|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  **на заседании педагогического совета, прот. № 13 от 31.08.2012 прот. № 11 от 03.09.2013 прот. № 1 от 29.08.2014** | **Согласовано.**  **Председатель Управляющего совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Халяпина** | **Утверждено приказами**  **директора МБОУ ОГ № 3**  **от 29.02.2012 № 25/02, 30.08.2013 № 94/01**  **Утверждено в новой редакции приказом директора МБОУ ОГ № 3 № 01-04/199 от 29.08.2014** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного образовательного учреждения

муниципального образования «Город Архангельск»

«Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп»

(МБОУ ОГ № 3)

Архангельск

2014

**Содержание**

1. Нормативное обеспечение образовательной программы ОО.
2. Информационная справка ОО.
3. Цель и задачи образовательного процесса МБОУ ОГ № 3
4. Сведения о реализуемых образовательных программах в ОО.
5. Моделирование образовательной деятельности ОО с учетом социального заказа на образовательные услуги.
6. Сведения о педагогических кадрах.
7. Характеристика материально-технической базы.
8. Информационно-образовательная среда

**Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию образовательных программ по предметам, в том числе по образовательной программе углубленного изучения английского языка.**

**Основная образовательная программа основного общего образования.**

VIII. Содержательный раздел.

**Образовательная программа среднего общего образования.**

IX. **Ожидаемые результаты от реализации образовательной программы гимназии**

Приложения.

**1. Портрет выпускника гимназии**

**2. Кадровое сопровождение**

**3. Календарный учебный график**

**4. Учебный план**

**5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

**6. Итоги учебной деятельности**

**7. Концепция воспитательной системы**

**8. Итоги учебной деятельности**

**9. Программа развития «Наша новая гимназия»**

**Образовательная программа** муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» (МБОУ ОГ № 3) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», другими нормативно-правовыми документами, Уставом и Программой развития МБОУ ОГ № 3. Это нормативный документ, определяющий приоритетные цели и задачи, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса, путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом ОО, а её наличие позволяет эффективно проверить результативность всей образовательной деятельности на её соответствие заявленным целям.

1. **Нормативное обеспечение Образовательной программы ОО.**

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» (МБОУ ОГ № 3) (далее по тексту – ОО) разработана на основе нормативных документов:

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признанииутратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «об образовании в Российской Федерации».

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507 –р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы).

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ 19.03.2001 № 196;

Приказ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427)

Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 и приложение к нему «федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для ОУ РФ, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год».

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189» (СанПин 2.4.2.2821-10);

Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов, утвержденных Приказом МО и Н РФ от 28.02.2011 № 224.

Письмо МО и РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Устав МБОУ ОГ № 3 и локальные акты ОО.

1. **Информационная справка**

**1. Общие сведения**

1.1. Адрес места нахождения: 163000, Архангельская область, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Воскресенская, дом 7,корпус 1

1.2. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 163000, Архангельская область, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Воскресенская, дом 7, корпус 1.

1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

1.4. ФИО руководителя: Калинина Елена Николаевна

**2. Исторический аспект.**

**15 октября 2008 года гимназия отметила 160-летний юбилей со дня открытия.**

Одна из самых актуальных проблем российского образования - осуществление патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Педагогический коллектив гимназии успешно решает эту проблему: учащиеся гимназии № 3 хорошо знают историю гимназии, историю города Архангельска, испытывают чувство гордости за честь учиться в гимназии с такой удивительной историей, верят в то, что своей хорошей учёбой, а затем трудовой деятельностью прославят родную гимназию, родной город и внесут свой вклад в развитие Русского Севера.

В 1845 году в связи с тем, что в городе Архангельске к этому времени не было ни одного образовательного заведения для девочек, по инициативе учителей мужской губернской гимназии была направлена записка в Петербургский учебный округ с просьбой открыть в Архангельске училище для образования девиц. 6 апреля 1848 года Николай I утвердил проект устава и штат училища.

**15 октября 1848 года** первое в Архангельской губернии женское училище для благородных девиц открыло двери для своих учениц. Именно в этот день началась история современной гимназии № 3.

Первое в городе Архангельске училище для образования девиц приняло для обучения 51 воспитанницу от 10 до 12 лет. Училище находилось на втором этаже каменного дома купца Ивана Торопова в самом центре города, напротив Архангельского Собора. Для поступления в низший класс училища девочке необходимо было уметь читать и писать по-русски, по-немецки, по-французски и иметь понятия о четырёх действиях арифметики. В училище девицы изучали следующие дисциплины: Закон Божий, русскую грамматику, арифметику, русскую и древнюю истории, географию, немецкий и французский языки, а также обучались чистописанию, рукоделию, рисованию и танцам. Обучение было платное – 36 рублей в год. Учителя преподавали бесплатно. Только с 1851 года преподаватели начали получать «награду» за работу, причём некоторые отказались от оплаты и продолжали давать уроки без вознаграждения.

Необходимо отдать дань памяти преподавателям Архангельской губернской мужской гимназии, благодаря стараниям которых было открыто первое в городе Архангельске образовательное учреждение для девочек: Василию Семёновичу Гальянову и Михаилу Фёдоровичу Спасскому. Это настоящие патриоты российского образования. В.С. Гальянов получил образование в Санкт-Петербургской Академии художеств. В Мариинском училище он преподавал рисование, чистописание и черчение. За отличную службу награждался денежными премиями в размере 100 рублей, знаком отличия беспорочной службы за 15 лет, а в 1864 году указом Правительственного Сената В.С. Гальянов был произведён в коллежские асессоры. М.Ф. Спасский получил образование в Архангельской духовной семинарии. В Мариинском училище преподавал российскую словесность и логику. Имел чин титулярного советника. Был награжден знаком отличия беспорочной службы за 15 лет.

Первым директором училища для девиц стал статский советник Илья Алексеевич Никольский. Первыми учителями: священник Архангельского Кафедрального собора Стефан Алексеевский (Закон Божий), господа Никодим Данилло (история), Тушев (география), Александр Шеневе (немецкий язык). Пример самоотверженного, бескорыстного служения российскому образованию – жизнь преподавателя Мариинского училища Александра Ивановича Жаравова. 11 лет бесплатно он преподавал в училище чистописание. За безупречную службу был награждён бронзовой медалью на Андреевской ленте и орденом Святого Станислава 3-й степени.

**«Именно ими брошено было в землю первое семя, из которого должно было вырасти богатое плодами дерево»** (из торжественной речи директора гимназии по случаю празднования 15-летия Мариинского училища).

До 1860 года училище находилось под начальством директора училищ Архангельской губернии. С 1860 года училищем руководила назначаемая Попечительским советом начальница училища.Первой начальницей училища стала Екатерина Алексеевна Харитонова. Образование и воспитание она получила в Санкт-Петербургском пансионе. Имения не имела, замужем не состояла. Получала жалованье 400 рублей в год, в отпуске была один раз за несколько лет работы. В 1881 году начальницей была назначена Анна Алексеевна Менк, получившая образование в Московском Елизаветинском училище. Получала жалованье в размере 500 рублей, имела казённую квартиру. В отпуске не была. В 1905 году начальницей стала приехавшая из Санкт-Петербурга княжна Зинаида Аркадьевна Мышецкая. Жалованье получала в размере 1390 рублей. Была очень красива, любила богато и красиво одеваться. В 1907 году на Мышецкую было совершено покушение, злоумышленника поймали и заключили в тюрьму. Мышецкая уехала преподавать в Петразаводскую гимназию. В 1908 году Попечительский совет избрал на должность начальницы гимназии Прасковью Андреевну Макарову, приехавшую в Архангельск из Баку, состоявшую ранее начальницей Бакинской женской гимназии. В годы руководства Мариинской гимназией П.А. Макаровой ученицы имели особые успехи в учении. За успешную службу Макарова была представлена к золотой нагрудной медали на Аннинской ленте. В 1911 году назначена на должность начальницы женской гимназии, принадлежащей Его Императорскому Величеству Князю Константину Константиновичу, и направлена в столицу. Последняя начальница гимназии - Екатерина Павловна Протопопова, сама выпускница Мариинской гимназии, получившая образование на словесном отделении Высших женских курсов в Санкт-Петербурге.

**В 1862 году училище было преобразовано в женское училище 1-го разряда, а с 1864 стало именоваться Мариинским в честь государыни императрицы Марии Александровны, покровительницы училища.**

Выпускницам, окончившим курс с отличными успехами, выдавалось вензелевое изображение императрицы Марии, делаемое финифтью.

**С 1865 года по распоряжению Министерства Народного Просвещения выпускницам стали присуждаться золотые и серебряные медали.** Первое присуждение наград совпало с посещением Архангельска Великого Князя Алексея Александровича, который пожертвовал 50 рублей на покупку золотой и серебряной медалей для двух выпускниц Мариинского училища**.**

**В 1872 году училище было преобразовано в Мариинскую гимназию.** Дополнительно к семи классам открылся восьмой – педагогический класс для подготовки домашних наставниц и учительниц.

**В 1874 году в гимназии введено обязательное ношение форменного платья** коричневого цвета с глухим воротом с узким белым воротничком без оборок и передника с нагрудником черного цвета и ношение на тюле шляпы жестяного позолоченного значка, состоящего из двух скрещенных пальмовых веток, образующих овал, в середине которого буквы «АЖГ» («Архангельская женская гимназия»).

Среди архангелогородцев росло сознание в пользе и необходимости дать своим дочерям солидное образование, поэтому росло количество желающих обучать своих дочерей в Мариинской гимназии: **1874 год - 177 учениц, 1877 год – 250 учениц, 1894 год – 286 учениц, 1895 год - 314 учениц, 1897 год - 356 учениц, 1899 год - 431 ученица, 1901 год – 424 ученицы.**

**Неоценимую роль в жизни Мариинской гимназии играл Попечительский совет.** Попечительский совет контролировал учебную и экономическую деятельность гимназии, утверждал кандидатуру начальницы гимназии. В Попечительский совет Мариинской гимназии входили: попечительница училища – жена губернатора, городской голова, выборные члены: известные чиновники и купцы города Архангельска. Попечительский совет определял размер оплаты за обучение, освобождение от оплаты за обучение сирот и детей бедных родителей, распределение стипендий, решал все вопросы, касающиеся ремонта здания гимназии, а также текущие проблемы. **В разное время членами Попечительского совета Мариинской гимназии были: городской голова Яков Лейцингер, архитектор Витте, предприниматели Шольц, Телятьев, Мерзлютин и другие известные люди города.**

В 1858 году купец Петр Кузьмич Куйкин «...по успехам обучения, и по духу заведения, и по доверию, которое испытывает к нему общество...» пожертвовал училищу 12 тысяч рублей на покупку здания: полуразрушенного от пожара каменного двухэтажного дома по Троицкому проспекту, в котором до пожара находилась казенная аптека. И в августе 1859 года училище переехало в собственное двухэтажное каменное здание. Также П.К. Куйкин пожертвовал училищу капитал, который после его смерти был внесен в городской общественный банк с целью ежегодной уплаты за обучение бедных учениц. По ходатайству попечительского совета Государю Императору с целью выражения уважения и памяти уже покойному жертвователю 27 января 1870 года в зале Мариинского училища в присутствии членов попечительского совета, педагогического совета и учениц была отслужена панихида и повешен портрет покойного Куйкина, заказанный местному художнику на деньги, пожертвованные членами попечительского совета, педсовета, выпускницами и ученицами и посторонними лицами.

В 1897 году при гимназии было открыто общежитие в частном доме Малаховой на Петербургском проспекте, в 1903 году к зданию гимназии возведена каменная двухэтажная пристройка. В сентябре 1904 года открыто общежитие в доме Лунда на углу улицы Воскресенской и Петербургского проспекта, в связи с чем получена телеграмма из Министерства Народного Просвещения: «…надеюсь, что гимназия с ее общежитием послужит надежным рассадником образцовых матерей и наставниц...». **В 1905 году в гимназии обучалось уже свыше 500 учениц, поэтому в Министерстве Народного Просвещения было принято решение о выделении 30 тысяч рублей на постройку нового здания гимназии.**

Любимыми учителями многих гимназисток Мариинской гимназии в начале 20 века были: Дмитрий Михайлович Правдин, Мина Илларионовна Миротворцева и Варвара Александровна Четыркина. Д.М. Правдин получил образование в Императорском Санкт-Петербургском университете на физико-математическом факультете, преподавал в гимназии математику. М.И. Миротворцева получила образование в Саратовском епархиальном училище, затем на историко-филологическом отделении Санкт-Петербургских женских курсов, в Мариинской гимназии преподавала историю. В.А. Четыркина преподавала литературу, была награждена медалью «За усердие» «для ношения на левой груди на Анненской ленте».

**Мариинская гимназия сыграла важную роль в развитии образования на Севере. Выпускницы гимназии, получив начальное педагогическое образование, составляли подавляющее большинство педагогических кадров на Русском Севере: они преподавали в начальных классах, работали домашними учительницами.**

Гордостью любого учебного заведения являются его выпускники. В числе самых известных выпускниц Мариинской гимназии: **Ксения Петровна Гемп** – писательница, учёный, Почётный гражданин города Архангельска, и **Александра Яковлевна Ефименко** – историк и этнограф, профессор, преподаватель истории на Высших женских Бестужевских курсах, первая в России женщина – доктор наук. После Октябрьской революции многие выпускницы Мариинской гимназии оказались за границей. Одна из них, **Евгения Фрезер**, известна своей книгой «Дом над Двиной», за которую в 1994 году она получила звание Почётного доктора литературы университета города Данди (Шотландия).

**В 1918 году Мариинская женская гимназия была объединена с Ломоносовской мужской гимназией и преобразована в Архангельскую 1-ю гимназию для совместного обучения.**

**В 1920 году гимназия закрыта, и на её базе открыта единая трудовая школа № 3.** В 30-х годах в школе № 3 работал знаменитый северный сказочник и художник **С.Г. Писахов.** Уже имея мировую известность, Степан Григорьевич преподавал школьникам рисование.

В 1937 году трудовая школа № 3 преобразована в женскую школу № 3. В 1939 году снова введено совместное обучение. Выпускник 1937 года Игорь Гемп, единственный сын Ксении Петровны Гемп, погиб, защищая Родину от фашистских захватчиков. Выпускник 1939 года Канин Евгений Степанович ныне доктор наук, профессор кафедры математического анализа Вятского государственного университета, автор широко известной популярной книги «Математическая шкатулка», переведённой практически на все языки мира.

В годы Великой Отечественной войны школа № 3 снова стала женской.

**В начале 60-х годов в связи с реформой образования в средней школе № 3 снова девочки и мальчики стали учиться вместе. В 1972 году школа № 3 переехала в новое здание на улице Воскресенской, дом 7, корпус 1.** В 70-е – 80-е годы школа № 3 считалась одной из лучших школ города Архангельска. Продолжая традиции Мариинской гимназии, школа № 3 славилась высокими показателями в учебно-воспитательной деятельности и высокопрофессиональным, талантливым педагогическим коллективом. В советское время особых успехов в воспитании и обучении учащихся школа № 3 добилась под руководством **директоровшколы:Латуновой Елены Сергеевны, Гулого Сергея Фёдоровича и Петраковой Тамары Николаевны**. В 1993 году школа № 3 заняла I место в городском конкурсе «Школа года – 93».

Традиции российского гимназического образования стали возрождаться в городе Архангельске благодаря директору школы № 3 Т.Н. Петраковой, Заслуженному учителю России. **В 1995 году школа № 3 первой в городе Архангельске в соответствии с заключением Комиссии по лицензированию и государственной аккредитации управления образования администрации Архангельской области получила статус гимназии и соответствующее Свидетельство о государственной аккредитации от 09 февраля 1995 года как Архангельская городская гимназия.**

**Сегодня МБОУ ОГ № 3 – одно из лучших образовательных учреждений Архангельской области.** Выпускники гимназии поступают в самые престижные вузы России, в том числе в МГУ, МФТИ, МГИМО, СПГУ. Гимназисты побеждают в городских и областных предметных олимпиадах, в научных ученических конференциях, в конкурсах, успешно занимаются научно-исследовательской работой. Уровень качества знаний учащихся гимназии № 3 один из самых высоких в области, выпускники гимназии успешно сдают единые государственные экзамены. По итогам 2012-2013гг., 2013-2014 гг, МБОУ ОГ № 3 входит в ТОП 500 лучших школ РФ.

