

**Департамент образования Администрации  
муниципального образования «Город Архангельск»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования «Город Архангельск»  
«Гимназия № 3 имени К.П. Гемп»

**ПРОЕКТ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»**

**Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций учителя  
иностранного языка на современном этапе развития общества**

Директор МБОУ «Гимназия № 3»  
Калинина Елена Николаевна

Руководитель проекта:  
учитель английского языка,  
руководитель кафедры иностранных языков  
Криуля Лидия Александровна

**Архангельск  
2018**

<b>Название проекта</b>	«Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка на современном этапе развития общества»
<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Гимназия № 3 имени К.П. Гемп»
<b>Адрес образовательного учреждения</b>	Город Архангельск, ул. Воскресенская, д. 7, корп. 1.
<b>ФИО руководителя образовательного учреждения</b>	Калинина Елена Николаевна
<b>Телефон, факс</b>	65-73-33
<b>ФИО руководителя проекта</b>	Криуля Лидия Александровна
<b>Телефон, факс</b>	+7921-485-32-94
<b>Продолжительность проекта</b>	2 года (2019 – 2021 год)

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Особенностью современного этапа развития общества является то, что знания обновляются в среднем каждые 3-5 лет. Проект «Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка на современном этапе развития общества» направлен на создание и предоставление условий для развития и обновления профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется информационно-технологической компетенции, а также способности учителей использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Для достижения указанной цели ставится задача создания научно-методического он-лайн журнала для учителей иностранных языков на сайте МБОУ Гимназия №3 и вовлечение педагогов в публикационную деятельность. Статьи будут отбираться в соответствии с утвержденной публикационной этикой, а авторы получают сертификаты установленного образца. Планируется также один выпуск он-лайн журнала на английском, как общепринятом языке в международном научном сообществе.

Публикация на английском языке предполагает дополнительное обучение учителей и обеспечение их методическими материалами по дисциплине «Академический английский». Практика написания научно-методической статьи на русском и / или английском языках позволит выявить отличия одного и того же функционального стиля, используемого в разных культурах. Кроме того, педагоги, участвующие в публикационной деятельности, обретут чувствительность к другим функциональным стилям, используемым на уроках, особенно учащимися. Дополнительным бонусом, является то, что приобретенные навыки учитель сможет передать ученикам, участвующим в конкурсах исследовательских работ на английском языке, а также в написаниях заявок на международные образовательные гранты.

Конечным результатом Проекта предполагается расширение географии авторов.

**Реализация проекта:** январь 2019 – январь 2021 года.

## 1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КОМАНДЫ ПРОЕКТА

### 1.1. Информация об учреждении-заявителе

**Директор** – Калинина Елена Николаевна, квалификационная категория - высшая.

**Педагогический коллектив:** 76 работников.

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Высшая квалификационная категория – 44 педагогов.

Первая квалификационная категория – 17 педагогов.

#### **Звания и награды:**

«Заслуженный учитель РФ» – 1 педагог

«Отличник народного просвещения»– «Почётный работник общего образования» – 7 педагогов

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога

#### **Достижения учащихся**

**Медалисты** (за 5 последних лет):

2013 – 2014 учебный год – 9 медалистов (4 – золотые медали)

2014 – 2015 учебный год – 19 медалистов (13 – золотых медалей)

2015 – 2016 учебный год – 9 медалистов (5 – золотых медалей)

2016 – 2017 учебный год – 10 медалистов (6 золотых медалей)

2017– 2018 учебный год- 20 медалистов (15 золотых медалей)

#### **Информация о системе работы кафедры иностранных языков гимназии**

Становление системы углублённого изучения иностранного языка в гимназии началось в 1995 году, когда ОУ получило статус гимназии. Углубленное обучение прошло все этапы от выбора программы, апробации учебников, организации пилотных площадок, работы лекторских групп при АО ИОО до стажировки учителей за рубежом (Норвегия, США, Великобритания, Ирландия, Канада).

В настоящий период времени проходит обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и применением новых педагогических технологий.

Цель педагогической деятельности коллектива – инициирование и стимулирование инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогических работников.

