.В. Ломоносова

**Профориентационное направление**

* Центр занятости
* Молодёжная биржа труда
* ВУЗы г. Архангельска: САФУ им. М.В. Ломоносова, СГМУ

**Детские объединения**

* Городской штаб школьников им. А. Гайдара
* Детская организация "Юность Архангельска"
* ДИЦ

**Экологическое**

* Музейное объединение "Художественная культура Русского Севера"
* МЧС

**Спортивно-оздоровительное**

* ДЮСШ
* Детская поликлиника Октябрьского округа
* ОАО "Молоко"
* Красный крест
* Центр СПИД
* Пожарная часть №1

**2.9. Результаты обученности учащихся и качества образования**

Результаты обученности и качества образования в гимназии стабильны, показатель выше городского.

**Сравнительный анализ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обученность | | Качество | |
|  | **МБОУ Гимназия № 3** | г. Архангельск | **МБОУ Гимназия № 3** | г. Архангельск |
| 2012-2013 | **99,9** | 99,57 | **52,55** | 66,2 |
| 2013-2014 | **100** | 98,85 | **52,61** | 67,0 |
| 2014-2015 | **99,9 (100)** | 99,08 | **53,16** | 65,88 |
| 2015-2016 | **99,9** | 99,38 | **53,23** | 68,6 |
| 2016-2017 | **100** | 99,33 | **53,88** | 72,3 |

**2.10. Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| - Рост качественных показателей обучения;  - Стабильно высокое качество образования, высокие результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы;  - Опыт работы по обобщению и распространению с талантливыми детьми;  - Наличие педагогов, способных транслировать опыт своей работы. Укомплектованность штата, стабильность педагогического состава, высокий профессиональный уровень большинства педагогов;  - Высокий рейтинг среди участников образовательного процесса;  - Незначительный процент (или отсутствие) учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН;  -Выгодное расположение в центре города (шаговая доступность для любого горожанина);  -Положительный имидж организации, сформированный в родительском сообществе;  - Реализация программ дополнительных платных образовательных услуг | -Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), сетевое взаимодействие с целью освоения лучших практик ОО города, области и РФ;  - Использование технологий дистанционного обучения;  -Обеспечение большого количества "внешних" потребителей платными образовательными услугами;  - Привлечение новых социальных партнеров по принципу взаимовыгоды; |

**III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**3. 1. Состояние и качество образовательного процесса**

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе гимназии позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы гимназии, с одной стороны, должно больше ориентироваться на муниципальный заказ (государственный) и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, единый государственный экзамен, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях образовательное учреждение должно ещё более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики;

- необходимость решения стратегических целей развития ОУ, неудовлетворенность значительной части общества качеством школьного образования, в частности, понимание, что нынешние образовательные результаты не могут в полной мере стать основой для успешной профессиональной карьеры и реализации жизненных устремлений выпускников, требуют, в конечном счете, разработки новой программы развития. Разрабатывая программу развития на 2018-2021, мы учли имеющийся потенциал, результаты образовательной деятельности, имеющиеся традиции.

В Концепции модернизации Российского образования говорится о новом качестве образования, о необходимости формирования новых жизненных установок личности и четко сформулирован социальный заказ – воспитание конкурентноспособной личности, наделенной самостоятельностью, мобильностью, толерантностью, коммуникабельностью, способной к сотрудничеству и творчеству. В гимназии особое внимание уделяется созданию максимально эффективных условий обучения и развития каждого гимназиста в рамках образовательной деятельности.

Качество работы ОУ оценивается по результатам независимых диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и11 классов и по результатам участия учащихся в олимпиадах и конкурсах. (***Приложение № 13).***

**3.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы**

Постоянное и успешное участие гимназии в исследовательских и экспериментальных проектах различного уровня позволяет формировать устойчивую позитивную мотивацию к совершенствованию всех участников образовательного процесса (Приложение № 14).

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в гимназии представляет собой систему мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

- совершенствование программно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы гимназии;

- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

Научно-методическая и экспериментальная работа в гимназии нацелена на повышение качества образования в гимназии посредством повышения профессиональной компетентности педагогических работников гимназии и инновационного развития гимназии и построена на основе сотрудничества, уважения и требовательности к личности, учёте индивидуальных и возрастных особенностей всех субъектов целостного педагогического процесса.