1. **Цель и задачи образовательного процесса МБОУ ОГ № 3**

Цель образования:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по русскому языку, английскому языку, по предметам филологического, социально-экономического, физико-математического профилей;

- осуществление ранней профилизации и дополнительной подготовки учащихся по отдельным предметам;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе;

- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы, соответствующей мировому уровню общей культуры;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;

- обновление содержания образования в рамках ФГОС НОО, БУП, повышения доступности и эффективности образовательного процесса. Переход на ФГОС ООО.

- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в ОО единой образовательной среды;

- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;

- создание условий для самореализации учителей и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

**Цели и задачи** образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ обусловлены «моделью выпускника» и предназначением муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск»«Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» в образовательном пространстве г. Архангельска, Архангельской области, России.

**Выпускник**МБОУ ОГ № 3 (модель) представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как гуманизм, гражданственность, толерантность, справедливость. Присущий выпускнику МБОУ ОГ № 3 **социальный оптимизм** базируется на **универсальной гимназической подготовке**, хорошо **развитых коммуникативных качествах** и стремлении к **непрерывному самосовершенствованию**(Приложение № 1)

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на **представление о выпускнике**, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;

- развиваются способности и вырабатывается готовность гимназиста к самообразованию и к саморазвитию;

- происходит обучение на уровне достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;

- эффективно сочетается углубленное изучение предметов филологического профиля с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;

- в сознании гимназистов происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;

- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

**Выпускник**МБОУ ОГ № 3, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений присущих современному обществу, должен обладать универсальной подготовкой.

В образовательной модели ОО личность учащегося (выпускника) рассматривается не статически, а в непрерывном динамическом формировании и развитии.

**Рубежными уровнями развития личности** учащегося (выпускника)МБОУ ОГ № 3являются:

Общекультурный образовательный уровень. Его основные черты- личностное развитие ребенка, познающего и осознающего социальные и культурные ценности, себя в этом мире ценностей, мотивированного на саморазвитие и самопознание.

Базовый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты - формирование первичного уровня образовательной и функциональной грамотности, освоение параметров жизненной перспективы, которые смогут способствовать успешному будущему, профессиональному самоопределению. На этом уровне учащиеся осознают личностную и профессиональную значимость.

Основополагающие педагогические законы ОО - уважение к личности ученика с учетом индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку учащемуся, развивая его способности. Демократический стиль в организации образовательного процесса.

**При разработке образовательной программы учтены:**

- возможность образовательной среды;

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОО.

**Принципы проектирования и построения содержания Образовательной программы:**

- Информационная мобильность

- Коммуникативная гибкость

- Многоаспектность и междисплинарность

**Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса

- особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу, реализации учебных программ

**Образовательная программа устанавливает**:

- содержание и способы взаимодействия с другими ОО, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа регламентирует:**

- организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

**Образовательная программа призвана обеспечить:**

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Выполнение указанных условий позволит муниципальному бюджетному образовательному учреждению муниципального образования «Город Архангельск»

«Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» (МБОУ ОГ № 3) реализовать педагогический, психологический, дидактический и материально-технический обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В образовательную программу муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» (МБОУ ОГ № 3) включены программы:

- начального общего образования (1-4 классы)

- основного общего образования (5-9 классы)

- среднего общего образования (10-11 классы)

1. **Сведения о реализуемых образовательных программах (в соответствии с лицензией):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Уровень, направленность  программы | Сроки освоения | Кол-во классов/ количество выпускных классов | Количество учащихся в каждом выпускном классе | Средняя наполняемость класса |
| Образовательная программа начального общего образования | начальное общее образование | 4 года | 15/4 | 4а-26 чел.  4б-26 чел.  4в-26 чел.  4г-25 чел. | 25,75 чел. |
| Образовательная программа основного общего образования | основное общее образование | 5 лет | 17/3 | 9а-29чел.  9б-32 чел.  9в-29чел. | 30 чел. |
| Образовательная программа среднего общего образования | среднее общее образование | 2 года | 6/3 | 11а-25чел.  11б-28 чел.  11г-25 чел. | 26 чел. |
|  | **Итого:** | |  |  |  |
| Образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования, обеспечивающая углубленное изучение предметов2 | - |  |  |  |  |
|  | Начальное общее образование, углубленное изучение английского языка | 3 | 4/4 | 103/103 | 25,6 |
|  | Основное общее образование.  углублённое изучение английского языка  Углублённое изучение русского языка | 5 | 17/3  8/0 | 485/90  223/0 | 28,5  27,8 |
|  | Среднее общее образование  Профильное обучение | 2 | 5/3 | 134/78 | 26,8 |

- классы с углубленным изучением предметов:

4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г ,7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В - классы с углублённым изучением английского языка,

5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7В классы - с углублённым изучением русского языка.

- профильные классы:

10 Б,11 Б - физико-математический профиль, 10 Г, 11Г- филологический профиль,

11 А- социально-гуманитарный профиль

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным

общеобразовательным программам: нет

Приложение № 1

**Портрет выпускника гимназии**

Портрет выпускника - это предполагаемый результат реализации образовательной программы ОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно-познавательная (когнитивная) компетенция | Сформированные компетенции на уровне 1 ступени (1-4 классы) начальная школа | | | | | Задачи формирования компетенций на 2 ступени (5-9 классы) основная школа | | | | | | | | | Задачи формирования компетенций на  3 ступени (10-11классы) старшая школа | | | | |
| Произвольность психических процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Высокий уровень активности, самостоятельности учебной работы. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, поставленных педагогом. 3. Принятие целей, определенных учителем 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | 1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами. 2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. 3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. 4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности. 5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | 1. Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей. 2. Планирование деятельности в соответствии с её объективной и субъективной значимостью. 3. Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей. 4. Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие. 5. Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности. | | | | |
| Развитие мышления | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Владение приемами понятийного мышления, способностью к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | 1. Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение) 2. Освоение методов теоретического, творческого мышления. 3. Использование исследовательских методов в обучении. | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность важнейших учебных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ориентация на всю систему требований, определенных учебными задачами 2. Навыки логических операций (выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии) 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | 1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 3. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 4. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | 1. Сформированность мотивационной сферы личности. 2. Применение учебных навыков на практике. | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и большой словарный запас устной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 1. Богатый опыт речевого обращения 2. Грамотность и богатый словарный запас устной и письменной речи | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | 1. Написание собственных творческих работ, рецензий на заданный текст. 2. Аргументированные развернутые ответы на вопросы (устная и письменная форма речи) 3. Сформированность языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных) | | | | | | | |
|  | Развитие тонкой моторики | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Понятность письма 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | 1. Способность к различным видам ручного труда, создание своих произведений. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 1. Совершенствование приобретенных навыков. 2. Понимание важности развития тонкой моторики для выбора будущей профессии. 3. Приобретение данных навыков становится приоритетом при выборе будущей профессии. | | | | | | | | |
|  | Умственная работоспособность и темп учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Сохранение учебной активности в течение всего урока. 2. Адаптация к учебной нагрузке 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | 1. Предпочтение высокого темпа работы. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | 1. Владение психологическими приемами, позволяющими сохранять умственную работоспособность в течение   заданного времени. | | | | |
|  | Взаимодействие со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная компетенция | 1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, установление дружеских отношений. 2. Готовность к коллективным формам деятельности. 3. Умение самостоятельно решать конфликты мирным путем. 4. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками4 2. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; 3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 1. Включенность в доверительные отношения со сверстниками. 2. Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности 3. Способность к продолжительным и глубоким эмоциональным привязанностям. 4. Включенность в широкую систему контактов (расширение социального пространства), активность в формировании нового социального пространства. |
|  | Взаимодействие с педагогами и другими взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Проявление уважения к учителю и другому взрослому. 3. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами и другими взрослыми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. Включенность в личностное общение с педагогами 2. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым 3. Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами и взрослыми. Восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Включенность в личностное общение с педагогами и взрослыми 2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми | | |
|  | Наличие и характер учебной мотивации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностного совершенства | 1. Наличие интереса к учебной и другим видам деятельности 2. Предпочтение «трудных» заданий 3. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание) 4. Проявление интереса к закономерностям и принципам 5. Наличие мотива, представленного интересом к дополнительным источникам знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 1. Наличие интереса к способам получения знаний. 2. Умение ставить конкретные задачи самообразования и достигать определенных результатов. 3. Наличие интереса к знаниям, выходящим за пределы школьных требований. 4. Наличие интереса к самостоятельным формам учебной деятельности. 5. Стремление к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. 6. Проявление интереса к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1. Проявление интереса к основам наук, методам теоретического мышления. 2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 3. Стремление к анализу индивидуального стиля учебной деятельности. 4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии. | |
| Устойчивое эмоциональное состояние | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Отсутствие выраженных противоречий между требованиями:   - гимназии и родителей;  - взрослых и возможностями ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | 1. Отсутствие выраженных противоречий:   - между требованиями взрослых и возможностями подростка;  - между требованиями семьи и референтной группы сверстников;  - между требованиями референтной группы и возможностями подростка. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | 1. Отсутствие выраженных противоречий:   - между требованиями взрослых и потребностями  старшеклассника;  - между требованиями референтной группы и  потребностями старшеклассника;  - возможностями и желаниями старшеклассника. | | | | |
|  | Соблюдение социальных и этических норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Принятие и соблюдение социальных и этических норм, принятых в классе, гимназии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | 1. Принятие и соблюдение социальных и этических норм, принятых в обществе, осуждение любых проявлений нарушения закона. 2. Сформированность правового самосознания. | | | |
|  | Поведенческая саморегуляция | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. 2. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. 3. Способность к ответственному поведению. 4. Моральная регуляция поведения 5. Активность и самостоятельность в социальной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | 1. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер 2. Моральная регуляция поведения 3. Способность к ответственному поведению 4. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей | | | | | |
|  | Отношение к значимой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Эмоционально-положительное восприятие гимназии (учения) и труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1. Наличие социально-значимой деятельности, кроме учебной. 2. Наличие навыка трудовой (хозяйственной) деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социокультурная компетенция |  |  | | | | | | | | | | | 1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности 2. Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений. 3. Активность и целенаправленность в социальной деятельности | | | | | | |
| Ценностно-смысловая компетенция | Отношение школьника к миру и самому себе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Позитивное отношение к миру. 2. Наличие нравственных качеств, проявляющихся в общении и деятельности ребенка. 3. Стремление помочь ближнему, сочувствие, сопереживание. 4. Адекватная самооценка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Наличие в структуре личности нравственных качеств, соответствующих запросам общества. 2. Позитивная «Я-концепция» 3. Стремление прийти на помощь в трудную минуту 4. Устойчивая адекватная самооценка | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Моделирование образовательной деятельности ОО**

**с учетом социального заказа на образовательные услуги**

Государственный заказ – (определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным компонентам государственного и образовательного стандарта);

Муниципальное задание (формируется и утверждается уполномоченным органом Учредителя гимназии в порядке, предусмотренном действующим законодательством);

Потребности учащихся (хотят реализовать свои способности в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, общественной, приобрести навыки самостоятельного учебного труда, лидерские навыки, повысить уровень коммуникативной компетенции, получить общеобразовательную подготовку, достаточную для получения профессионального образования В ВУЗах, сотрудничать с педагогами в учебно-воспитательном процессе) получить возможность профессионального самоопределения);

Потребности родителей (обучение должно повышать общекультурный и интеллектуальный уровень учащихся, поддерживать высокую учебную мотивацию на протяжении всех лет обучения, давать хорошую языковую подготовку, позволить по окончании учебы успешно социализироваться в обществе, образовательная среда должна обеспечить безопасность, комфортные психологические условия и сохранение здоровья детей);

Профессионально-педагогические потребности учителей должны быть созданы условия для профессионального и творческого развития, самореализации педагогов, надлежащего учебно-методического и материально- технического обеспечения учебного процесса, качество контингента учащихся должно в полной мере позволять реализовывать программы углубленной и профильной подготовки, доброжелательная среда в трудовом коллективе.

1. **Сведения о педагогических кадрах**

Педагог гимназии является профессионально-компетентной личностью, обладающей следующими качествами:

- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремлением к развитию и формированию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличием высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации культурной (сложной) коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоения социального опыта

- готовностью работать в команде;

- умением прогнозировать результаты своей деятельности и её последствий;

- умением конструировать новое содержание образования на вариативной основе;

-способностью к самоизменению, к получению инновационных результатов в профессиональной деятельности в т.ч. через эксперимент (Приложение № 2).

1. **Характеристика материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая площадь помещений** | **5 289,2 кв.м** |
| Число учебных кабинетов, их площадь | 36/1595,3 кв.м |
| Число мастерских, в них рабочих мест | 1/212,8 |
| Физкультурных залов, их площадь | 2/ 449,1.м |
| Площадь земельного участка | 14381 кв.м |
| Число посадочных мест в столовой | 180 |
| Наличие пожарной сигнализации | имеется |
| Число огнетушителей | 34 |
| Число сотрудников охраны | 5 |
| Наличие тревожной кнопки , системы видеонаблюдения | имеется |
| Наличие ограждения | имеется |
| Общая площадь в расчете на одного учащегося | 2,4 кв. м. |

Материально-техническое обеспечение ОО соответствует образовательному процессу. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося -2,4 кв. м.

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2013** | **2014** | **Динамика** |
| 1 | Компьютеры в учебном процессе | 57 | 63 | +6 |
| 2 | Компьютеры, подключенные к Internet | 57 | 63 | +6 |
| 3 | Ноутбуков | 19 | 22 | +3 |
| 4 | Принтеров | 19 | 21 | +2 |
| 5 | Сканеров | 5 | 7 | +2 |
| 6 | Видеопроекторов | 25 | 27 | +2 |
| 8 | Интерактивных досок | 7 | 7 | 0 |
| 9 | Общий книжный фонд | 29 837 | 34 345 | +4 508/15% |
| 10 | Фонд учебников | 12 882 | 17 388 | +4 506/35% |

**Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию образовательных программ по предметам, в том числе по образовательной программе углубленного изучения английского языка.**

1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия №3 имени К.П. Гемп» (МБОУ ОГ № 3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказои Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) с учётом Образовательной системы «Школа 2100» и Системы Л.В. Занкова.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выпускником начальной общеобразовательной школы.

ООП начального общего образования и **нацелена на**:

* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
* формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
* овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
* подготовку учащихся к обучению в основной школе.

Достижение этих целей **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное раз­витие, развитие творческих способностей, сохранение и укреп­ление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и пре­образования внешкольной социальной среды.

Программа соответствует основным принципам, изложенным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

К числу **планируемых результатов освоения основной образовательной программы** отнесены:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
* предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
* При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
* При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер*,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели‑ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»**к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и ин­форматика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно­нравственной культуры народов России».

