

**ПРОЕКТ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ГОРОД АРХАНГЕЛСК»**

Название проекта	Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через всестороннее развитие личности.
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия №3 имени К.П. Гемп»
Адрес образовательной организации	163000, г. Архангельск, ул. Воскресенская, дом 7, корпус 1
ФИО руководителя образовательной организации, руководителя проекта	Калинина Елена Николаевна, директор
Телефон, факс	8(8182)65-73-33,
Продолжительность проекта	2015-2016 гг.

1. Краткая аннотация проекта, актуальность.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761, определены принципы, одним из которых выделена максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Одним из направлений модернизации образования выступает инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2, п.27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности

качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в естественной для них среде – в среде их нормально развивающихся сверстников. И еще более важно понимание того, что впоследствии детям с ограниченными возможностями здоровья придется жить и работать не в каком-то специальном обществе, а среди обычных людей.

Выявление склонностей и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, физического развития, речи, памяти, логического мышления, творческих способностей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление, развитие и поддержка должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации. Забота об одаренных детях – одна из особенностей нашего времени.

Современная концепция образования и воспитания также в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания всесторонне развитой личности, так как традиционная система образования перестает удовлетворять современным требованиям, выполнять социальный заказ общества. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации каждого ребенка. Это в полной мере может и должно быть отнесено к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Каковы же условия выявления и развития склонностей и способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?

Первое условие – материальная, ресурсная, психологическая готовность образовательных учреждений принять детей с ограниченными возможностями здоровья, готовность распознать потребности и развивать способности ребенка. Однако образовательные организации в большинстве случаев не приспособлены к особенностям и нуждам детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Школы должны быть не просто готовы принять такого особого ребенка, но и создать все необходимые условия для его успешного включения в продуктивную творческую деятельность с учетом его психофизиологических особенностей. В

федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уделяется особое внимание созданию равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья

Второе условие - адекватная позиция родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, их вера в возможности и способности ребенка к преодолению своего недуга, раскрытию талантов и способностей и современные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников и обучающихся.

Третьим условием развития всестороннегоразвития ребенка с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Целью такого сопровождения является формирование положительных личностных качеств самого ребенка - его самоотношение и самоуважение, вера в свои возможности, готовность к преодолению трудностей, воля и оптимизм. Проблема состоит в том, что сами условия жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (симбиотические отношения с ухаживающим родителем, привычная опека и забота, несамостоятельность, ограниченный социальный опыт и опыт общения со сверстниками, часто неопределенность прогноза заболевания) провоцируют развитие прямо противоположных личностных качеств. Именно поэтому необходимо психолого-педагогическое сопровождение развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, активная заинтересованная позиция социального окружения, создание возможностей самореализации в творчестве, познании, сотрудничестве.

Четвертое условие развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья - адекватная особенностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья система внеурочной деятельности в образовательном учреждении, обеспечивающей включение ребенка в активную жизнь учреждения и социума. В основе взаимодействия с ребенком во внеурочной деятельности лежит принцип успешности каждого ученика, что требует особых педагогических средств и способов. Методической основой организации внеурочной деятельности являются программы дополнительного образования по приоритетным направлениям работы учреждения, отвечающие социальному заказу родителей и общества на всесторонне развитую личность.

Таким образом, данный проект призван оказывать необходимую помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, для их успешной социализации.

2. Краткое описание организации, команды проекта.

2.1. Информация об учреждении-заявителе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия №3 имени К.П. Гемп» с 2014 года гимназия является участником государственной программы «Доступная среда».

Гимназия осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в гимназии относится развитие системы дополнительного образования обучающихся.

МБОУ ОГ №3 реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности каждого ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;

- адаптация обучающихся к следующей ступени образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одаренности, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

В соответствии с Уставом Учреждения в гимназии реализуются программы дополнительного образования детей основного общего и полного общего образования различных направленностей, в том числе и для одаренных детей.

С 2010 года в образовательной организации реализуется программа «Одаренные дети», адаптированная для всех категорий учащихся и направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. Включение в данную программу детей-инвалидов способствует повышению их самооценки и развитию и раскрытию из способностей.

В рамках её реализации в гимназии проводится мониторинг достижений обучающихся в различных отраслях знаний. Ежегодно лучшим гимназистам вручаются премии в различных номинациях. Для учащихся 2-4-х классов создан клуб «КИТ» (филология и математика).