На протяжении нескольких лет гимназия является опытно-экспериментальной площадкой совместно с кафедрой теории и методики предмета Государственного автономного образовательного учреждения "Архангельский областной институт педагогики и повышения квалификации работников образования" "Специфика структуры и содержания деятельности учителя в процессе обновления содержания образования по русскому языку и литературе в 5-11 классах". Это позволило в рамках сотрудничества повысить профессиональный уровень учителей русского языка и литературы, улучшить качество преподавания русского языка и как следствие, высокие результаты выпускников 9 и 11 классов.

Являясь частью сетевого взаимодействия города Архангельска, гимназия - базовое учреждение по реализации проекта: "Методическое сопровождение педагогов-организаторовобразовательных учреждений города Архангельска в условиях обновления содержания образования", опорное учреждение по реализации проекта: "Методическое сопровождение педагогов-организаторовобразовательных учреждений города Архангельска в условиях обновления содержания образования", опорное учреждение по реализации проекта: "Методическое сопровождение учителей английского языка образовательных учреждений города Архангельска по реализации внеурочной, исследовательской и проектной деятельности учащихся", обмениваясь опытом работы с талантливыми детьми, участвуя в семинарах, практикумах, конференциях, круглых столах, учителя развивают и совершенствуют профессиональную компетентность в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.3. Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся**

С целью изучения уровня воспитанности выпускников гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования применялась методика оценки уровня воспитанности ученика "Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха" (автор Н. П. Капустин). По итогам использования данной методики можно сделать следующий вывод:

* В 9-х классах понизилось количество учащихся с высоким уровнем воспитанности на 8 %, повысилось количество учеников со средним уровнем воспитанности на 13%. Появились ученики с низким уровнем воспитанности (10%).
* Преобладает количество учеников 11 классов с высоким уровнем воспитанности (количество учеников с высоким уровнем воспитанности повысилось на 8%); соответственно снизилось количество выпускников с хорошим и средним уровнями воспитанности. Отсутствуют ученики с низким уровнем воспитанности.
* У выпускников 9-х классов в наиболее развиты такие критерии, как: "Я и природа", "Эстетический вкус", "Я и отношение к себе". По сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизились показатели по критериям "Эрудиция", "Отношение к труду"; повысились показатели по критериям: "Я и природа", "Я и общество", "Я и отношение к себе". У всех учащихся 9-х классов средний балл по всем критериям воспитанности –хороший.
* У выпускников 11- классов три критерия воспитанности личности ("милосердие", "характер" и "справедливость") развиты на высоком уровне. Повысились показатели таких личностных характеристик, как "интеллектуальный уровень", "милосердие", "ответственность", "характер". У выпускников 11-х классов средний балл по всем критериям воспитанности –хороший (4.4).

Уровень воспитанности учащихся гимназии за 3 года

С целью создания условий для социализации личности, обеспечения духовного, культурного, интеллектуального, личностного роста членов объединения, развития у них творческой инициативы в гимназии созданы детские общественные объединения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  ДОО на базе ОУ | Год  создания | Кол-во  детей | Нормативный документ о деятельности | Реализуемые программы | Руководитель |
| 1 | Детская организация отряд "Дружба" | 2010 | 28 | Положение |  | Бережная С.А. |
| 2. | отряд "Юных инспекторов движения" | 2000 | 15 | Положение | Программа  "ЮИД" | Шабунина Ж.Н. |
| 3. | Школьный спортивный клуб | 2015 | 121 | Положение | Программа | Юрьева М.С. |