2.1. Формирование универсальных учебных действий  
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности при­родного мира, готовность следовать в своей деятельности нор­мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной моти­вации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­ентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том  
  числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

**Планируемые результаты освоения подпрограммы**

**«Чтение. Работа с текстом»**

Работа с текстом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | **Основные формы и методы достижения планируемых результатов** |
| Поиск информации и понимание прочитанного | - находить в тексте конкретные сведения, факты;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять основные события и устанавливать их последовательность;  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  - понимать информацию, пред-ставленную в неявном виде;  - понимать информацию, пред-ставленную разными способами;  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  - использовать различные виды чтения;  - ориентироваться соответствующих возрасту словарях и справочника. | - Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  - работать с несколькими источниками информации;  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. | - Слушание чтение (рассказа) учителя, фиксирование темы, ключевых слов.  - Деление текста на смысловые части, составление плана.  - Расширение и сокращение текста  - Изменение действий героев или событий.  - Работа со словарями, сравочниками и средствами ИКТ. |
| Преобразование и интерпретация информации | - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;  - находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | - Подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях).  - Инаценировка, пантомима, драматизация.  - Устное совесное рисование. |
| Оценка информации | - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | - сопоставлять различные точки зрения;  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. | - Диалог, интервью с автором.  - Письмо авторам учебника, книги.  - Сочинения по личным впечатлениям и по прочитанному.  - Нахождение в тексте прямых и скрытых вопросов, прогнозирование ответов, самопроверка по тексту.  - Работа в парах и гуппах. |

**Планируемые результаты освоения подпрограммы**

**«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»**

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование содержательной линии** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | **Основные формы и методы достижения планируемых результатов** |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | - использовать безопасные для органов зрения, нервной систе-мы, опорно-двигательного аппа-рата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения;  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  | Компенсирующие цражнения, физкультминутки.  Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Интернет-этика поведения в интернете. |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | - вводить информацию в компь-ютер с использованием различ-ных технических средств, сохра-нять полученную информацию;  - владеть компьютерным пись-мом на русском языке, набирать текст на родном языке, на иност-ранном языке, использовать эк-ранный перевод отдельных слов;  - рисовать изображения на графическом планшете;  - сканировать рисунки и тексты. | - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. | Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Добавле-ние на экран изобра-жения, звука, текста. Добавление объектов и ссылок в географи-ческие карты и ленты времени. Сохранение найденного объекта. |
| Обработка и поиск информации | - подбирать оптимальный по со-держанию, эстетическим параме-трам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители;  - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюде-ниях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, мик-рофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экра-нов в соответствии с коммуни-кативной или учебной задачей, включая редвктирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  - пользоваться основными функ-циями стандартного текстового редак-тора, следовать основным правилам оформления текста, использовать полуавтоматичес-кий орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  - искать информацию в соответ-ствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интер-нете, системе поиска внутри компьютера, сопоставлять список используемых информационных источников;  - заполнять учебные базы данных. | - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации. | Поиск информации в цифровых источниках, в Интернете, в компьютере, в ьазах данных.  Сбор, сохранение, отбор нужной информации.  Редактирование текста.  Использование ссылок для указания использованных информационных источников. |
| Создание, представление и передача сообщений | - Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  - создавать диаграммы, планы территории и пр.;  - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  - пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | - Представлять данные;  -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры в том числе из музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». | Выступление с сообщением и ИКТ-поддержкой.  Коллективная коммуникативная деятельность в информационной среде.  Ведение дневников, социальное взаимодействие. |
| Планирование деятельности, управление и организация | - Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | - Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  - моделировать объекты и процессы реального мира. | Проведение исследовательской работы.  Проектная деятельность.  Создание моделей.  Неопсредственная фиусация хода и результатов деятельности (обсуждения) на экране в файлах.  Презентация как устное и письменное сообщение. |

**Планируемые результаты освоения программ учебных предметов**

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учебного предмета и содержательной линии** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Русский язык.**  **Родной язык.**   1. Система языка    1. «Фонетика и графика»    2. «Орфоэпия»    3. «Состав слова (морфемика)»    4. «Лексика»    5. «Морфология»    6. «Синтаксис» 2. Орфография и пунктуация 3. Развитие речи | - Различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки;  - знать последовательность букв алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска информации.  - Различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  - Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  - Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;  - определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;  - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  - Различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи вопро-сов связь между словами в словосо-четании и предложениями;  - классифицировать предложения по цели высказывания;  - классифицировать предложения по интонации;  - находить главные и второстепен-ные члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами.  - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  - писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | - Проводить фонетико-графичес-кий разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правиль-ность проведения разбора слов.  - Соблюдать нормы литературного языка в речи и оценивать соблюде-ние норм в речи собеседников;  - находить при сомнении в пра-вильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю и др..  - Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфе-мами в соответствии с предло-женным в учебнике алгоритмом;  - оценивать правильность прове-дения разбора слова по составу.  - Подбирать синонимы;  - подбирать антонимы;  - различать употребление слов в прямом и переносном значении;  - выбирать слова для решения коммуникативной задачи.  - Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведе-ния морфологического разбора;  - находить личные местоимения и наречия, предлоги с существитель-ными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах.  - Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения ( по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения.  - Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осозна-вать причины появления ошибки и определять способы действий, по-могающих предотвратить её в по-следующих письменных работах.  - Создавать тексты по заголовку;  - подробно и выборочно пересказывать текст;  - пересказывать от другого лица;  - составлять устный рассказ с ис-пользованием разных типов речи;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  - корректировать тексты, нарушения культуры речи;  - анализировать последователь-ность действий при работе над из-ложениями и сочинениями и соот-носить их с разработанным алгори-тмом; оценивать правильность;  - соблюдать нормы речевого вза-имодействия при интерактивном общении. |
| **Литературное чтение**   1. Виды речевой и читательской деятельности 2. Круг детского чтения 3. Литературо-ведческая пропедевтика 4. Творческая деятельность | - Осознавать значимость; восприни-мать чтение как источник эстетичес-кого, нравственного, познавательно-го опыта; понимать цель чтения;  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  - различать виды текстов;  - читать выразительно прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  - использовать различные виды чтения; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью;  - ориентироваться в содержании текста, понимать смысл: определять главную мысль и героев; тему и под-темы; основные события и устанав-ливать их последовательность; вы-бирать из текста или подбирать заго-ловок; отвечать на вопросы по соде-ржанию; находить информацию;  - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;  - использовать различные формы интерпретации содержания;  - ориентироваться в нравственном содержании, делать выводы, соотно-сить поступки героев с нормами;  - пересказывать содержание текстов;  - участвовать в обсуждении текста, опираясь на текст или опыт.  - Ориентироваться в книге по назва-нию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  - самостоятельно и целенаправлен-но осуществлять выбор книги по заданной тематике, по желанию;  - составлять краткую аннотацию на произведение по образцу;  - пользоваться алфавитным катало-гом, словарями и справочной литературой.  - Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя 2-3 существенных признака.  - Читать по ролям произведение;  - создавать текст на основе интер-претации художественного произве-дения, репродукций картин худож-ников, по серии иллюстраций или  на основе личного опыта;  - реконструировать текст, исполь-зуя разные способы работы с «дефо-рмированным» текстом: восстанав-ливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | - Воспринимать художественную литературу как вид искусства;  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;  - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;  - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;  - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;  - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма: с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;  - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;  - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.  - Ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;  - определять предпочтительный круг чтения, исходя из интересов и познавательных потребностей;  - писать отзыв о книге;  - работать с каталогом;  - работать с детской периодикой.  - Сравнивать, сопоставлять разли-чные виды текстов;  - создавать прозаический или поэ-ический текст по аналогии.  - Творчески пересказывать текст, дополнять текст;  - создавать иллюстрации;  - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  - создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос, описание – характеристика героя). |
| **Иностранный язык**   1. Коммуника-тивные умения    1. Говорение    2. Аудирование    3. Чтение    4. Письмо 2. Языковые средства и навыки оперирования ими    1. Графика, каллиграфия, орфография    2. Фонетическая сторона речи    3. Лексическая сторона речи   2.4.Грамматическая сторона речи | - Участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  - Понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозапи-си и понимать основное содержание на знакомом языковом материале.  - Соотносить графический образ слова со звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст;  - читать про себя, понимать содер-жание небольшого текста  и находить нужную информацию.  - Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;  - писать поздравительную открытку;  - писать по образцу краткое письмо.  - Воспроизводить буквы алфавита;  - знать последовательность букв;  - списывать текст;  - восстанавливать слово;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  - Различать и произносить звуки;  - соблюдать правильное ударение;  - различать предложения по интонации;  - учитывать ритмико-интонационные особенности.  - Узнавать лексические единицы;  - употреблять активную лексику;  - восстанавливать текст.  - Употреблять разные типы предложений;  - распознавать и употреблять разные части речи. | - Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  - Воспринимать на слух аудио-текст и понимать информацию;  - использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  - Догадываться о значении незнакомых слов;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  - Кратко отвечать на вопросы;  - составлять рассказ по плану;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт.  - Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;  - группировать слова;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод.  - Распознавать связующее r;  - соблюдать интонацию перечисления;  -соблюдать правило отсутствия ударения;  - читать по транскрипции.  - Узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку.  - Узнавать сложносочинённые, безличные предложения;  - оперировать местоимениями, наречиями. |
| **Математика и информатика**  Числа и величины  Арифметические действия  Работа с текстовыми задачами  Пространственные отношения. Геометрические фигуры.  Геометрические величины  Работа с информацией | - Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа 0 – 1000000;  - устанавливать закономерность;  - группировать числа;  - читать, записывать и сравнивать величины.  - Выполнять письменно действия с многозначными числами;  - выполнять устно действия;  - выделять неизвестный компонент;  - вычислять значение выражения.  - Анализировать, устанавливать зависимость, определять количество и порядок действий, объяснять выбор действия;  - решать задачи арифметическим способом (1 – 2 действия);  - оценивать правильность.  - Описывать взаимное расположение предметов;  - распознавать, называть, изобра-жать геометрические фигуры;  - выполнять построение с заданными измерениями;  - использовать свойства прямоуголь-ника и квадрата для решения задач;  - распознавать геометрические тела;  - соотносить объекты с моделями.  - Измерять длину отрезка;  - вычислять периметр и площадь;  - оценивать размеры объектов.  - Устанавливать истинность утверждений;  - читать готовые таблицы;  - заполнять несложные таблицы;  - читать столбчатые диаграммы. | - Классифицировать числа;  - выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.  - Выполнять действия с величинами;  - использовать свойства действий;  - проводить проверку правильности вычислений.  - Решать задачи на нахождение доли величины и величины по доле;  - решать задачи в 2 – 3 действия;  - находить разные способы решения задачи.  - Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.  - Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.  - Читать круговые диаграммы;  - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  - сравнивать и обобщать;  - понимать логические связки;  - планировать исследования. |
| **Окружающий мир**  Человек и природа  Человек и общество | - Узнавать и описывать объекты и явления живой и неживой природы;  - сравнивать и классифицировать;  - проводить несложные наблюдения и ставить опыты;  - использовать естественнонаучные тексты, создавать высказывания;  -использовать справочники;  - использовать модели;  - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой;  - определять характер взаимоотно-шений человека и природы;  - понимать необходимость здорового образа жизни.  - Узнавать государственную символику РФ и региона;  - различать прошлое, настоящее, бу-дущее, соотносить события и даты;  - находить факты, относящиеся к обычаям, верованиям предков;  - оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;  - использовать справочники. | - Использовать инструменты и ИКТ, готовить презентации;  - моделировать объекты;  - осознавать ценность природы, охраны её;  - пользоваться простыми навыками самоконтроля для сохранения здоровья;  - выполнять правила безопасного поведения, оказывать первую помощь;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  - Осознавать связь с социальными группами;  - ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего;  - наблюдать и описывать внутренний мир человека;  - проявлять уважение к правилам в коммуникативной деятельности;  - определять общую цель. |
| **Музыка**  Музыка в жизни человека  Основные закономерности музыкального искусства  Музыкальная картина мира | - Воспринимать музыку различных жанров;  - ориентироваться в музыкальном творчестве России, региона;  - воплощать особенности народного творчества (в пении…).  - Соотносить интонации, узнавать черты музыкальной речи;  - наблюдать за музыкальным развитием;  - воплощать художественные образы.  - Исполнять произведения разных форм и жанров;  - определять виды музыки;  - оценивать музыкальный язык. | - Реализовать творческий потенциал, осуществляя замыслы в разных видах деятельности;  - организовывать культурный досуг, музыкально-творческую деятельность.  - Реализовывать творческие замыслы;  - ориентироваться в нотном письме при пении;  - владеть певческим голосом как инструментом самовыражения.  - Адекватно оценивать явления музыкальной культуры;  - оказывать помощь в организа-ции и проведении мероприятий. |
| **Изобразительное искусство**  Восприятие искусства и виды художественной деятельности  Азбука искусства.  Как говорит искусство?  Значимые темы искусства.  О чём говорит искусство? | - Различать виды и участвовать в художественной деятельности;  - различать жанры искусства;  - эмоционально-ценностно относить-ся к природе, человеку, обществу;  - узнавать, воспринимать, описывать шедевры искусства;  - приводить примеры художествен-ных музеев России, региона.  - Создавать простые композиции;  - использовать выразительные средства искусства;  - различать цвета;  - создавать образ человека;  - изображать предметы различной формы;  - создавать орнамент художествен-ных промыслов России, региона.  - Осознавать значимые темы и отражать их в деятельности;  - выбирать материалы, средства для создания образов. | - Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении;  - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;  - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.  - Пользоваться средствами выра-зительности языка, передавать эмоциональные состояния;  - моделировать новые формы, создавать образы;  - выполнять простые рисунки и композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.  - Изображать красоту предметов;  - понимать вкусы и мнения;  - изображать пейзажи, портреты..;  - изображать композиции. |
| **Технология**  Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.  Конструирование и моделирование  Практика работы  на компьютере | - Иметь представление о народных промыслах и ремёслах в регионе;  - понимать правила создания предметов рукотворного мира;  - планировать и выполнять практические задания по карте;  - выполнять самообслуживание.  - Осознанно подбирать доступные в обработке материалы;  - выполнять технологические приёмы ручной обработки;  - применять приёмы безопасной работы инструментами;  - работать с документацией.  - Анализировать устройство изделия;  - изменять вид и способ соединения деталей;  - изготавливать несложные конструкции изделий.  - Соблюдать безопасные приёмы труда;  - работать с готовыми электронными ресурсами;  - использовать редакторы текстов, презентации. | - Уважать труд людей;  - понимать ценность традиций страны и региона;  - понимать особенности проектной деятельности, демонстрировать готовый продукт.  - Отбирать и выстраивать технологическую последовательность реализации замысла;  - прогнозировать результат и комбинировать технологии в соответствии с задачей.  Соотносить объёмную конструкцию с изображением развёртки;  - создавать мысленный образ конструкции, воплощать его в материале.  - Пользоваться доступными приёмами работы с готовой информацией в сети Интернет, познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. |
| **Физическая культура**  Знания о физической культуре  Способы физкультурной деятельности  Физическое совершенствование | - Ориентироваться в понятиях «фи-зическая культура», «режим дня», знать значение занятий спортом;  - видеть положительное влияние на развитие организма;  - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»;  - организовывать места занятий физическими упражнениями.  - Отбирать и выполнять комплексы упражнений по правилам;  - организовывать и проводить подвижные игры, соревнования;  - измерять показатели развития.  - Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, оценивать величину нагрузки;  - выполнять тестовые упражнения;  - выполнять строевые команды;  - выполнять акробатические упр-я;  - выполнять гимнастические упр-я;  -выполнять легкоатлетические упр.;  - выполнять игровые действия. | - Выявлять связь с трудовой и оборонной деятельностью;  -характеризовать роль и значение режима дня, планировать и корректировать режим дня с учётом своей деятельности.  - Вести записи режима дня;  - отбирать упражнения для индивидуальных занятий;  - оказывать доврачебную помощь при травмах и ушибах.  - Сохранять правильную осанку;  - выполнять красиво гимнастические и акробатические комбинации;  - играть в баскетбол, футбол и волейбол;  - выполнять тестовые нормативы;  - выполнять передвижения на лыжах. |
| Основы религиозных культур и светской этики | - определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям;  - излагать своё мнение по поводу заетской и религиозной культуры в жизни отдедьных людей и общества;  - знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;  - устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. | - строить телерантные отношения с преставителями разных мировоззрений и культурных традиций;  - делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;  - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. |

Основная часть учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| Филология | Русский язык | - Развитие речи, умения выбирать средства языка;  - освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике;  - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять тексты небольшого объёма;  - воспитание позитивного отношения к русскому языку. |
| Литературное чтение | - Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге;  - овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;  - воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;  - формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса. |
| Иностранный язык | - Формирование иноязычной коммуникативной компетенции;  - расширение лингвистического кругозора;  - формирование положительной мотива-ции и устойчивого интереса к предмету. |
| Математика и информатика | Математика (математика и информатика) | - Использование математических знаний в повседневных ситуациях;  - приобретение вычислительных навыков;  - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи;  - приобретение умения для практико-ориентированной математической деятельности;  - развитие пространственного воображения, математической речи;  - умение вести поиск информации. |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | - Формирование экологического образования и воспитания;  - формирование позитивных националь-ных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России;  - освоение правил безопасного и здорового образа жизни. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - Знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;  - развитие представлений о значении нравственных норм;  - обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали и формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ;  - развитие способности к общению на основе взаимного уважения. |
| Искусство | Музыка | - Формирование основ музыкальной культуры через восприятие музыки;  - воспитание нравственных и эстетических чувств;  - развитие восприятия музыки;  - обогащение знаний о музыкальном искусстве, овладение практическими навыками и умениями. |
| Изобразительное искусстов | - Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  -развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни;  - формирование навыков работы с раз-ными художественными материалами. |
| Технология | Технология | - Духовно-нравственное развитие;  - формирование целостной картины мира материальной и духовной;  - развитие потребности познавать культурные традиции региона, России;  - формирование мотивации успеха;  - формирование конструкторско-технологических знаний и умений;  - развитие творческого мышления;  - формирование внутреннего плана деятельности;  - овладение умениями передачи, поиска информации. |
| Физическая культура | Физическая культура | - Укрепление здоровья;  - совершенствование жизненно важных навыков и умений;  - формирование общих представлений о физической культуре;  - развитие интереса к занятиям;  - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой. |

#### Система оценки достижения планируемых результатов

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на **обеспечение качества образования**, что предполагает **вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.**

**Оценка** на единой критериальной основе, **формирование навыков рефлексии**, **самоанализа, самоконтроля**, само‑ и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют **развитию у обучающихся** самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию **готовностик** самостоятельным поступкам и действиям, принятию **ответственности за** их **результаты**.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***.