Также педагогическим коллективом регулярно создаются буклеты, информационные материалы по проблемам инклюзивного обучения

2.2. Информация о команде проекта.

Рабочая группа:

Директор МБОУ ОГ № 3 Калинина Елена Николаевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по УВР МБОУ ОГ № 3 Заборская Наталья Сергеевна, высшая квалификационная категория, победитель городского конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2010 году

Заместитель директора по УВР МБОУ ОГ № 3 Самусенко Светлана Борисовна, высшая квалификационная категория, победитель конкурса лучших учителей РФ в 2009 году, победитель конкурса среди педагогических работников муниципальных бюджетных и казенных образовательных учреждений муниципального образования «Город Архангельск» 2012 г.

Учитель информатики МБОУ ОГ №3 Руцкая Александра Сергеевна, первая квалификационная категория, победитель конкурса «Учитель года гимназии – 2010», Победитель городского конкурса "Педагогический дебют - 2012", Призёр городского конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2012"

Социальный педагог МБОУ ОГ № 3 Белкова Наталья Валерьевна, первая квалификационная категория, член Благотворительной общественной организации инвалидов и больных рассеянным склерозом «Преодоление».

Педагог-психолог МБОУ ОГ № 3, Парфеньева Татьяна Александровна
Учитель физической культуры МБОУ ОГ № 3, Гулич Светлана Сергеевна, специалист по адаптивной физической культуре специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физкультура)»

Роли в команде проекта:

Руководитель проекта: директор МБОУ ОГ № 3 Калинина Елена Николаевна.

Ответственные за организацию методической работы: заместитель директора по УВР МБОУ ОГ № 3 Заборская Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ ОГ № 3 Самусенко Светлана Борисовна, учитель

информатики МБОУ ОГ №3 Рущкая Александра Сергеевна социальный педагог МБОУ ОГ № 3 Белкова Наталья Валерьевна, педагог-психолог МБОУ ОГ № 3 Парфеньева Татьяна Александровна, учитель физической культуры МБОУ ОГ № 3, Гулич Светлана Сергеевна.

Участники проекта: педагоги и руководители образовательных организаций города.

3. Цели и задачи проекта.

Целью проекта является методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через всестороннее развитие личности.

Задачи:

1. Выявить и обобщить опыт работы с одаренными детьми с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях города.

2. Создать специальные условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение:

- нормативно-правовая база,
- организация сетевого взаимодействия,
- организация медицинского обслуживания и питания,
- финансовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

2. Организационно-педагогическое обеспечение:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении,

3. Кадровое обеспечение:

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учителя,
- педагог-психолог,
- педагоги дополнительного образования,
- координатор по инклюзии.

3. Сформировать алгоритм работы с данной категорией детей, базу диагностического инструментария, направленного на определение

способностей и склонностей ребенка, а также для разработки оптимального маршрута развития с учетом индивидуальных особенностей, мультимедийных пособий для обучения и всестороннего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Активно транслировать инновационный опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3. Организовать методическую помощь педагогическим работникам в организации условий для беспрепятственного всестороннего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с принципами инклюзивного образования.

4. План мероприятий.

Этапы работы.

I. Установочный.

I.I Определение целевой аудитории;

Сроки: февраль 2015 г.

I.II Создание специальных условий в образовательной организации для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Сроки: январь 2015 – май 2015 гг.

I.III Проведение круглого стола.

Сроки: июнь 2015 г.

II. Проведение методических мероприятий. Формирование базы диагностического инструментария, направленного на определение способностей и склонностей ребенка, а также для разработки оптимального маршрута развития с учетом индивидуальных особенностей, мультимедийных пособий для обучения и всестороннего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Постоянное обновление информационной страницы проекта на сайте гимназии.

III. Завершающий. Разработка алгоритма работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, направленной на всесторонне развитие личности.

5. Качественные и количественные результаты.

Обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и его трансляция.

Разработка алгоритма работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, направленной на всесторонне развитие личности.

Методическая помощь педагогическим работникам города по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. Дальнейшее развитие проекта.

Внедрение в практику работы образовательных организаций г. Архангельска алгоритма работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, направленной на всесторонне развитие личности.

Директор



Е.Н. Калинина