**3.4. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов**

Деятельность органов ученического самоуправления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Краткое описание ученического самоуправления | |
| Название органа ученического самоуправления:  Совет гимназистов | 5 - 11 классы  Председатель Совета гимназистов Дурова Юлия (11 "Б") | |
| Модель | Первый уровень | Ученическое самоуправление в классных коллективах  Классное собрание  Совет класса |
| Второй уровень | Ученическое самоуправление  Совет гимназистов  Временный совет дела |
| Третий уровень | Совет гимназии |
| Рабочие органы | * Временный совет дела * Пресс-центр * Спортивный клуб * НОУГ | |
| Результативность | На заседаниях Совета гимназистов решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.  Традиционно в апреле Совет гимназистов провел День самоуправления.  Совет гимназистов активно участвовал в разработке, организации и проведении общегимназических внеклассных мероприятий, конкурсов, акций. | |
| Примеры участия органов самоуправления в педсоветах. | Принимают участие в заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, являются членами Совета профилактики. | |

В гимназии организована системная работа с родителями учащихся с целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в таких формах, как:

* Привлечение к совместному изготовлению рукодельных сувениров в рамках добровольческой деятельности.
* Привлечение к участию в добровольческой общественно значимой деятельности.
* Организация акции "В театр и музей всей семьей".
* Организация совместных с родителями экскурсий по городу.
* Привлечение к участию в Уроках Мужества.
* Привлечение к оформлению классного уголка.
* Привлечение к участию в конкурсах и акциях патриотической направленности.
* Организация фото- и видоесъемки традиционных дел класса и гимназии с целью создания летописи гимназии.
* Привлечение к участию в поисково-краеведческой деятельности.
* Индивидуальные консультации.
* Общешкольные родительские собрания.

Государственные общественные формы управления ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма Управления | ФИО руководителя, должность | Локальный акт, регламентирующий деятельность | Дата утверждения локального акта руководителем ОУ | Соответствие уставной деятельности ОУ | Формы информирования населения города о деятельности органов государственного общественного управления | Наличие информации о деятельности органов государственного общественного управления на сайте ОУ |
| Попечительский совет | - | - | - | - | - | - |
| Управляющий  совет | Халяпина Юлия Александровна | Положение | 14 декабря 2011 г. | соответ-ствует | Сайт ОУ | есть |
| Общегимназический родительский комитет | Халяпина Юлия Александровна | Положение | 14 декабря 2011 г. | соответ-ствует | Сайт ОУ | есть |

**IV. Концептуально-целевой (прогностический) блок**

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на по­лучение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, ко­торое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как лич­ности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям ди­намично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послеву­зовском этапах.

**4.1. Педагогическое обоснование программы развития**

- Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

- Создание имиджа гимназии представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности на всех ступенях обучения.

- Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов.

- Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж гимназии, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является:

* создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
* развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
* развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно, если оптимально сочетаются:

* основное и дополнительное образование;
* разнообразные формы учебной деятельности;
* требования стандарта и индивидуальные способности, интересы учащихся;
* эмоционально-психологическая комфортность и интенсивность учебной деятельности гимназистов;
* применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, электронных образовательных ресурсов.

***Реализуемые в гимназии современные образовательные технологии*** направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации гимназистов, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в гимназии образовательных программ разрабатываются и реализуются:

* технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта);
* технологии развивающего и проблемного обучения, направленные на результат, который необходим не столько сегодня для решения сиюминутных задач, сколько ориентируется на будущее, определяет стратегию всей последующей жизни ребёнка;
* информационно-коммуникационные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
* интерактивные технологии, направленные на постоянное, активное взаимодействие всех учащихся, где ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения;
* технология учебного проектирования, направленная на самостоятельное приобретение знаний и умение использовать их для решения новых познавательных и практических задач.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

В основе концепции лежат следующие основные принципы и положения:

***Демократизация образования***, обеспечивающая расширение прав и ответственности учащегося и педагога, реализацию принципов сотрудничества обучающего и обучаемого. Демократизация предполагает повышение уровня профессионализма всех педагогических работников.

***Гуманитаризация*** предполагает такое построение содержания и методов обучения, чтобы были реализованы следующие интегративно-гуманитарные принципы:

- принцип личностного восприятия;

- принцип сопричастности;

- принцип глобального восприятия.

- принцип личной ответственности.

***Социализация*** – процесс своеобразного "врастания" в систему общественных ценностей, норм, отношений. Содержание процесса социализации состоит в активном усвоении гимназистами социально-исторического опыта. Эффективная социализация личности есть необходимое условие формирования гармоничной личности. Гармоничная личность – это человек, находящийся в единстве с миром, людьми и с самим собой.