**Цель:**

- установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- предоставить общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

**Условия, средства, методы и формы оценивания,**

**используемые в учебно-воспитательном процессе**

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
| **Предметные и метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений,  классные журналы,  справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя, классного руководителя, психолога.  Характеристики обучающихся. |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Портфолио (проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, задания творческого характера…) |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

Система оценивания образовательной программы направлена на изучение соответствия достигнутых учебных результатов планируемым результатам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход коценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта персонифицированная информация предоставляется и используется только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах используется неперсонифицированная (анонимная) информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид результатов | Класс | Оценка |
| Предметные | 1класс,  2, 3, 4 класс | Безотметочная система  Оценки: 2 ,3, 4, 5  Приложение. |
| Метапредметные | 1-4 класс | Бальная |
| Личностные | 1-4 класс | Уровневая,  неперсонифицированная |

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и оценке их достижения. Согласно этому походу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это способствует продвижению учащихся, позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет включение и активное участие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей); утверждается на педагогическом совете школы.

Важнейшими принципами системы оценки достижения планируемых результатов являются: комплексный характер, объективность, систематичность, наглядность, открытость.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* ***самоопределение*** *– с*формированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслообразование*** *–* поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремление к преодолению этого разрыва;
* ***морально-*этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности – чувства гшордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии сТребованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном обьразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью

отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозыличности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития

обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** – это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

**Достижение метапредметных результатов** обеспечиваетсяза счётосновных компонентовобразовательного процесса **–** учебных предметов.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** является сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен

Достижение метапредметных результатов может:

* рассматриваться как средство и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, в т.ч. заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по различным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, дают возможность оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события. Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включённости младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя **в** принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей**.** Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например, с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому различен вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий – при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся и такие действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Система оценки достижений предметных, метапредметных и личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Объект оценивания | Оценка | Срок | Вид  диагностики | Ответ-  ственные | Форма отчёта |
| **Метапред-метные** | \*Способность обучающегося принимать и  сохранять учебную цель, задачи;  \*Умение планировать собственную  деятельность;  \*Организация контроля и самоконтроля;  \*Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;  \*Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем;  \*Способность к осуществлению логических операций;  \*Умение сотрудничать. | Уровневая оценка по специально разработанным критериям | Май | Комплексная интегрированная проверочная работа | Учитель | Лист индивиду-альных достижений  учащихся и сводная  ведомость выполнения |
| **Предмет-ные** | \*Базовый уровень  \*Повышенный уровень | 1 класс –безотметоч-ная система (справился – не справился)  2, 3, 4 класс –  5-балльная отметка | В соответ-  ствии с планом-графиком, рабочей програм-мой | Контрольные работы, проверочные работы по предметам, тесты | Учитель | Анализ  стартовой,  промежуточ-ной,  итоговой к/р по математике  и русскому языку |
| **Личност-ные** | 1)мотивация к обучению  2)интеллектуальное развитие  3)самооценка  4)отношение к школе  5)уровень воспитанности | Уровневая (индиви-дуальный прогресс) | Март | 1)методика школьной  мотивации Н.Г.Лускановой  2)ТИП-тест интеллектуаль-ного потенциала  3)методика самооценки  Дембо-Рубинштейн  4)ЦТЭС-цветовой тест Л.А.Ясюковой  5)анкетирование | Классный руководи-тель | Лист динамики  развития  личностных результатов |

**Виды и формы оценочных процедур**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми

| **№**  **п/ п** | **Вид** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стартовая  работа | Начало  сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.  Может быть представлена комбинированной контрольной работой, тестами или набором проектных задач. | Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося.  Оценивается по 5-балльной системе оценки. Учитель выполняет анализ актуального уровня знаний и намечается «зона ближайшего развития» обучающегося; отмечается уровень достижений обучающегося на уровне класса.  Стартовую работу разрабатывает заместитель директора по УВР, проводит - учитель. Результаты рассматриваются в индивидуальной беседе заместителя директора по УВР и учителя.  Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей). |
| 2. | Тематичес-кая работа | Проводится на выходе из темы при освоении  способов  действий в учебном  предмете.  Количество  работ  определяется  планом-  графиком | Направлена на проверку усвоения предметных и метапредметных знаний по определённой теме и организацию коррекционной работы в зоне актуальных знаний .  Может быть представлена комбинированной контрольной работой, проверочной работой, тестами или набором проектных задач.  Задания составляются на двух уровнях:  1- базовый  2 - повышенный | Результаты фиксируются в журнале и дневнике обучающегося по 5-балльной системе оценки отдельно по уровням. Тематические работы разрабатывает учитель.  Результаты анализирует самостоятельно и доводятся до сведения родителей (законных представителей). |
| 3. | Промежуточ-  ная  и годовая  работа | Конец  декабря,  май | Включает основные темы полугодия, учебного года. Направлена на проверку усвоения предметных и метапредметных знаний за полугодие, год. Может быть представлена комбинированной контрольной работой, тестами или набором проектных задач. Задания составляются на двух уровнях:  1- базовый  2 - повышенный | Результаты фиксируются в журнале и дневнике обучающегося по 5-балльной системе, отдельно по уровням. Промежуточную и годовую работы разрабатывает заведующий кафкдрой учителей нач. классов, согласует с заместителем директора по УВР, проводит - учитель.  Учитель выполняет анализ работы по схеме.  Результаты рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов.  Индивидуальные результаты обучающегося доводятся до сведения родителей (законных представителей) |
| 4. | Комплексная интегриро-ванная проверочная работа | Май | Направлена на оценку сформированности  метапредметных результатов | Уровневая оценка по специально разработанным критериям, определёнными внешними оценивающими службами.  Результаты фиксируются в листе индивидуальных достижений учащихся и сводной ведомости выполнения. |

**Планирование видов и форм оценочных процедур**

**Итоговая оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Накопительная оценка  (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы  (русский язык, математика и межпредметная работа) | Вывод-оценка  (о возможности продолжения образования на следующей ступени) |
| Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня | Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями |
| Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня | Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач |
| Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня | Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач |

**Система оценки предметных и метапредметных результатов**

**(регулярность контроля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 1 класс | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | | Примечание |
| 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Контрольные работы  по математике | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |  |
| Контрольные списывания | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - |  |
| Контрольные диктанты  по русскому языку | - | - | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |
| Контрольные изложения | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | Кроме системы Л.В. Занкова |
| Обучающее изложение | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Обучающие сочинения | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Комплексная интегрированная  программа работа | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |  |

3.1. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достиже­ний. На основе выявления характера динамики учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанёную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений,** который может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

***1. Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированныхработ* по отдельным пред­метам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно­познавательных и учебно­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини­исследований и мини­проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,  
иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по технологии* — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре*— видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оце­ночные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя­предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя­предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочнойидосуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки на основе материалов портфеля достижений делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.2. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языкуи математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осо­знанного чтения и работы с информацией*;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на осно­ве выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого‑педагогические рекомендации, призван­ные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательного уч­реждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ***.

1. Программа формирования  
универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных дейст­вий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно­деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соот­ветствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных дейст­вий для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содер­жанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность про­граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и ученика в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности лич­ности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жиз­ненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени  
начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и ученика к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные дей­ствия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обес­печивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обес­печивают ценностно­смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися свя­зи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает  
к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

- нравственно­этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мораль­ный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обес­печивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим кчеником, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** вклю­чают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оцен­ка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем твор­ческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и свер­стниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым опре­деляет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно­познавательного и внеситуативно­позна­вательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации об­условливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития уни­версальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

1.1. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреж­дения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно­психологические различия между у­чащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и про­извольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­-кон­цепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познава­тельных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной зада­чи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации детей к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обес­печивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».**Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с ге­роическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических кри­териев;

- нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию обще­учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения ученик осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования;

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно­смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной само­оценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеучащиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения пред­ложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ­компе­тентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ­компетентности обучающихся, вклю­чая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.3. **Информационно­коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ­ компетентности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информаци­онно­коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирова­ние способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программаформирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, кото­рый определяет необходимые для этого элементы ИКТ­ком­петентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компе­тентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

-фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для это­го используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности учащихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ­компе­тентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ог­раничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш­карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд­шоу), видео‑ и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно­научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото­ или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Исполь­зование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио­ и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ­поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ­ком­петентности учащихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ­компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;

- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ­компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ­компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных техноло­гий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной про­грамме распределение направлено на достижение баланса меж­ду временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ­компетентности(примерный вариант)***

**«Русский язык».**Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Зна­комство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео­ и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио­ и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного сло­варя, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно­следственных и временны´х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио­и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд­шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимациис собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

1. **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.**

**Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обуче­ние в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­-компетентнос­ти обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые явля­ются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возмож­ности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом спе­цифики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально­технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

**Программа отдельных учебных курсов, предметов**

Учащиеся 1 «А», «В», «Г» 2 «А», «В», 3 «А», «В», «Г», 4 «А», «В», «Г» классов обучаются по всем предметам Образовательной системы «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн, М.: «Баласс», 2012.

(<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>)

Учащиеся 1 «Б», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классов обучаются по УМК Системы Л.В. Занкова. Программа начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

([www.zankov.ru](http://www.zankov.ru), [E-mail: idf@fedoroff.ru](mailto:E-mail:%20idf@fedoroff.ru), uchlit@rambler.ru)

**Аннотация к рабочим программам**

**(I ступень обучения) на 2014-2015 учебный год**

Разработаны и утверждены рабочие учебные программы педагогов с учетом требований ФГОС НОО. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, направленный на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию её содержания через урочную и внеурочную деятельность. Главной целью рабочей программы является содержание ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы по определённому предмету, курсу в соответствии с установленным количеством часов учебного плана и плана внеурочной деятельности начального общего образования. (Смотрите на сайте ОУ в разделе «Методические документы»).

**3. Программа**

**духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования.**

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Программ духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования (Образовательная система «Школа 2100», авторы: Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, З.И.Курцева и «Системы Л.В. Занкова», автор Г.Я. Чутко).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа содержит восемь разделов.

**В первом разделе определены цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

**Во втором разделе определены основные направления** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

**В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации** содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

**Четвёртый раздел раскрывает основное содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

**В пятом разделе по каждому** из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

**В шестом разделе определены условия совместной деятельности** образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

**В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**В заключительном, восьмом разделе**по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно - оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Принципы и особенности организации содержания

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Усвоение нравственного уклада школьной жизни обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обращаемся к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- других источников информации и научного знания.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и в пришкольном сквере, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки и творчества, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;

- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в гимназии своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями дополнительного образования. МБОУ ОГ № 3 взаимодействует с:

* ГБУК Архангельской области «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»:

- Архангельский музей изобразительных искусств,

- Старинный особняк, выставочный зал Усадебного дома Е.К. Плотниковой,

- постоянная экспозиция «Русское классическое искусство XVIII-XX вв.»,

- музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова,

- экспозиция «Оберегатель Севера – художник и сказочник С.Г. Писахов»;

* ФГБУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы»;
* Поморской государственной филармонией;
* ГБОУ ДОД Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»;
* Архангельским городским культурным центром.

7. Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения и классного руководителя.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

8. Планируемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные **результаты**.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без­  
опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополу­чия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся обеспечивает:

* Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесбеоегающего характера учебной деятельности и общения;
* Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе
* Формирование установок на использование здорового питания;
* Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
* Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
* Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
* Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни об­учающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состо­яние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

**Цель программы:**

* создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в практике;
* формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Результаты:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленнос­ти физического, нравственного, психологического, психическо­го и социально-психологического здоровья человека, о важнос­ти морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей де­ятельности;
* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* первоначальные представления о роли физической куль­туры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– *актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система «Школа 2100» и Система Л.В. Занкова обеспечивают здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| ***Санитарно-просветительская работа по формированию***  ***здорового образа жизни*** | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.  2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.  3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | – Проведение уроков здоровья,  проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| ***Профилактическая деятельность*** | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.  4. Профилактика травматизма | – Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.  – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа*** | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | – Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;  - спартакиады, дни здоровья.  – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |

***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, худо­жественной литературе, искусстве, элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего обра­зования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;

организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

организация физкультурно­оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

**Модель организации работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| ***Первый этап (организационный)*** | Анализ состояния и планирование работы по: |
| * организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; |
| * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); |
| * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| ***Второй этап Организация просветительской работы*** | 1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: |
| * Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; |
| * беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; |
| * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
| 1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: |
| * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; |
| * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| ***Третий этап***  ***(аналитический)*** | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления. |

**Виды деятельности**

|  |
| --- |
| Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение физкультминуток, динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе. |
| Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. |
| Выпуск «Страничек здоровья», встречи с фельдшером, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания |
| Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии. |
| Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья |

**Формы занятий**

***Творческие конкурсы:***

* рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
* поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
* фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
* стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
* сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

***Работа творческих групп «Расти здоровым»***

*1 класс*

* Дружи с водой.
* Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами.
* Забота о коже. Мышцы, кости и суставы.
* Как следует питаться. Как сделать сон полезным?
* Настроение в школе. Настроение после школы. Поведение в школе.
* Вредные привычки.
* Случайные повреждения и несчастные случаи.
* Как закаляться.
* Как правильно вести себя на воде.
* Народные игры. Подвижные игры.

*2 класс*

* Вкусы и увлечения.
* Учись находить новых друзей и интересные занятия.
* О пользе выразительных движений.
* Учись понимать людей.
* Опасные и безопасные ситуации.
* Учись принимать решения в опасных ситуациях.
* Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.

*3 класс*

* Твой характер.
* Научись оценивать себя сам.
* Учись взаимодействовать.
* Учись настаивать на своем.
* Я становлюсь увереннее.
* Когда на тебя оказывают давление.
* Курение.

*4 класс*

* Самоуважение.
* Привычки.
* Дружба.
* Учись сопротивляться давлению.
* Учись говорить «НЕТ!».
* Алкоголь и компания.

***Праздники здоровья***

*1-й класс –* «Друзья Мойдодыра» (утренник).

*2-й класс –* «С режимом дня друзья!» (устный журнал).

*3-й класс –* «Парад увлечений» (форум).

*4-й класс –* «Нет вредным привычкам!» (марафон).

***Встречи с фельдшером***

*1 класс*

1. Чистота – залог здоровья.

2. Гигиена питания.

3. Береги свои зубы.

4. Внимание, клещ!

*2 класс*

1. Профилактика простудных заболеваний.

2. Витамины вокруг нас.

3. Первая помощь при обморожении.

4. Закаливание.

*3 класс*

1. Профилактика ОРВИ.

2. Профилактика кишечных заболеваний.

3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).

4. Что надо знать о туберкулезе.

*4 класс*

1. Береги здоровье смолоду!

2. Вредные привычки.

3. Профилактика алкоголизма и табакокурения.