<b>Достижения гимназистов в области изучения иностранных языков</b>	
Всероссийская олимпиада школьников, заключительный этап	Призёры: 2007, 2009, 2015

Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Победители: 2007, 2009, 2015 Призёры: ежегодно
Первая Всероссийская Интернет-Олимпиада по английскому языку	Пять финалистов: 2015
Ломоносовские чтения на английском языке	Победители: 2014, 2015 Призёры ежегодно
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Победитель: 2015
Научная ученическая конференция «Шаг в будущее» 5-8 классы	Победители: 2014 Призёры: 2014,2015,2016,2017,2018
МГПУ Всероссийская олимпиада школьников «Учитель школы будущего по предмету «иностраный язык»»	Победитель: 2015 Призёры: 2014,2015
Ежегодное участие в летних языковых школах	До 20 учащихся
Участие в грантовой деятельности.	<b>Финляндия:</b> Бакалаврская программа Business Information Technology. International Business. <b>Болгария:</b> Бакалаврская программа: Business and Economy <b>Чехия</b>
Поступление в высшую школу социально-гуманитарных наук и международной коммуникации на кафедры, связанные с изучением иностранных языков, ВУЗов РФ.	2012 – 2013 г. – 15 выпускников 2013 – 2014 г. – 10 выпускников 2014 – 2015 г. – 12 выпускников 2015 – 2016 г. – 13 выпускников 2016–2017 г. – 11 выпускников 2017-2018 г. - 14 выпускников

## 1.2. Информация о команде проекта

ФИО	Должность	ОО	Категория	Зона ответственности
Калинина Елена Николаевна	директор	МБОУ Гимназия № 3	высшая	Организационное сопровождение
Криуля Лидия Александровна	учитель английского языка, зав. кафедры учителей иностранных языков	МБОУ Гимназия № 3	кандидат философских наук	Руководитель проекта – научное и методическое обеспечение проекта

Шилова Надежда Николаевна	учитель английского языка, заместитель директора	МБОУ Гимназия № 3	высшая	методическое и организационное обеспечение проекта
Федотова Ольга Владимировна	учитель английского языка	МБОУ Гимназия № 3	учитель первой категории	методическое и техническое обеспечение проекта
Чуб Алексей Сергеевич	учитель английского языка	МБОУ Гимназия № 3	молодой специалист, магистрант	методическое и техническое обеспечение проекта

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Ключевыми факторами, влияющими на тенденции развития иноязычного образования в поликультурном обществе, являются экономические и политические интересы страны. Реализация данного проекта будет проводиться в рамках Национального проекта «Учитель будущего».

Концептуальной (теоретической) основой предлагаемого Проекта опорного учреждения системы образования муниципального образования «Город Архангельск» является Проект Концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык»), представляющий собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации, и в которой определены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы. Проект Концепции составлен в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Согласно Проекту Концепции, «Нынешний период развития методики обучения иностранным языкам отличается от предыдущих ...расширением общественных запросов, связанных с трансформацией взглядов на владение иностранным языком у разных слоев общества. **У обучающихся**, которые приходят к пониманию, что владение иностранными языками способно серьезно повлиять на их каждодневную жизнь, на выбор профессии и на будущий карьерный рост. **У работодателей**, которых больше не устраивает положение, при котором любая попытка повышения эффективности труда, внедрения новых технологий упирается в наличие целого штата работников, предназначенных для отбора,

анализа и перевода документов на иностранных языках. У специалистов, которые вынуждены постоянно обращаться за помощью к людям, владеющим иностранным языком, но зачастую не знающим специфики их отрасли знания или ремесла. У государства в целом, которому нужны квалифицированные и мобильные люди, способные быстро адаптироваться к разного рода потребностям общества. Иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который в существенной степени является международным»<sup>1</sup>.

В этой связи, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре (метапредметные, личностные и предметные) и более широкими по диапазону (иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения). Наряду с этим, цели стали более прагматичными по направленности и конкретными: общение в разных формах (устной/письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном (допороговом/пороговом) уровне, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни и др. Все указанное достижимо только в процессе реализации практической цели, предусматривающей развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение последней требует постоянного обновления.

Тем не менее, не только обучение иностранным языкам требует постоянного обновления. Обновление необходимо педагогу и его профессиональным компетенциям. Одним из главных требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС является непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Сегодня нужен учитель, способный к инновационной профессиональной деятельности, обладающий высоким уровнем методологической культуры, способный создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать активную учебно-познавательную деятельность учащегося, формировать у ученика готовность и способность к непрерывному образованию.

Проект «Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка на современном этапе развития общества» направлен на развитие следующих методических компетенций учителей иностранных языков:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

---

<sup>1</sup> Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». С. 21-22.

- способность и готовность применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; средства контроля и оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, способы организации самостоятельной и внеклассной работы по иностранному языку на различных этапах обучения;

- способность и готовность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

- способность анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся.

- способность и готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, например, обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и др.