***Индивидуализация и дифференциация***. Наряду с общими возрастными закономерностями развития психики детей есть и индивидуальные особенности психики каждого ребенка. В конечном итоге личность формируется не как социальное явление, а как явление биосоциальное. Здесь надо принимать во внимание природные, генетические особенности конкретной личности, учитывать личный жизненный опыт ребенка. Учитывая различия способностей, склонностей и темпов обучения детей необходим широкий спектр учебно-организационных мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в расширении социальной и коммуникативной компетенции гимназиста, возможности развивать собственные идеи и выбирать предметы, которые он хотел бы изучать.

***Для младшего школьного возраста*** ведущей является учебная деятельность, в процессе которой дети охотно усваивают новые знания, происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных умений.

***В младшем подростковом возрасте*** ведущей становится деятельность общения.

***Для старшего подросткового возраста*** характерна учебно-профессиональная деятельность, главное психологическое приобретение этого возраста – открытие собственного внутреннего мира.

***В основу методологии обучения положены принципы:***

1. "Готовых знаний" и "единых истин" нет.
2. Главное это развитие; надо научить детей добывать знания и искать истины.
3. Ученик – заинтересованная личность.
4. Ориентация на продуктивные действия, отражающиеся на восприятии, мышлении, памяти, воображении.
5. Ориентация на работу в  зоне ближайшего развития.

На первый план выдвигаются методы проблемного и интерактивного обучения, отводящие накоплению фактов подчиненную роль и ориентированные, в первую очередь на развитие учащегося.

***Широкое применение активных и интерактивных форм обучения***: парная и групповая работа, деловая и ролевая игра и т.д. Для реализации этих методов обучения необходима достаточно высокая эрудиция учителя, предполагающая видение мира в целом, достаточно свободный выход за рамки собственного предмета, владение диалектическим мышлением.

Для этого в  гимназии необходима  система работы с педагогическими кадрами, включающая семинары, тренинги, педагогические чтения и т.д.

В основе организации учебного процесса лежит урочная система, вторая половина дня используется для дополнительных занятий, предметов по выбору, факультативов, кружков и секций.

**4.2. Миссия гимназии** дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* *по отношению к детям* и их родителям гимназия сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
* *по отношению к сообществу* миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели гимназиста и ее качественной реализации в образовательном процессе;
* *по отношению к системе образования* миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
  + компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;
  + гимназическое обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
  + расширение системы дополнительного образования гимназистов;
  + инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
  + повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
  + создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

На основании анализа реализации Программы развития гимназии 2012-2016 гг., (Приложение №) проблемно-ориентированного анализа состояния гимназии, богатого опыта, накопленного педагогическим коллективом, нормативных документов министерства образования Российской Федерации, Архангельской области, Устава гимназии, современной педагогической науки и в соответствии с запросами современного общества определились следующие ***концептуальные идеи*** Программы развития на 2018-2021 годы "Качество - развитие - успех":

* + Гимназия – это инновационное образовательное учреждение.
  + Гимназия – качественное гуманитарное образование и высококвалифицированные педагоги.
  + Гимназия – это открытая поликультурная информационная образовательная среда.
  + Гимназия – это единое интегрированное гуманитарное образовательное пространство.
  + Гимназия – это система условий для ранней диагностики и развития одарённости, выстраивания индивидуальной траектории развития для каждого ученика.
  + Гимназия – это современная инфраструктура, способствующая сохранению психологического, морального, физического здоровья учеников и учителей.
  + Гимназия – это конкурентоспособное образовательное учреждение.
  + Гимназия – это открытая, эффективная система управления  на основе демократических принципов. Родители, учащиеся, учителя – равноправные субъекты управления.

Все мероприятия программы развития направлены на осуществление миссии и достижение **модели выпускника гимназии**.