4. Профилактика наркомании.

***Экскурсии***

*1-й год –* «По безопасному маршруту от дома в школу»;

*2-й год -* в аптеку, в учебный класс ГИБДД;

*3-й год –* в пожарную часть ВДПО «Огнетушитель»;

*4-й год –* в пожарную часть ВДПО «Огнетушитель».

***Работа с родителями.*** Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

***Тематика родительских собраний***

*1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

*3-й год-* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

*4-й год –* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

*Ежегодно:* Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

***Тематика консультативных встреч***

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

**Критерии и показатели эффективности:**

овладение обучающимися такими умениями как:

* автоматизм навыков личной гигиены;
* следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельное планирование его;
* сравнивание своего поведения с образцом, обращение за помощью к взрослым, умение принимать ее;
* оценивание соответствия мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения** в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, фельдшер, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Внешние: библиотека им. А.П. Гайдара, спортивные секции, ДЮСШ, ДДЮТ, АГКЦ.

**Методика и инструментарий мониторинга:**

* медосмотр обучающихся, диагностика показателей здоровья первоклассников;
* организация деятельности психологической службы гимназии:

- методика «Рисунок семьи»,

- тест «ДОМ – ДЕОЕВО - ЧЕЛОВЕК»;

Тест «№Здоровье и болезнь» (модификация «Здоровый и больной человек»),

- метод цветовых выборов (модификация восьмицветового теста Люшера),

- тест «Свободный рисунок», К. Юнг;

* анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
* анкеты для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

**5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы  
начального общего образования, коррекцию недостатков в фи­зическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обра­зовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­ инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­ инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных усло­вий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования спе­циальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного про­цесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Цель программы** — создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудно­сти в освоении ими Федерального государственного образовательного стандар­та общего начального образования в условиях массовой школы.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление особых образовательных потребностей  
   и определение учебных трудностей ребенка.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка  
   в условиях взаимодействия специалистов сопровождения.
4. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагоги­ческого сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образова­тельными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования.
5. Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных заня­тий.
6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обу­чения и воспитания.
7. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих **принципов:**

* Соблюдение интересов ребенка;
* Системность;
* Непрерывность;
* Вариативность;
* Рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образо­вания включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Направления коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа | Информационно -  просветительская  работа |
| - своевременное выяв-ление детей, нуждаю-щихся в специализиро-ванной помощи;  - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин труд-ностей адаптации;  - комплексный сбор  сведений о ребенке;  - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего раз-вития обучающегося;  - изучение развития  эмоционально-  волевой сферы и  личностных особен-  ностей ребенка;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптив-ных возможностей и  уровня социализации  ребенка;  - системный разно-  сторонний контроль  специалистов за  уровнем и динамикой развития;  - анализ успешности  коррекционно-разви-  вающей работы. | - выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ;  - организация и проведе-ние специалистами индивидуальных и  групповых коррекцион-но-развивающих  занятий;  - системное воздействие на учебно-познаватель-ную деятельность ребенка в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных  учебных действий и  коррекцию отклонений в развитии;  - коррекция и развитие высших психических функций;  - развитие эмоциональ-но-волевой и личностной сфер ребенка и психокор-  рекция его поведения;  - социальная зашита  ребенка в случаях  неблагоприятных  условий жизни при  психотравмирующих  обстоятельствах. | - выработка совмест-ных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы  с обучающимся;  - консультирование  специалистами педаго-гов по выбору инди-видуально-ориентиро-ванных методов и приемов работы с обучающимся;  - консультативная  помощь семье  в вопросах выбора  стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. | -различные формы просветительской деятельности  (лекции, беседы,  Информационные стенды, печатные материалы), на-  правленные на  разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связан-  ных с особенностями образовательного процесса и сопровождения  детей;  - проведение тематичес-ких выступлений для  педагогов и родителей по разъяснению индивиду-  ально-типологических особенностей различных  категорий детей. |

**Структура программы коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | Содержание направления | | | Методы работы | | | |
| 1. **Этап сбора и анализа информации.**   *Цель:* выявить детей для учета их особенностей развития и оценить возможности образова­тельной среды. | | | | | | | | | | |
| Диагностика детей | Своевременное выявление детей, нуждающихся в спе-циализированной помощи. Комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обуча-юще­гося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания | | | | | | | | Входные диагностики отклонений в развитии. Анкетирование законных представителей ребенка. Сбор и анализ информации. | |
| Оценка образователь­ной среды |
| **II. Этап планирования, организации и координации**  *Цель:* организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая работа | | Выбор соответствующих программ и методик. Органи-зация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личност-ной сфер ребенка и психокор­рекция его поведения. Соци-альная защита ребенка в случаях неблагопри­ятных усло-вий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах | | | | | | | | Организация занятий и консультаций по выбранным методикам. |
| Консультатив-ная работа | | Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здо­ровья.  Консультирование педагогов специа­листами по выбору методов и приемов работы с детьми.  Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции. |
| Информацион-но- просветитель-ская работа | | Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками; вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции. | | | | | | | | Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления. |
| **III. Контрольно-диагностическая деятельность**  *Цель:* выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка | | | | | | | | | | |
| Диагностика детей | | | | | Контроль за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы | Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. | | | | |
| Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся | | | | |
| **IV.Этап регуляции и корректировки** | | | | | | | | | | |
| Корректировка условий и форм, методов и приемов обучения | | | Коллегиальное обсуждение специалистов образовательного учреждения и принятие решений по дальнейшей коррекции или по ее прекращению | | | | | Консилиумы, круглые столы, совещания. | | |

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровожде­ние детей с трудностями в обучении, ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель, педагоги дополнительного образования. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обуче­ния с учетом индивидуально-психологаческих особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Программа

комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

с трудностями в обучении

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы коррекционной работы, субъекты реализации | Формы и содержание работы |
| 1.Знакомство | 1. Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления в школу.  2. Сопровождение адаптационного периода  *Педагог-психолог* – скрининг-диагностика всех обучающихся 1-х классов, анкетирование учителей. |
| 2. Дифференциация  Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель | 1. Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  2. Психолого-педагогический консилиум по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп учащихся  *Педагог-психолог:*  -обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы;  - низким уровнем учебной мотивации;  - поведенческими проблемами.  *Учитель:*  - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения |
| 3. Диагностика  Педа­гог-психолог | Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностикатрудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы:  - диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуаль­ных карт развития (речевых, психического развития);  - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми. |
| 4. Проектирование индивидуальной про­граммы  Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель | Составление программы индивидуальной работыпо каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 3 блоков:  1). Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консуль­тирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога  2). Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся.  3). Консультирование педагогического коллектива и родителей спе­циалистами сопровождения. |
| 5. Коррекция проблем в обучении  Педа­гог-психолог; учитель | Коррекционное воздействиена учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и группо­вых коррекционных занятиях. |
| 6. Анализ Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель | 1. Малые педсоветы, психолого- педагогический консилиум.  Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого и второго полугодия. 2. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога- психолога для положительной динамики в обуче­нии неуспешного обучающегося. |

Реализа­ция коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты | Содержание деятельности специалистов |
| Заместитель директора | * курирует работу по реализации программы; * взаимодействует с МДОУ, ПМПК, МБОУ «Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи детям и подросткам «Леда», лечебными учреждениями, Инсти­тутом развития ребенка; * осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| Классный руководитель, учитель | * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информа­цию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогиче­ское сопровождение); * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучаю­щимися; * взаимодействует со специалистами КДН и ЗП, ОСР, Центром «Душа»; * взаимодействие с семьей обучающегося. |
| Педагог-психолог | * изучает личность обучающегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в среде; * выявляет дезадаптированных обучающихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и свер­стниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилак­тической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения. |
| Педагог дополнительного образования | * изучает интересы обучающихся; * создает условия для их реализации; * развивает творческие возможности личности; * решает проблемы рациональной организации свободного времени.   исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; |
| Медицинский работник | * организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; * организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; * разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; * взаимодействует с лечебными учреждениями. |

**Требования к условиям реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Требование | Содержание |
| Психолого-педагогическое обеспечение | * Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями; * обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направлен­ность УВП, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение ком­фортного психоэмоционального режима, использование современных педа­гогических технологий); * обеспечение специализированных условий; * обеспечение здоровьесберегающих условий; * обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлека­тельных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; * развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нару­шения психического и (или) физического развития. |
| Программно-методическое обеспечение | * Коррекционно-развивающие программы; * диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необхо­димый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педаго­га-психолога, социального педагога; * специальные учебники и учебные пособия; * цифровые образовательные ресурсы и др. |
| Кадровое обеспечение | * Специалисты, соответствующей квалификации и со специализированным образованием; * педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки. |
| Материально-техническое | Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адап­тивную и коррекционно-развивающую среду ОУ (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, организация питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и ле­чебно-профилактических мероприятии, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). |
| Информационное обеспечение | * Создание информационно-образовательной среды; * использование информационно-коммуникативных технологий; * развитие дистанционной формы обучения детей; * методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам дея­тельности; * наглядные пособия; * мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. |

**Условия успешного осуществления коррекционной работы**

1. Безграничная вера в ребенка,
2. Путь к достижению положительного результата может быть только  
   путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивиду­альными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
6. Необходимость постоянного отслеживания продвижения каждого обучающе­гося.
7. Необходимость в обучении опираться на «сильные» стороны в развитии  
   ребенка, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных заня­тий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Осуществление коррекционно-развивающей работы системати­чески и регулярно.

**Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основ­ной образовательной программы начального общего образования, корректиров­ку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1.Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности кор­рекционной работы;

2.Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

* **Уменьшение количества** обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.
* **Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий** и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специ­альных условий обучения и воспитания.
* **Повышение профессионального уровня педагогического коллекти­ва** по проблемамкоррекционной работы с обучающимися, имеющими времен­ные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания.
* Изменение показателей **учебной мотивации** обучающихся, познава­тельных интересов, уровня общего развития.
* Сформированный **навык правильной устной речи,** выразительного,  
  сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся.
* Стабилизация **самооценки,** уровня тревожности обучающихся.
* Формирование **психологических новообразований,** соответствующих  
  возрасту детей.
* Положительная динамика развития **мыслительных процессов,** про­странственно-временных отношений обучающихся.
* **Интерес к самообразованию,** выработка у детей устойчивой привычки  
  трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а так же взаимодействие с социальными партнёрами.

**Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МБОУ ОГ № 3, реализующих ФГОС. По ФГОС работают 15 учителей. Из них высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов, высшую квалификационную категорию имеют – 53%, первую квалификационную категорию имеют– 27%. Кроме учителей начальных классов: педагоги иностранного языка – 10 учителей, высшее образование –100%, высшая квалификационная категория – 70%, первая квалификационная категория – 30%; учителя физической культуры – 3, высшее образование – 100%, высшая квалификационная категория – 33%; учитель музыки – 1, высшая категория – 100%.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС при АО ИППК РО в объёме 72 часов в 2011 – 2012 годах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе/ квалификация |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Корякина В.Ю./высшая  Сидоренко Н.А./высшая  Суханова О.М./высшая  Ерёмина Е.В./первая  Гридинарь Н.Н./первая  Буракова И.А./высшая  Афанасьева Е.О -  Титова Л.Н../первая  Кузнецова Т.Г./высшая  Адрахманова М.С./ высшая  Петерсон С.А./первая  Кривоногова М.И. -  Пьянкова А.Л./высшая  Бабушкина И.С./высшая  Корельская С.В.- |
| 2. | Учитель иностранного языка | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Федотова О.В. /первая  Калитина О.В./первая  Емельянова Л.С./высшая  Кузнецова С.В./высшая  Окишева С.Г./высшая  Демушина С.А./высшая  Ляшева Н.Р./высшая  Плешкова И.А./первая  Власенко И.Ю./высшая  Заборская Н.С./высшая |
| 3. | Учитель физической культуры | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках бразова-тельного процесса | Юрьева М.С./высшая  Колос А.В.-  Тотолдин В.А. - |
| 4. | Учитель музыки | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках бразова-тельного процесса | Бывшева О.В./высшая |
| 5. | Психолог и социальный педагог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | Фомина Т.А.- школьный психолог  Белкова Н.В./первая |
| 6. | Админист-ративный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Калинина Е.Н. – директор  Самусенко С.Б. – зам. дир. по УВР  Заборская Н.С. – зам. дир. по ВР  Шилова Н.Н. – зам. дир. По УВР |
| 7. | Информационно-технологи-ческий персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы | Дикаревская М.П.. – библиотекарь |

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

* Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.
* Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
* Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
* Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).
* Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Финансовые условия реализации программы**.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства, руководствуясь установленном в п. 8 ст. 41 Закона РФ № 3266-1 от 10.07.1992 (ред. от 18.07.2011) «Об образовании» дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц, в том числе иностранных. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

**Материально-технические условия и информационное обеспечение реализации программы.**

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 8 кабинетов начальных классов, 2 спортивных зал. Имеется библиотека, интернет, разработан собственный сайт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Название техники | Количество, шт. в начальных классах |
| 1. | Стационарные компьютеры | 8 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 15 |
| 3. | Цифровой микроскоп | 1 |
| 4. | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 5. | Интерактивные доски | 4 |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого , постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ ОГ № 3 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

МБОУ ОГ № 3 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных база данных.

Библиотека МБОУ ОГ № 3 укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.**

Для создания полноценных условий реализации ООП НОО в МБОУ ОГ № 3 необходимо обеспечить на 100% кабинеты начальных классов АРМи учителя, для возможности использования на уроках электронных учебников, а так же подключить к интернет-сети, для возможности использования электронных журналов и дневников. Для более разнообразного питания школьников необходимо приобрести дополнительное технологическое оборудование для кухни. Для более высокого и качественного медицинского обслуживания необходим медицинский инвентарь и оборудование в комнату для осмотра детей.

**Механизм достижения целевых ориентиров.**

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП НОО используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

* использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
* расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
* построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
* использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

Приобретение оборудования

1. Ученическая мебель

2. АРМ учителя

3. Цифровые образовательные ресурсы

4. Спортивное оборудование и инвентарь

5. Компьютеры

6. Интерактивные доски

7. копировально-множительная техника, принтеры

8. Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся

9. Оборудование для школьных столовых

**Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ ОГ № 3. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

(Приложение № 3 Учебный план, Приложение № 4 Программно-методическое планирование)

**3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а так же взаимодействие с социальными партнёрами.

**Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МБОУ ОГ № 3, реализующих ФГОС. По ФГОС работают 15 учителей. Из них высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов, высшую квалификационную категорию имеют – 53%, первую квалификационную категорию имеют– 27%. Кроме учителей начальных классов: педагоги иностранного языка – 10 учителей, высшее образование –100%, высшая квалификационная категория – 70%, первая квалификационная категория – 30%; учителя физической культуры – 3, высшее образование – 100%, высшая квалификационная категория – 33%; учитель музыки – 1, высшая категория – 100%.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС при АО ИППК РО в объёме 72 часов в 2011 – 2012 годах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе/ квалификация |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Корякина В.Ю./высшая  Сидоренко Н.А./высшая  Суханова О.М./высшая  Ерёмина Е.В./первая  Гридинарь Н.Н./первая  Буракова И.А./высшая  Афанасьева Е.О -  Титова Л.Н../первая  Кузнецова Т.Г./высшая  Адрахманова М.С./ высшая  Петерсон С.А./первая  Кривоногова М.И. -  Пьянкова А.Л./высшая  Бабушкина И.С./высшая  Корельская С.В.- |
| 2. | Учитель иностранного языка | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Федотова О.В. /первая  Калитина О.В./первая  Емельянова Л.С./высшая  Кузнецова С.В./высшая  Окишева С.Г./высшая  Демушина С.А./высшая  Ляшева Н.Р./высшая  Плешкова И.А./первая  Власенко И.Ю./высшая  Заборская Н.С./высшая |
| 3. | Учитель физической культуры | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Юрьева М.С./высшая  Колос А.В.-  Тотолдин В.А. - |
| 4. | Учитель музыки | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Бывшева О.В./высшая |
| 5. | Психолог и социальный педагог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | Фомина Т.А.- школьный психолог  Белкова Н.В./первая |
| 6. | Админист-ративный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Калинина Е.Н. – директор  Самусенко С.Б. – зам. дир. по УВР  Заборская Н.С. – зам. дир. по ВР  Шилова Н.Н. – зам. дир. По УВР |
| 7. | Информационно-технологи-ческий персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | Дикаревская М.П.. – библиотекарь |

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

* Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.
* Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
* Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
* Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).
* Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Финансовые условия реализации программы**.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства, руководствуясь установленном в п. 8 ст. 41 Закона РФ № 3266-1 от 10.07.1992 (ред. от 18.07.2011) «Об образовании» дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц, в том числе иностранных. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

**Материально-технические условия и информационное обеспечение реализации программы.**

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 8 кабинетов начальных классов, 2 спортивных зал. Имеется библиотека, интернет, разработан собственный сайт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Название техники | Количество, шт. в начальных классах |
| 1. | Стационарные компьютеры | 8 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 15 |
| 3. | Цифровой микроскоп | 1 |
| 4. | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 5. | Интерактивные доски | 4 |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого , постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ ОГ № 3 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

МБОУ ОГ № 3 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных база данных.