Таким образом, политически, экономически и социально обусловленная потребность общества в непрерывном качественном изменении педагога выводит на первый план необходимость создания условий для подобного совершенствования.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта** – создать условия (в том числе, информационно-технологические) для непрерывного совершенствования уровня компетенций, необходимых для преподавания иностранного языка на современном этапе развития общества.

#### **Задачи проекта:**

- 1) организовать обмен профессиональным опытом через привлечение учителей иностранных языков к публикационной деятельности;
- 2) создать электронный научно-методический журнал на Веб-странице МБОУ Гимназия №3
- 3) обеспечить строгое следование публикационной этике при отборе статей для публикации;
- 4) обеспечить обмен профессионального опыта на основе лучших практик, а также с привлечением представителей высшей школы;
- 5) опубликовать 1 выпуск на русском и 1 выпуск на английском языках;
- 6) обеспечить учителей иностранных языков методическими материалами об особенностях написания научно-методического текста на английском языке;



- 7) обеспечить учителей иностранных языков методическими материалами об особенностях обучения в школе различным функциональным стилям;

#### 4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

##### I этап – Подготовительный

Сроки	Мероприятия	Категория слушателей	Ответственный
февраль-март, 2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение названия он-лайн журнала, требований к публикациям, публикационной этики.</li> <li>2. Утверждение редакционной коллегии.</li> <li>3. Утверждение дизайна электронного свидетельства о публикации.</li> </ol>	Учителя иностранных языков	Организаторы проекта

##### II этап – Деятельностный

Дата проведения	Мероприятия (тема, формы работы)	Категория слушателей	Ответственный
апрель, 2019	Создание, оформление Web-страницы журнала, размещение формальной информации для потенциальных участников публикационной деятельности.	Учителя английского языка	Организаторы проекта
апрель, 2019	Встреча с учителями города для ознакомления с новым электронным журналом и пропаганды публикационной деятельности. Объявление о приеме статей.	Учителя английского языка	Организаторы проекта
сентябрь, октябрь, ноябрь, 2019	Прием статей, рецензирование, написание отзывов / рецензий на принятые к публикации работы.	Учителя английского языка	Организаторы проекта
январь, февраль, март, 2020	Публикация выпуска журнала на русском языке	Учителя английского языка	Организаторы проекта
апрель, 2020	Объявление и публикация требований к выпуску журнала на английском языке. Открытая лекция для учителей иностранного языка «Академический английский».	Учителя английского языка	Организаторы проекта
Май, июнь, июль, август	Прием статей, рецензирование, написание отзывов / рецензий на принятые к публикации работы на английском языке.	Учителя английского языка	Организаторы проекта
сентябрь, 2020	Публикация выпуска журнала на английском языке.	Учителя английского языка	Организаторы проекта

октябрь, 2020	Методический семинар для учителей города «Английский для жизни. Какой?»	Учителя английского языка	Организаторы проекта
октябрь, ноябрь, декабрь, 2020		Учителя английского языка	Организаторы проекта
январь, 2021		Учителя английского языка	Организаторы проекта

## 5. ФОРМЫ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы работы многообразны и зависят непосредственно от взаимодействующих лиц. Предполагается работа индивидуальная, групповая; консультативная (по написанию статьи или по созданию Веб-страницы), в том числе дистанционная; открытая лекция, семинар. Учителям, поставившим цель опубликоваться в журнале, будет выдан список научно-методической периодической литературы для самостоятельного изучения в целях отработки навыков академического письма. Предполагается, что учителя, направляющие статью к опубликованию, прикладывают рецензию из своего образовательного учреждения, что предполагает ознакомление и обсуждение работы в коллективе.

Оценка результатов – это, во-первых, наличие отзывов / рецензий на все выпуски электронного журнала со стороны высококвалифицированных и авторитетных представителей педагогического сообщества; во-вторых, положительная динамика статей, претендующих на публикацию. По завершении запланированных методических мероприятий - 1) встреча с учителями города для ознакомления с новым электронным журналом и пропаганды публикационной деятельности апрель, 2019; 2) открытая лекция для учителей иностранного языка «Академический английский» (апрель, 2020); 3) методический семинар для учителей города «Английский для жизни. Какой?» (октябрь, 2020).

## 6. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

1. Привлечение к публикационной активности учителей Архангельской области.
2. Привлечение к публикационной активности учителей других областей Российской Федерации.
3. Обучение педагогов написанию статьи на английском языке (уровень: академический английский).
4. Разработка учебных материалов и описания дистанционного спецкурса для учащихся 8-11 классов «Исследовательская работа на английском языке»