4.3. Модель выпускника на уровне среднего общего образования**:**

* личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен:*

* уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
* участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

* уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
* учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
* иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

*Функциональная грамотность:*

* уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
* обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

*Уровень воспитанности*

* обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
* иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
* уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
* иметь сформированную интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

*Уровень развития*

* обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
* отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
* иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;
* иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
* быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

*Социализированность* (готовность к успешной самореализации)

* уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
* обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
* овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет выпускника :* аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

*Личностные качества выпускника:*

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно-полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

**Модель выпускника на уровне начального общего образования**:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**4.4. Цели и задачи программы развития**

**Цель Программы развития гимназии** – Определение конкурентных преимуществ гимназии и обеспечение их качественной реализации в виде образовательных услуг. Создание единого инновационного образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям для развития личности учащегося.

**Задачи**:

* Обеспечить условия перехода гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
* Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
* Создать поле деятельности, в котором все учащиеся могли проявить свою одаренность.
* Продолжить развитие информатизации образования гимназии.
* Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды.
* Продолжить работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни.
* Совершенствовать систему управления гимназией на основе принципов общественно-административного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4.5. Направления работы гимназии:**

* развитие ребенка, а не передача готовых знаний и истин, с тем, чтобы научить его самого добывать знания и истины, т.е. жить не чужим, а собственным умом. Работа гимназии основана на развивающем обучении, предполагающем обучение в зоне ближайшего развития, в соответствии с идеями Л.С. Выготского, Л.В. Занкова;
* формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* формирование творческой личности, способной генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности, т.е. способной действовать не по заданным алгоритмам, а самостоятельно, творчески;
* реализация развивающего обучения через продуктивную деятельность учащихся с учетом требований новых образовательных стандартов, возрастной психологии и интегративно-гуманитарного подхода;
* создание творческой атмосферы, основанной на внедрении современных методов обучения и воспитания, новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности. Каждому ученику должна быть обеспечена возможность самореализации;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющим быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
* следование международным требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащихся;
* формирование здорового образа жизни на основе воспитания бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
* социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширение межведомственных связей с внешкольными учреждениями и развитие системы дополнительного образования.

**4.6. Вклад в развитие системы образования муниципального образования "Город Архангельск"**

Учащиеся и педагогические работники активно участвуют в семинарах, конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Учащиеся МБОУ Гимназия № 3 неоднократные победители и призеры не только муниципального этапа ВсОШ, но и регионального и федерального. ОУ является опорной и базовой площадкой в сетевом взаимодействии образовательных учреждений города Архангельска. Молодые специалисты Герасимовская М.Е. и Зыкова П.И. победители профессионального конкурса "Педагогический дебют". Растатурова Г.В. победитель в областном конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями.

С 2013 года МБОУ Гимназия № 3 входит в число "Топ-500" лучших школ Российской Федерации.

**V. ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Эффективным способом решения поставленных задач станет ***реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями государственной программы*** "Развитие образования до 2020 года".

Программа включает в себя **подпрограммы,** каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления. Тем не менее, целевые установки каждой из подпрограмм согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им (Приложение №1-7).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпрограмма Программы развития гимназии | Нашли своё отражение положения | |
| НОИ "Наша новая школа" | государственная программа "Развитие образования до 2020 года" |
| Подпрограмма № 1 "Модернизация для успешного будущего!" | Переход на новые образовательные стандарты  Развитие системы поддержки талантливых детей  Совершенствование учительского корпуса  Изменение школьной инфраструктуры  Расширение самостоятельности гимназии | обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена) за счет реализации соответствующих образовательных программ;  совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательной организации для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;  осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг; |
| Подпрограмма № 2 "Качественное образование – основа успеха!" | Переход на новые образовательные стандарты  Развитие системы поддержки талантливых детей  Совершенствование учительского корпуса | привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;  реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога |
| Подпрограмма № 3 "Ситуация успеха для каждого ученика!" | Переход на новые образовательные стандарты  Развитие системы поддержки талантливых детей  Сохранение и укрепление здоровья школьников | обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  повышение удельного веса численности детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием;  увеличение доли детей и молодежи, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию;  совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательной организации для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; |
| Подпрограмма № 4 "Успешная социализация и качественное воспитание!" | Переход на новые образовательные стандарты | развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организации;  создание оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов;  увеличение доли детей и молодежи, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию.  повышение удельного веса численности детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием; |
| Подпрограмма № 5 "Здоровый образ жизни – ключ к успешности!" | Сохранение и укрепление здоровья школьников | увеличение доли детей и молодежи, посещающих занимающихся в спортивных секциях; |
| Подпрограмма № 6 "Успешный педагог – успешный ученик!" | Совершенствование учительского корпуса | реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога;  повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг;  реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров, |
| Подпрограмма № 7 "Успешная школа – открытая школа!" | Развитие системы поддержки талантливых детей  Совершенствование учительского корпуса  Расширение самостоятельности школ | развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;  реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров,  привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;  обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций. |

**VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

**6.1. Контроль за выполнением и оценка реализации программы развития**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип "баланса интересов", который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, родителей, педагогического коллектива, организации в целом, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

***Основные принципы*** реализации Программы:

* приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
* принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед педагогической и родительской общественностью, опубликование информации на сайте гимназии;
* принцип "баланса интересов", предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
* принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
* принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности гимназии) и реалистичности (учет ресурсных возможностей гимназии).

***Функциональный механизм*** реализации Программы включает планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития, мониторинг развития гимназии по следующим направлениям:

* создание условий для перехода и качество реализации федеральных государственных образовательных стандартов,
* создание условий для сохранения здоровья учащихся, валеологическое обеспечение образовательного процесса,
* использование современных образовательных технологий,
* совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми,
* развитие системы самоуправления на основе детско-взрослых сообществ,
* развитие информационной среды гимназии,
* организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений гимназии,
* развитие системы государственно-общественного управления,
* соверщенствование структуры и содержания программ дополнительного образования,
* развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Данные функциональные линии пронизывают подпрограммы Программы развития. Функции управления и контроля за их реализацией возложены на заместителей директора, которые осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в гимназии.

 Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии по согласованию с Учредителем.

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами в соответствии с каждой подпрограммой (7 рабочих групп по количеству подпрограмм). Руководители рабочих групп, их состав формируется координационно-методическим советом и утверждается приказом директора гимназии. Рабочие группы осуществляют

* разработку плана действий по реализации соответствующей подпрограммы Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции на каждый календарный год;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации подпрограммы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью коллектива гимназии по реализации подпрограммы;
* подводят итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета (ежегодно, декабрь текущего года);
* ежегодно представляют информацию о ходе реализации Программы развития перед родительской и ученической общественностью.

Координирует деятельность рабочих групп Координационно-методический совет гимназии.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности  решения задач  программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Функционал, направление деятельности | Форма представления результатов | периодичность |
| **Первый этап (2018 год) – аналитико-проектировочный** | | | |
| Директор, заместители директора | Формирование рабочих групп реализации подпрограмм | приказ | до 31.12.17 |
| Руководители рабочих групп | планирование и организация работы над подпрограммой, создание календарного плана-графика работы | План-график реализации каждой подпрограммы | до 10.01.18 |
| Директор, заместители директора | обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм | Формы отчётности | до 10.01.18 |
| **Второй этап (2019 – 2020 учебные годы) – реализующий** | | | |
| Коллектив гимназии | Реализация подпрограмм |  |  |
| Руководители рабочих групп | контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм | Отчёт о ходе реализации | Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь) |
| Директор, руководители рабочих групп | контроль качества реализации подпрограмм | Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации программы (приказ) | Ежегодно по итогам календарного года |
| Рабочие группы | Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации программы | Предложения педагогическому совету о внесении изменений | При необходимости |
| Координационно-методический совет | Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений | Протоколы заседаний | В течение всего этапа |
| Главный бухгалтер | контроль эффективности расходования средств на программные мероприятия | отчёт | Ежегодно (по итогам года) |
| **Третий этап (сентябрь – декабрь 2021) – аналитико-обобщающий** | | | |
| Координационно-методический совет | Анализ достигнутых результатов | Аналитическая справка | до 01.02.2021 |
| директор | Анализ выполнения программы | Публичный отчёт | до 01.06.2021 |
| Руководители рабочих групп | определение перспектив дальнейшего развития гимназии | Разработка проекта следующей Программы развития | 31.06.2021г |