Библиотека МБОУ ОГ № 3 укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.**

Для создания полноценных условий реализации ООП НОО в МБОУ ОГ № 3 необходимо обеспечить на 100% кабинеты начальных классов АРМи учителя, для возможности использования на уроках электронных учебников, а так же подключить к интернет-сети, для возможности использования электронных журналов и дневников. Для более разнообразного питания школьников необходимо приобрести дополнительное технологическое оборудование для кухни. Для более высокого и качественного медицинского обслуживания необходим медицинский инвентарь и оборудование в комнату для осмотра детей.

**Механизм достижения целевых ориентиров.**

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП НОО используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

* использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
* расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
* построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
* использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

Приобретение оборудования

1. Ученическая мебель

2. АРМ учителя

3. Цифровые образовательные ресурсы

4. Спортивное оборудование и инвентарь

5. Компьютеры

6. Интерактивные доски

7. копировально-множительная техника, принтеры

8. Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся

9. Оборудование для школьных столовых

**Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ ОГ № 3. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

**Основная образовательная программа основного общего образования**

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- модель выпускника;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- учебный план;

- рабочие учебные программы по предметам учебного плана;

- организацию промежуточной аттестации;

- порядок государственной итоговой аттестации;

- обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа состоит из предметов федерального компонента, регионального и гимназического (школьного) компонентов. Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является главным нормативным документом, конкретизирующим требования ФКГОС - и регламентирующим содержание, организацию учебно-воспитательного процесса и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на ступени основного общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также значимости данной ступени для их успешной социализации.

Ориентируясь на требования ФК ГОС, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и необходимость удовлетворения потребности:

учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей интеллектуальных способностей и творческих проявлений личности, а также возможности профессионального самоопределения;

родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся, в создании комфортных и безопасных условий обучения;

общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование интеллектуальной элиты, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

Архангельской области - в сохранении и развитии интеллектуальных ресурсов и региональных традиций.

ВУЗов Архангельской области – в притоке интеллектуально-развитой, широко образованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования, образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждениямуниципального образования «Город Архангельск»«Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп»ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности учащегося МБОУ ОГ № 3 к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» является создание условий, способствующих становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, соз-нающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в тече-ние всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способностей к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

**Задачи основной образовательной программы МБОУ ОГ № 3:**

расширение информационно-образовательной среды и дистанционных форм получения образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса и достижения планируемых результатов;

развитие олимпиадного движения и системы дополнительного образования для создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей;

развитие учительского потенциала как условия роста профессионализма педагогических кадров ОО через внедрение НСОТ и новой формы аттестации педагогических работников;

совершенствование инфраструктуры ОО с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и ФК ГОС;

создание материальных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса как основы для достижения высокого качества образования, формирование личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

**Цели основной образовательной программы МБОУ ОГ № 3 на ступени основного общего образования направлены на:**

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в ОО опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежат личностно-ориентированный и компетентностный подход.

**Виды деятельности учащегося МБОУ ОГ № 3 на ступени основного общего образования:**

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Организационно-социальная деятельность: участие в работе органов самоуправления ОО.

**Задачи, решаемые учащимися МБОУ ОГ № 3 на ступени основного общего образования в разных видах деятельности:**

Научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность.

**Задачи, решаемые педагогическими кадрами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**:

Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить воспитанникам лицея-интерната поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся ОО, проявления инициативных действий.

**Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:**

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса.

**«Модель учащегося муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» на ступени основного общего образования**

Учащийся ОО на ступени основной школы должен:

Успешно освоить дисциплины учебного плана;

Достичь уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе по физико-математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям;

Быть готовым к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

Самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, используя при этом приобретенный в МБОУ ОГ № 3 опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Овладеть информационно-коммуникативной деятельностью;

Уметь вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьёй, друзьями);

Быть способнымвести здоровый образ жизни;

Владеть знаниями о себе как личности»;

Уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

Проявлять активную жизненную позицию;

**Цель основного общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.**

**Задачи:**

Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

• Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.

• Создание условий комфортного пребывания учащихся в лицее.

• Создание условий для повышения качества обучения и воспитания лицеистов.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования:**

**Возраст:** 12-15 лет

**Уровень готовности** Овладение образовательной программой начального общего образования

**к усвоению программы:**

**Психофизические особенности:**

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональная перестройка организма приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что может привести к серьёзным внутриличностным конфликтам, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется, у части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закреплении социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

**Состояние здоровья**: 1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения.

**Технология комплектования**: комплектование классов второй ступени обучения формируется на основе учащихся МБОУ ОГ № 3 и других ОО г. Архангельска, региона и страны.

**Срок обучения:** 5 лет

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

- Содержание функциональной грамотности:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание элементарной грамотности |
| Филология | - владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.  - составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранном языках.  - умение самостоятельно формировать проблемные вопросы  - чтение и понимание текстов на русском и иностранных языках  - способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях  - пользование лингвистическими словарями всех видов  - ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков |
| Математика | - ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой  - применение стандартных приемов решения задач  - умение переформулировать, интерпретировать для себя язык на котором поставлена задача; оценивать полученный результат  - начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств)  - мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в её решении. |
| Обществознание | - целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.  - личное отношение к истории своей Родины  - Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества  - Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.  Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.  -ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения  - гражданская позиция учащегося  - ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях  - ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. |
| Естествознание | - научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения, о мире и окружающей среде  - химическая грамотность  - экологическая грамотность  - способность видеть основные тенденции развития современного общества  - способность устанавливать причинно-следственные связи |
| Физкультура | - валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ)  - эстетическая культура тела  - регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений |
| Искусство | - Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства  - ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.  - ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры  - свободная ориентация в памятниках и центрах культуры, среды проживания |
| Технология | - техническая грамотность (использование бытовой техники)  -умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации |
| Интеграция областей | - умение прогнозировать возможное развитее коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности  - умение выбрать адекватную модель своего поведения  - умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации  - знание и соблюдение правил личной безопасности  - способность решать элементарные семейно-бытовые отношения |

**Общие требования к образованности выпускника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В результате изучения** | **Ученик должен** | | |
| **знать/понимать** | **уметь** | **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| Русского языка  Литературы  Математики  иностранного языка  информатики и ИКТ  Истории  обществознания  Географии  Биологии  Физики  химии  Искусство (модуль музыка)  Искусство (модуль изобразительное искусство)  основы безопасности жизнедеятельности  физической культуры | - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного. публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;-- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)  - основные единицы языка, их признаки  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета  образную природу словесного искусства;  • содержание изученных литературных произведений;  • основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;  • воспринимать и анализировать художественный текст;  • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;  • определять род и жанр литературного произведения;  • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,  • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  • выявлять авторскую позицию;  • выражать свое отношение к прочитанному;  • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  • владеть различными видами пересказа;  • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;  • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  • изученные теоретико-литературные понятия  существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;  • существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;  • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;  • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;  • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;  • каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;  • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типовпредложения;  • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка  виды информационных процессов; примеры источников и приемниковинформации;  • единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;  • основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;  • программный принцип работы компьютера;  • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий  • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;  • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;  • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти,необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;  основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • изученные виды исторических источников  • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать в рамках изученного материала познавательные ипрактические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  • географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  • географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различияв хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  • специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений  признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;  • сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;  • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  смысл понятий :физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;  • смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;  • смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома дляучастка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.  химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;  • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;  специфику музыки как вида искусства;  • значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;  • возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;  • основные жанры народной и профессиональной музыки;  • многообразие музыкальных образов и способов их развития;  • основные формы музыки;  • характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  • виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;  • имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей  основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  • основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  • выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  • наиболее крупные художественные музеи России и мира;  • значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества  основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;  • правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуацияхсоциального, природного и техногенного характера;  • способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия  роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;  • основы формирования двигательныхдействий и развития физических качеств;  • способы закаливания организма и основные приемы самомассажа | различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  **аудирование и чтение**  • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающимознакомительным, просмотровым);  • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулированиемежличностных отношений);  • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  • осознания роли родногоязыка в развитии интеллектуальных и  творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения  **арифметика**  • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитаниедвузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;  • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь —в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;  • выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;  • округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел снедостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;  • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;  • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;  **алгебра**  • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;  • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и салгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;  • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;  • решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;  • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  • изображать числа точками на координатной прямой;  • определять координаты точкиплоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;  • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  • определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;  • описывать свойства изученных функций, строить их графики  **геометрия**  • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  • изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;  • распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  • в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  • проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  • вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длиныломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;  • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;  • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве  **элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  • проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры дляиллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;  • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;  • решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;  • вычислять средние значения результатов измерений;  • находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;  • находить вероятности случайных событий в простейших случаях  **говорение**  • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимостирасспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;**аудирование**  • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  • использовать переспрос, просьбу повторить;  чтение  • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основнуюмысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  **письменная речь**  • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;  - создавать записи в базе данных;  - создавать презентации на основе шаблонов;  • искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях,некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;  • пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий  • создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);  • проведения компьютерных экспериментов сиспользованием готовых моделей объектов и процессов;  показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  • давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать историческиеявления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;  • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  • осуществлять поисксоциальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;  выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека кусловиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  • определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений вразной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости  объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности иизменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;  • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;  • распознавать и описывать:  на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных,съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;  • выявлять  изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  • сравнивать  биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  • определят принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  • анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельностичеловека в экосистемахвлияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;  • использовать физические приборы и измерительные инструменты дляизмерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;  • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;  • выражать результаты измерений и расчетов вединицах Международной системы;  называть: химические элементы, соединения изученных классов;  • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;  • характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;  • определять: состав веществпо их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;  • составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;  • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;  • распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;  • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количествовещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции  эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  • выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);  • исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;  • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний обинтонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;  • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;  • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  • различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;  • устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов  • певческого и инструментального музицирования дому, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьныхпраздниках;  применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;  • анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);  • ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения  • восприятия и оценки произведений искусства;  действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;  • оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  • пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;  • вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;  • действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения  составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;  • выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  • осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;  • соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  • осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта  • проведения самостоятельных занятий по формированиютелосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; | использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.  • осуществления речевого самоконтроля; оценивания своей речи с точки зрения её правильности, нахождения грамматических и речевых ошибок, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты  • коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  • увеличения словарного запаса; расширения круга  используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)  **арифметика**  • решения несложных практических расчетных задач, втом числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;  • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;  • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;  **алгебра**  • выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;нахождения нужной формулы в справочных материалах;  • моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;  • описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;  • интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами  **геометрия**  • описания реальных ситуаций на языке геометрии;  • расчетов, включающихпростейшие тригонометрические формулы;  • решения геометрических задач с использованием тригонометрии  • решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  • построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)  элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей  • выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога идиалога);  • распознавания логически некорректных рассуждений;  • записи математических утверждений, доказательств;  • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;  • решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  • решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  • сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятностислучайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  • понимания статистических утверждений  приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира заполнять анкеты и формуляры;  • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка  • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общенияс носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  создания информационныхобъектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;  • организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;  • передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры  • понимания исторических причин и исторического значения событий и использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности явлений современной жизни;  • высказывания собственных суждений об историческомнаследии народов России и мира;  • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)  • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  • первичного анализа и использования социальной информации;  сознательного неприятия антиобщественного поведения  • ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;  • учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки ихпоследствий;  • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;  • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников  • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)  • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных ипростудных заболеваний;  • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;  • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;  • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;  • решать задачи на применение изученных физических законов;  • осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков иструктурных схем)  • обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;  • контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;  • рационального применения простых механизмов;  • оценки безопасности радиационного фона  безопасного обращения с веществами и материалами;  • экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • критической оценки информации о веществах, используемых в быту;  • приготовления растворов заданной концентрации  размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;  • музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальныхзанятиях, эссе, рецензий  определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности  самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).  обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;  • соблюдения мер предосторожности и правил поведения вобщественном транспорте;  • пользования бытовыми приборами и инструментами;  • проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;  обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи  включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг |

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**Информационно-технологическими:**

• **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

• **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

• **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

• **Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

**Коммуникативными:**

• **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

• **Умение** обмениваться информацией.

• **Речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

• **Языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

**Социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

• **Компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательными:**

• **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

• **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

• **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

• **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации лицеистов.

**Познавательная деятельность.**

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.**

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.**

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой механизм управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, направленная на принятие на основании полученной информации педагогических мер и управленческих решений для улучшения и совершенствования процессов образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Оценка достижения планируемых результатов проводится путем получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования ОО. Обязательному систематическому исследованию подлежат достижение основных результатов образования (личностных, предметных и метапредметных) и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья учащихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточ-ного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. Внутренняя оценка осуществляется: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету по 5-ти балльной шкале; в ходе внутригимназического мониторинга (внутригимназического контроля). Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогической деятельности педагога конкретизируется двумя разделами рабочей учебной программы - «Требованиями к уровню подготовки учащегося» и «Критериями и нормами оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний», соответствующими локальными актами.

Под текущим оцениванием ответов и работ понимается выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

Под промежуточным оцениванием понимается выставление учащемуся бального результата за учебнуючетверть (полугодие).

Под годовым оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

Под итоговым оценивание понимается прохождение учащимися 9-х классов государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности МБОУ ОГ № 3 и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных и метапредметных результатов.

**Система мониторинговых исследований:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления оценки | Содержание оценки | Процедуры и инструментарий | Ответственные |
| Исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов | Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием уни-версальных и специфи-ческих для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом,  сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, сформированность навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | Текущее оценивание ответов и работ учащихся - осуществляется в виде отдельной персонифицированной или групповой работы: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; администрацией в ходе внутригимназического контроля с использованием контрольно-измерительных материалов  Промежуточное оценивание - анализ бального результата за учебнуючетверть (полу-годие) отдельно по каждому предмету учебного плана | Заместитель дирек-тора по УВР совме-стно с руководите-лями предметных МО и учителями- предметниками |
| Годовое оценивание – анализ балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех триместровых (полугодовых) результатов. |
| Итоговое оценивание - итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов |
| Исследование отдельных личностных и метапредметных результатов | Способностьработать с понятиями, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;устанавливать причинно-следственные связи; | Тест структуры интеллекта Амтхауэра (в интерпретации Ясюковой Л.А.) | Педагог-психолог ОО |
| Исследование отдельных личностных и метапредметных результатов | Способность к самоорганизации, саморегуля-ции и рефлексии | Корректурная проба Тулуз – Пьерона (в интерпретации Ясюковой Л.А.),  Методика «Когнитивная ориентация (локус контро-  ля)» (Дж. Роттер),  Личностный опросник Кет-телла (в модификации Ясю-ковой Л.А.) | Педагог-психолог ОО |
| Оценка эффективности воспитательной и учебной деятельности ОО | Способность учащихся к сотрудничеству и коммуникации. | Личностный опросник Кет-телла (в модификации Ясю-ковой Л.А.),  Тест коммуникативных умений Михельсона | Заместитель дирек-тора совместно с педагогом-психологом |
| Сформированность у учащихся ценностно-смысловых установок и системы моральных норм. | Методика «Личностный рост» (Степанов П.В.),  Личностный опросник Кет-телла (в модификации Ясю-ковой Л.А.),  Тест для оценки правового и гражданского сознания (Ясюковой Л.А.) |
| Готовность учащихся к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования. | Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников,  Мотивация выбора профес-сии (Ясюкова Л.А.),  Методика диагностики по-знавательных интересов школьников «Карта интере-сов» (Голомштока А.Е. в модификации Резапкиной Г.В.) |
| Оценка деятельности ОО | Удовлетворённость родителей деятельностью ОО | «Анкета удовлетворенности родителей обучающихся  (разработанная в **МБУ «ГЦЭМППиИМС «Леда»** | Заместитель директора совместно с педагогом психологом и социальным педагогом |
| Сохранение и укрепление здоровья учащихся | Динамика заболеваемости и отнесения учащихся к группам здоровья;  Физкультурно-оздоровительная занятость  Организация горячего питания учащихся | Данные медицинских осмотров и учет заболеваемости. Охват учащихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями. | Заместитель директора и медицинский работник |
|  |  | Количество учащихся охваченных горячим питанием, анализ удовлетворенности организацией горячего питания учащихся. | Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования |

**VII. Содержательный раздел**

**В условиях МБОУ ОГ № 3 достижение высоких образовательных результатов каждым учащимся достигается путем оптимального сочетания:**

основного и дополнительного образования;

разнообразных форм учебной деятельности;

требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности учащихся;

использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Образовательная среда МБОУ ОГ № 3, ориентирована на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в МБОУ ОГ № 3 образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство ОО.

**Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:**

создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, на основе четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

**Образовательные технологии, применяемые учителями МБОУ ОГ № 3 в образовательном процессе**

Для реализации образовательной программы ОО в образовательном процессе используются различные образовательные технологии. Педагогические технологии, используемые учителями, ориентированы на

формирование положительной мотивации учащихся к учебному труду,

интенсификацию коммуникативной среды,

развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,

охрану здоровья учащихся

Учителя ОО используют в образовательной практике традиционную классно-урочную систему обучения, признавая за ней обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления знаний, умений и навыков, организационную четкость, экономичность, эффективность управления образовательным процессом, возможность использования новых способов изложения знаний.

Одновременно с традиционной классно-урочной системой в МБОУ ОГ № 3 используются различные инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Кейс-стади» и других, которые дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Личностно – ориентированные технологии и технологии развивающего обучения, ставят в центр всей образовательной системы развитие личности учащегося.

Реализация гуманно-личностного подхода к учащемуся осуществляется через педагогику сотрудничества. Эта технология пронизывает всю образовательную деятельность МБОУ ОГ № 3. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) обеспечивает осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей, способствует успешной социализации в обществе, адаптации в ОО, а в последствие, и на рынке труда.

Использование технологии проблемного обучения создает условия для формирования креативного мышления учащихся, самостоятельного выбора обучающимися способа разрешения проблемной ситуации, для самореализации, способствует проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпрдметных и специальных умений и навыков.

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организа-торскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала обеспечивают групповые технологии обучения. Использование групповых технологий обучения создает условия, позволяющие учащимся выстраивать собственную стратегию коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровое обучение это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Применение игровых технологий формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого учащегося ОО, обеспечивает доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей, развивает умения и навыки сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, создает «поля успеха». Игровые технологии приобщают учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Использование исследовательской технологии формирует у учащихся навыки пользования различными источниками информации и способность самостоятельно создавать и защищать учебно-исследовательскую работу.

Здоровьесберегающие образовательные технологии включают не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здорового образа жизни, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

В ОО созданы условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности. Возможности современной информационной образовательной среды используются как:

• средство обучения, повышающее эффективность и качество подготовки учащихся, организующее оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

• инструмент познания за счёт формирования навыков исследовательской деятель-ности и использования дистанционных форм обучения;

• средство телекоммуникации, формирующее умения и навыки получения необхо-димой информации из разнообразных источников;

• средство развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

**Учебный план**

Учебный год в МБОУ ОГ № 3 начинается 01 сентября. Учебные дни и дни каникул регламентируются ежегодно утверждаемым календарным учебным графиком.(Приложение № 3)

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении ОО санитарных правил и нормативов. Расписание предусматривает перерыв для питания учащихся.

Количество и наполняемость классов в ОО определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

ОО вправе организовывать индивидуальное обучение на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением.

ОО закрепляет своим локальным актом правила приема, обеспечивающие прием граждан для обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования, которые проживают на территории, закрепленной за ОО соответствующими органами местного самоуправления, и имеют право на получение общего образования.

Учебный план составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях моде модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана:

**Задачи учебного плана:**

Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам (иностранный язык - английский и русский язык) гуманитарного профиля.

Реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения.

**Учебный план:**

- призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Национальной

доктриной развития образования, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства;

* направлен на создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе;
* определяет содержание образования социально востребованного уровня и направленности;
* способствует формированию базовых компетентностей, отражающих структуру культуротворческой деятельности каждого человека, поэтапное, соответствующее возрастным особенностям, развитие человеческого потенциала, социальной зрелости, готовности к непрерывному образованию и повышению социального статуса выпускника гимназии;
* обеспечивает условия для удовлетворения образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей), общества, государства; внедрение в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ разнообразных по вариативности и уровню содержания, способам организации обучения, видам профилизации.
* обеспечить углубленное изучение русского языка и английского языка;
* создать условия для дифференцированного содержания обучения;
* установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в ОО и расширить возможности их социализации;
* обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.
* В учебный план ОО включены все предметы образовательных областей базового федерального компонента с сохранением нормативного числа часов, что необходимо для завершения общеобразовательной подготовки учащихся В соответствии с государственным стандартом в основной школе (V - IX классы) основным требованием к содержанию образования является достижение учащимися функциональной грамотности. В Лицее продолжается реализация образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по учебным предметам информационно-технологического профиля.

По своей структуре учебный план соответствует федеральному базисному учебному плану с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебный план, позволяют обеспечить специфику Лицея, способствуют реализации основных идей Образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей учащихся, потребностей и интересов семьи и общества.

* Структура Учебного плана отражает специфику учебного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» и позволяет создать условия для обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки учащихся по русскому и английскому языкам (Приложение № 4).

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К.П. Гемп» утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации за №1312 от 09.03.04 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03.06.2011).

Формирование учебного плана происходит с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), ориентирован на 35 учебных недель, шестидневную учебную неделю и продолжительность урока – 40 минут.

**Рабочие программы учебных дисциплин.**

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с **Положением о рабочей программе**, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация учащихся.**

**Организация промежуточной аттестации.**

По окончании первого полугодия для учащихся 5-9 классов проводится промежуточная аттестация;

По окончании учебного года для учащихся 5, 8, классов; для учащихся 9 классов – государственная итоговая аттестация.

Перечень учебных предметов, формы проведения экзаменов и их сроки устанавливаются педагогическим советом ОО (в декабре);

Порядок организации, права и обязанности учащихся в период промежуточной аттестации определяются **Положением о промежуточной аттестации** учащихся;

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета ОО.

Промежуточная аттестация учащихся 5-х-8-х классов осуществляется согласно Положению о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся, рассмотренного на педагогическом совете ОО и утвержденного директором.

**Формы промежуточной аттестации.**

письменные контрольные работы

• итоговое тестирование

• устно по билетам

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется

*в форме выведения итоговой оценки* за четверть в 5-9 классах, годовой в 5-9 классах,

Содержание контрольно-измерительных материалов рассматривается и определяется предметной кафедрой, МО и утверждается директором ОО.

**Порядок промежуточной аттестации.**

Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет педагогический совет с учетом рекомендаций научно-методического совета.

На основании решения педагогического совета издается приказ директора ОО.

Учителя доводят до сведения учащихся и их родителей перечень предметов, форму и сроки промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

• отличники учебы

• призеры муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиад

• учащиеся, имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам в особых случаях: а) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; б) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт; в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания.

Основанием для освобождения является ходатайство классного руководителя на имя директора ОО.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную переводную аттестацию по данному предмету.

Учащимся, получившим в ходе промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, предоставляется возможность повторно пройти промежуточную аттестацию. Итоговая оценка выставляется на основании годовой и итоговой с учетом четвертных и уровня фактической подготовленности учащегося по данному предмету.

Учащемуся, заболевшему на период промежуточной аттестации, предоставляется возможность пройти аттестацию в иные сроки, установленные администрацией ОО.

Аттестационные комиссии, расписание экзаменов утверждаются директором ОО в срок до 15 декабря до 15 мая.

В один день проводится только один экзамен, интервал между экзаменами 2-3 дня.

Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора ОО и его заместителя.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учитывая требования стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, психолого-педагогические условия, создаваемые в МБОУ ОГ № 3, решают задачи:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

создание условий для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей учащихся;

психологическая поддержка разрабатываемых в ОО программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизио-логическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных учащихся МБОУ ОГ № 3.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

-Индивидуальное

-Групповое

-На уровне класса

-На уровне ОО

**Основные формы сопровождения:**

-Консультирование

-Развивающая работа

- Диагностика

- Профилактика

-Коррекционная работа

- Экспертиза

-Просвещение

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Развитие экологической культуры

- Дифференциация и индивидуализация обучения

- Мониторинг возможностей и способностей учащихся

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- Выявление и поддержка одарённых детей

- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся и классные коллективы** | **Родители (законные представители)** | **Педагогический коллектив** | **Администрация** |
| Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в условиях образовательного пространства МБОУ ОГ № 3 | Повышение уровня психологической компетентности родителей(законных представителей) учащихся в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей. | Совместное решение психолого-педагогических про-блем и задач разви-тия учащихся | Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой ОО, концепцией развития |
| Содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных учащихся, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении пси-хологического и физического здоровья. | Сотрудничество с родителями в вопро-сах, связанных с ре-шением проблем и задач развития их де-тей. | Предоставление пе-дагогам психологи-ческой информации о процессе развития отдельных учащихся и классных коллективов. | Предоставление необходимой психологической информации. |
| Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения. | Социально-психологическое консультирование родителей по проблемам обучения и личностного развития детей. | Совместный с класс-ными руководителя-ми анализ и проекти-рование социально-психологической среды класса, спо-собствующей обуче-нию и развитию учащихся. |  |
| Оказание психологиче-ской помощи и поддержки учащихся, испыты-вающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. |  | Создание условий для активного присвоения и использования педагогоми психолого-педагогических зна-ний и навыков, на-правленных на по-вышение уровня пси-холого-педагогической ком-петенции. |  |
| Создание условий для повышения психологической компетентности учащихся, обучение навыкам самопознания, самоанализа, использования своихпсихологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. |  | Повышение уровня знаний педагогов ОО, необходимых при работе с одаренными учащимися. |  |
| Оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении учащихся. |  |  |  |
| Создание условий для социально -психологического развития классных коллективов. |  |  |  |

**Направления работы по категориям учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Основные задачи | Мероприятия по решению поставленных задач |
| 5 класс  5-9 классы | 1.Обеспечение успешной адаптации. | 1.Психологическое сопровождение (диагностика индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, работоспособности) – сентябрь (1,2 неделя)  2.Прогноз успешности социальной адаптации и обучения – сентябрь (3,4 неделя).  3.Выявление группы риска и планирование коррекционных мероприятий – I четверть  4.Изучение и прогноз успешности социальной адаптации и при формировании коллектива – сентябрь-октябрь.  5.Диагностика эмоциональных состояний – 2 раза в четверть в течение года.  6.Наблюдение за процессом адаптации (посещение уроков, анализ оценок, беседы с родителями и учителями) – в течение I полугодия.  7.Оказание психологической поддержки в соответствии с выявленным актуальным состоянием и по запросу.  8.Подведение итогов 1 этапа адаптации – конец 2-ой четверти.  9.Планирование и реализация коррекционных мероприятий для учащихся с дезадаптацией.  10.Подведение итогов адаптации – 4-ая четверть. |
| 9 класс | 1.Создание условий для активного присвоения и использования учащимися психологических знаний,  2.Постановка учащихся на активную позицию самоутверждения, поиск путей самореализации. | 1.Практические занятия с элементами социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих». |
| 5-9 классы (одаренные и талантливые дети) | 1Выявление учащихся с признаками интеллектуальной одаренности, повышенным уровнем мотивации к обучению, творческим потенциалом;  2.Помощь в поиске путей реализации потенциала одаренных учащихся (построение индивидуальной траектории развития).  3.Психологическая подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.  4.Оказание индивидуальной психологической помощи учащимся, требующим особого маршрута психолого-педагогического сопровождения. | 1.Индивидуальная оценка познавательных, интеллектуальных, творческих возможностей и способностей обучающихся.  2.Формирование базы учащихся, требующих особого маршрута психолого-педагогического сопровождения.  3.Проведение практических занятий для одаренных обучающихся, направленных на развитие их адаптивных способностей, эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоле-ния стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах, конференциях).  4.Проведение групповых и индивидуальных практических занятий, направленных на социализацию одаренных учащихся, формирование у них необходимых коммуникативных навыков.  5.Индивидуальное консультирование одаренных учащихся и их родителей. |

**Диагностический минимум (по параллелям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Диагностический инструментарий**  **и цель обследования** | **Где используются полученные**  **результаты** |
| 5 классы | Тест структуры интеллекта Амтхауэра (ок-тябрь): определение структуры интеллекта, выявление математических способностей | Прогноз успешности обучения, рекомендации по коррекции и развитию |
| Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (сентябрь): определение индивидуальных лич-ностных черт характера | Прогноз социальной адаптации, рекоменда-ции педагогам по взаимодействию, определение «группы риска», планирование коррекционных мероприятий |
| Личностный рост учащихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (декабрь) | Определение ценностных отношений подросткам к важным понятиям, рекомендации по развитию личности |
| Социометрия (март) | Рекомендации классному руководителю по развитию коллектива |
| Карта интересов (ноябрь): изучение познавательных интересов учащихся | Рекомендации по выбору факультативов и саморазвитию |
| 6-8 классы | Тест структуры интеллекта Амтхауэра (ок-тябрь): определение структуры интеллекта, выявление математических способностей | Прогноз успешности обучения, рекоменда-ции по коррекции и развитию |
| Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (октябрь): определение индивидуальных лич-ностных черт характера | Прогноз социальной адаптации, рекоменда-ции педагогам по взаимодействию, опреде-ление «группы риска», планирование кор-рекционных мероприятий |
| Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (декабрь) | Определение ценностных отношений под-ростка к важным понятиям, рекомендации по развитию личности |
| Социометрия (март) | Рекомендации классному руководителю по развитию коллектива |
| Карта интересов (декабрь): изучение познавательных интересов обучающихся | Рекомендации по выбору факультативов и саморазвитию |
| 9 классы | Тест структуры интеллекта Амтхауэра (февраль): | Определение динамики интеллектуального развития, рекомендации по коррекции и развитию, построение личностной траектории развития |
| Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (апрель) | Определение ценностных отношений подростка к важным понятиям, рекомендации по развитию личности |
| Методика Айзенка «Определение типа темпе-рамента» (март) | Самопознание в рамках формирования «Я-концепции», прогноз продуктивности дея-тельности в различных профессиональных областях в соответствии с типом темпера-мента, рекомендации по саморазвитию |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Характеристика образовательной программы**

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- модель выпускника;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- учебный план;

- рабочие программы учебных дисциплин;

- организацию промежуточной аттестации;

- порядок государственной итоговой аттестации;

- обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и лицейского компонентов. Среднее общее образование – третья ступень общего образования.

**Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.**

**Задачи:**

• Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

• Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.

• Создание условий комфортного пребывания учащихся в лицее.

• Создание условий для повышения качества обучения и воспитания лицеистов.