Программа развития гимназии определяет основные направления её деятельности на ближайшее время и предполагает ежегодную (на учебный год) разработку мероприятий по её реализации.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.    - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| Финансово-экономические риски | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| Организационно - управленческие риски | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии, в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной  коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных  и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**6.3. Показателями эффективности реализации Программы развития являются:**

**Высокое качество образовательных результатов:**

* результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах выше средних показателей городского и регионального.
* освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;
* овладение учащимися УУД на допустимом уровне,
* у учащихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелости и профессиональная готовность выпускников,
* наблюдается удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей,
* содержание образовательных программ соответствует запросу родителей и учащихся.

**Высокое качество реализации образовательного процесса:**

* реализация ООП в полном объёме,
* высокая удовлетворенность учащихся и их родителей качеством уроков,
* высокий (имеет положительную динамику) охват учащихся программами внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, дополнительными общеобразовательными программами, подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, спортивным соревнованиями, социальным акциями.

**Высокое качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям гимназии в связи с реализуемыми ООП,
* удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса: родителей (законных представителей); учащихся; педагогов;
* созданы условия безопасности и здоровья учащихся;
* наблюдается высокая удовлетворенность организацией питания, медицинским обслуживанием участниками образовательного процесса;
* библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам;
* созданы учебно-методические и информационные условия для реализации ООП,
* гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
* созданы психолого-педагогические условия, которые имеют вариативность и высокий охват; участники образовательных отношений удовлетворены психолого-педагогическими условиями.

**6.4. Критерии эффективности Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Качественные показатели |
| 1. Количество выпускников гимназии, поступивших в вузы. 2. Динамика промежуточной и итоговой аттестации. 3. Количество победителей и призеров  предметных олимпиад, городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр. 4. Количество авторских программ учебных курсов, спецкурсов. 5. Квалификация учителей гимназии. 6. Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами, их текучесть. 7. Периодичность повышения квалификации учителей. 8. Выступления учителей на конференциях, публикации. 9. Количество обучающих семинаров на базе гимназии. 10. Количество психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в гимназии. 11. Количество учащихся, охваченных диагностикой социально-психологической службой гимназии, ее результаты. 12. Показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса. 13. Динамика заболеваемости и травматизма. 14. Количество  новых поступлений в библиотеку, медиатеку. 15. Количество кабинетов, оборудованных современными ТСО. 16. Количество компьютеров на одного учащегося, количество часов доступа в Интернет, оснащенность мультимедийными средствами обучения, ЭОР. 17. Количество выпускников, подтвердивших итоговые отметки результатами ЕГЭ. | 1. Соответствие образовательных и учебных программ современным образовательным стандартам. 2. Эффективность применения новых образовательных технологий. 3. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору образовательным потребностям обучающихся и программам основного образования. 4. Возможность выбора образовательного маршрута (профиля дополнительного образования) старшеклассниками. 5. Степень открытости образовательной среды: использование социокультурного пространства города, республики, страны; партнерство с учебными заведениями города, республики, страны. 6. Степень развитости общественного управления гимназии. 7. Личностные и профессиональные  достижения выпускников гимназии, их участие в жизни гимназии. 8. Эффективность работы единой внутригимназической информационной сети. |

**7. Ресурсно-финансовый блок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы реализации программы**  **развития** | **Всего**  **расходов** | **В том числе** | | | |
| **Средства федерального**  **бюджета** | **Средства**  **областного**  **бюджета** | **Средства**  **городского**  **бюджета** | **Средства от приносящей доход**  **деятельности** |
| Отчетный год 2016 | 63049552,66 | - | 44348902,36 | 12989063,39 | 5711586,91 |
| Текущий год  2017 | 59265166,11 | - | 41954937,78 | 13052984,42 | 4257243,91 |
| Плановый период  2018 | 59395100 | - | 42426100,00 | 12558000,00 | 4411000 |
| **Итого** | 181709818,77 | - | 128729940,14 | 38600047,81 | 14379830,82 |