• Совершенствование структуры и содержания дополнительной (углубленной) подготовки по предметам информационно-технологического профиля.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание  элементарной грамотности |
| Филология | • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.  • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.  • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.  • Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.  • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.  • Пользование лингвистическими словарями всех видов.  • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.  • Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики. |
| Математика | • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.  • Применение стандартных приемов решения задач.  • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать  полученный результат.  • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использование доступных электронных средств).  • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении. |
| Общество  знание | • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.  • Личное отношение к истории своей Родины.  • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.  • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.  • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.  • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.  • Гражданская позиция обучающегося.  • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.  • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. |
| Естествознание | Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.  • Химическая грамотность.  • Экологическая грамотность.  • Способность видеть основные тенденции развития современного общества.  • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы |
| Физкультура | Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).  • Эстетическая культура тела.  • Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений. |
| искусство | Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.  • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.  • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.  • Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания. |
| Технология | Техническая грамотность (использование бытовой техники).  • Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации. |
| Интеграция областей | Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.  • Умение выбрать адекватную модель своего поведения.  • Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.  • Знание и соблюдение правил личной безопасности.  • Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения. |

**Общие требования к образованности выпускника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в результате изучения** | **знать/понимать** | **уметь** | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** |
|  | функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формахсуществования русского национального языка, литературном языке и его признаках;  • системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;  • понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;  • компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;  • основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; | проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;  разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;  проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;  •ценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  • объяснять взаимосвязь фактов языка и  истории, языка и культуры русского и других народов;  аудирование и чтение  •спользовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) взависимости от коммуникативной задачи;  •звлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  •ладеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;  говорение и письмо  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;  применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  • углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; |
| литературы литература | образную природу словесного искусства;  \* содержание изученных литературных произведений;  • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;  • историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;  • основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;  • основные теоретико-литературные понятия,  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;  • новые значения изученных глагольных форм (видо-времен-ных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, | воспроизводить содержание литературного произведения;  • анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  • соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;  • раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;  • соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;  • определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;  • сопоставлять литературныепроизведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;  • выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;  • выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  • аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  • составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;  • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  • участия в диалоге или дискуссии;  • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;  \* определения своего круга чтения и оценкилитературных произведений |
| иностранные языки | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;  • новые значения изученных глагольных форм (видо-времен-ных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля | уметь  говорение  • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;  • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  аудирование  • понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  • оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;  чтение  • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь  • описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;  соблюдения этикетных норм межкультурного общения;  • расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  • расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  • участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;  • обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры. |
| **Математика**  **Информатика**  **История**  **Обществознание**  **География**  **Биология**  **физика**  **химия**  **ОБЖ**  **Физическая культура** | знать/понимать  • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;  • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;  • возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;  • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;  • различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;  • роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;  • вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;  Функции и графики  уметь  • определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • построения и исследования простейших математических моделей;  Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности  уметь  • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;  • вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);  знать/понимать  • логическую символику;  • основные конструкции языка программирования  • свойства и основные алгоритмические конструкции; знать/понимать  • логическую символику;  • основные конструкции языка программирования  • свойства и основные алгоритмические конструкции;  знать/понимать  • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;  • принципы периодизации всемирной истории;  • важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;  • особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;  • историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;  • взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;  знать/понимать  • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;  • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;  • основные социальные институты и процессы;  • различные подходы к исследованию проблем человека и общества;  • особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;  знать/понимать  • особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;  • смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;  знать/понимать  • основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);  • строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);  • сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;  • современную биологическую терминологию и символику;  парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;  • смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;  • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;  • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;  • основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;  • основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;  • классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;  • природные источники углеводородов и способы их переработки;  • вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;  знать/понимать  • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;  • формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;  • требования безопасности на занятиях физической культурой;  • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; | числовые и буквенные выражения  уметь  • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;  • находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;  • выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;  • проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  • строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;  • описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;  решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления  Начала математического анализа  уметь  • находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;  • вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;  • исследовать функции и строить их графики с помощью производной;  • решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;  • решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;  • вычислять площадь криволинейной трапеции;  Уравнения и неравенства  уметь  • решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;  • доказывать несложные неравенства;  • решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;  • изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.  • находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;  • решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;  Геометрия  уметь  • соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;  • изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;  • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;  • проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;  • вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;  • применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;  • строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;  уметь  • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;  • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;  • устранять простейшие неисправности,  инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;  • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов,  • объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;  уметь  • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  • осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);  • классифицировать исторические источники по типу информации;  • использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;  • различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;  • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;  • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  • формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  • участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;  • представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;  уметь  • характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;  • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);  • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;  • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;  • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следст-венные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);  • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  • подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;  • осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;  • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  уметь  • применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  • характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;  • проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;  • решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;  уметь  • объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  • описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;  • выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;  • исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);  • сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро-и-микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основеокружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;  • устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;  • решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  • описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;  • выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;  • исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);  • сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро-и-микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;  • анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;  осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;  уметь  • описывать и объяснять результаты наблюдений и экспе-риментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;  • приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;  • описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;  • применять полученные знания для решения физических задач;  • определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;  • измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;  • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);  уметь  • называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;  • определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: s- , p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);  • объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;  • выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;  • проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;  • осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;  основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;  планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;  • выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;  • преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;  • выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;  • выполнять соревновательные упражнения и технико-тактичес-кие действия в избранном виде спорта;  • осуществлять судейство в избранном виде спорта;  • проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);  • выполнять простейшие приемы самомассажа;  • оказывать первую медицинскую помощь при травмах;  • выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  • вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • поиска и отбора информации, связанной с личным и познавательным интересом;  • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;  • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;  личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств  • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;  учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;  ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;  оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;  самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;  нравственной оценки социального поведения людей;  предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;  ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;  осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;  описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;  геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;  понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  грамотного оформления результатов биологических исследований;  обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);  оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;  оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и защиты окружающей среды;  определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;  объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;  экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;  безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;  определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;  распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;  оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;  критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.  потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  • подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;  • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях. |

**Овладение ключевыми компетенциями:**

**Информационно-технологическими**:

• Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

• Умение представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

• Способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно - технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

**Коммуникативными:** умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения. Умение обмениваться информацией.

• Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

• Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

• Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

• Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательными**: Учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

• Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

• Умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

• Умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников/.

**Познавательная деятельность:**

• Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

• Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

• Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

• Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

• Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

• Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

• Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

• Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:**

• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

• Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

• Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Учебный план.**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В ОО продолжается реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по учебным предметам информационно-технологического профиля. За основу учебного плана взят учебный план информационно-технологического профиля БУП-2004г.

Принцип построения учебного плана 10 – 11 классов:

- основан на учебном плане информационно-технологического профиля, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по учебным предметам информационно-технологического профиля;

- обеспечивает базовое изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, направленного на завершение общеобразовательной подготовки учащихся (Приложение 4).

Учебный план на текущий учебный год разрабатывается на основе базового учебного плана с учетом необходимых дополнений за счет регионального компонента и компонента ОО исходя из:

- специфики ОО, как образовательного учреждения, обеспечивающего углубленную подготовку учащихся по английскому языку, функционирование «Роснефть-класса», профильное обучение;

- запросов и потребностей участников образовательной деятельности.

Дополнения и изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательной организации в учебный план, позволяют обеспечить специфику ОО, способствуют реализации основных идей Образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей учащихся, потребностей и интересов семьи и общества.

Учебная нагрузка каждого учащегося в сумме не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки в условиях шестидневной (X-XI класс) учебной недели (37 часов).

Данная образовательная программа соотносятся с возрастными особенностям учащихся, их познавательными интересами, являются актуальными и обеспечивают предпрофильное и допрофессиональное самоопределение учащихся, способствуют их самореализации и творческому самовыражению.

**Рабочие программы учебных дисциплин.**

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

Сроки освоения образовательной программы:

Нормативный срок освоения ОП: 2 года

Трудоемкость (общее количество в неделю): 37

Трудоемкость (общее количество в год): 1322/1258

**Промежуточная аттестация**

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация осуществляется:

в форме выведения итоговой оценки за полугодие в 10-11 классах, год в 10-11 классах,

в форме промежуточной аттестации по окончании 1 полугодия в 10-11 классах: устно по билетам, контрольная работа, экзамен по выбору в форме тестов в формате ЕГЭ, защита проектов, защита учебно-исследовательских работ

Содержание контрольно-измерительных материалов рассматривается и определяется учебно-методической кафедрой и утверждается директором ОО.

**Организация промежуточной аттестации**

1. По окончании первого полугодия для учащихся 10-11 классов проводится промежуточная аттестация.

2. По окончании учебного года для учащихся 10 классов – промежуточная аттестация; для учащихся выпускных классов – государственная итоговая аттестация.

Сроки устанавливаются педагогическим советом ОО.

Порядок организации, права и обязанности учащихся в период промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации учащихся.

3. Итоговая оценка выставляется:

− для учащихся 10-х классов на основании полугодовых оценок, а по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, с учетом итогов промежуточной аттестации

− для учащихся 11 классов на основании полугодовых оценок, а по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, с учетом итогов промежуточной аттестации и оценок государственной (итоговой) аттестации;

6. Учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета МБОУ ОГ № 3.

5. Учащиеся 10 классов, не освоившие общеобразовательную программу, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации и учебного года по согласованию с родителями переводятся для продолжения обучения в другие учебные заведения. Перевод учащихся производится по решению педагогического совета Лицея в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

6. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть решением педагогического совета ОО переведены в следующий класс условно и по согласованию с родителями направлены для продолжения обучения в другое учебное заведение. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

**Государственная итоговая аттестация.**

8. Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников (11 класс). .Проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Выпускникам ОО, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью ОО.

11. Выпускники ОО, достигшие особых успехов:

− в освоении общеобразовательной программы награждаются золотой медалью «За особые успехи в учении»;

− в изучении одного или нескольких предметов награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

в соответствии с Положением о золотой медалях «За особые успехи в учении», о Похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Похвальном листе «За отличные успехи в учении», утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

12.Порядок единого государственного экзамена определяется: Законом «Об образовании в РФ», нормативными актами РФ, локальными актами ОО.

13. Допуск учащихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение учащихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ.

**Обеспечение образовательного процесса.**

Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих учебных программа по предметам. Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие технологии | Применяемые формы организации учебного процесса |
| Информационные технологии | Классно - урочная система  Лекционно - семинарская система  Технологии мультимедиа  Индивидуальные консультации |
| Диалоговые технологии | Диспут  Дискуссия  Дебаты |
| Игровое моделирование | Учебные деловые игры  Работа в малых группах  Работа в парах сменного состава |
| Технология проектного обучения | Создание и защита учебных проектов |
| Личностно-ориентированное обучение | Организация и проведение элективных учебных предметов по выбору учащихся |

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в лицее проводится анализ адаптации учащихся, прибывших в 10 класс. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учащихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе и мультимедийным материалам.

Реализация образовательной программы старшей ступени обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Уровень квалификационной категории для педагогов старшей ступени - не ниже первой.

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и развивается в соответствии государственных требований Федерального компонента общего среднего образования. В лицее обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию лицеиста: эстетически оформленные кабинеты, 3 компьютерных класса на тридцать рабочих мест со свободным доступом в сети Интернет по системе Wi-fi. Оборудование в кабинетах химии, биологии, физики соответствует современным требованиям, имеется необходимый набор мультимедиа оборудования. Книжный фонд (включая учебники) - достаточный.

***Образовательные технологии.***

Образовательная программа ОО реализуется с использованием разнообразных форм, методов и технологий проведения занятий. Наиболее используемыми являются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические методыпроведения уроков. Приоритетными формами уроков являются: традиционный урок, практические и лабораторные работы, урок-путешествие, урок-игра, беседа, защита проектов и рекламных роликов по теме, экскурсия, конференция. При организации деятельности учащихся используются следующие **технологии**: проблемно-диалогическое обучение, урок с использованием КСО, компьютерные технологии с использованием мультимедийных учебных пособий, интерактивной доски, уроки-презентации, созданные c помощью программы Power Point, технология развития критического мышления через чтение и письмо, уроки - французские мастерские. Увеличивается количество учителей, использующих в своей работе с учащимися **дистанционные методы** обучения через личный предметный сайт. На сайтах учителей-предметников размещена информация об общих требованиях к изучению предмета, требования к уровню подготовки учащихся по уровням образования, контрольно-измерительный материал (контрольные, зачетные, самостоятельные работы, материал для самостоятельного изучения тем), критерии оценивания различных видов работ и т.д.

Учителями в работе используется общел сайт, где на предметной страничке выкладывается расписание консультаций (в онлайн-режиме), контрольно-измерительный материал для учащихся, пропустивших учебные занятия по уважительным причинам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикатор | Периодичнос ть | Ответственный |
|  | Качество образования | Качество знаний учащихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта | 1 раз в год | зам. директора |
|  |  | Количество учащихся, получивших аттестат особого образца по окончании 9-го класса. | 1 раз в год | зам. директора |
|  |  | Количество учащихся, закончивших ОО с медалью «За особые успехи в обучении». | 1 раз в год | зам. директора |
|  |  | Среднее количество баллов ЕГЭ по математике (9,11 классы) | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Среднее количество баллов ЕГЭ по русскому языку (9,11 классы) | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад. | 1 раз в год | зам. директора по НМР |
|  |  | Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ | 1 раз в год | зам. директора по НМР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикатор | Периодичнос ть | Ответственный |
|  |  | количество призеров интеллектуальных конкурсов |  |  |
|  |  | Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах. | 1 раз в год | зам. директора по НМР |
|  |  | Количество классов, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов, / в процентном отношении от общего числа классов. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Количество классов, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения/ в процентном отношении от общего числа классов. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Начальное общее образование | | |
|  |  | Качество знаний (%) обучающихся выпускников по предметам:   1. русский язык; 2. математика; 3. английский язык. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Количество учащихся 4-х классов (выпускников 1 ступени образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Основное общее образование, среднее общее образование | | |
|  |  | Качество знаний учащихся (в %) по предметам по итогам промежуточной аттестации:   1. русский язык; 2. математика; 3. профильные предметы; 4. предметы углубленного изучения. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | % поступивших от общего количества выпускников./ Рост числа Вузов. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  | Степень социализации обучающихся (5,10 классы). | Уровень комфортности учащихся в классе (диагностика социально - психологического климата в классе) | 1 раз в год | зам. директора по СР Педагог - психолог гимназии. |
|  |  | Количество детских общественных организаций | 1 раз в год | зам директора по ВР |
|  |  | Количество выпускников (11 классы), решивших продолжить образование (в %) | 1 раз в год | зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикатор | Периодичнос ть | Ответственный |
|  | Состояние здоровья учащихся | Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете | 1 раз в год | зам. директора по СР Медицинский работник гимназии. |
|  |  | Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного обучающегося | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  |  | Уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1,5,10 классы) | 1 раз в год | зам. директора по УВР, СР, ВР  Педагог - психолог гимназии. |
|  |  | Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья) | 1 раз в год | Медицинский работник гимназии. |
|  |  | Количество учащихся, освобожденных от физкультуры. | 1 раз в год | Медицинский работник гимназии. Классный руководитель. |
|  |  | Соблюдение САНПинов |  | зам. директора по СР |
|  |  | Количество учащихся в спортивных секциях, кружках. | 1 раз в год | Медицинский работник гимназии. Классный руководитель. |
|  |  | Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%) | 1 раз в год | зам. директора по СР |
| IV. | Учебно - методическое обеспечение УВП | Кол-во программ дополнительного образования. | 1 раз в год | зам директора по ВР |
|  |  | Кол-во учащихся ОО на один компьютер | 1 раз в год | зам. директора по информационному |
|  |  | Кол-во педагогов гимназии на один компьютер. | 1 раз в год | обеспечению  образовательной  деятельности |
|  | Сформированность мотивационной направленности учащихся к учебе. | Уровень учебной мотивации учащихся (1,5,10 классы). | 1 раз в год | Педагог - психолог гимназии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | Кол-во участников | 1 раз в год | зам. директора по НМР |
|  | профессионального | разных форм повышения |  |  |
|  | творческого | квалификации на базе |  |  |
|  | развития педагогов | гимназии |  |  |
|  |  | Кол-во изданных учебно- | 1 раз в год | зам. директора по НМР |
|  |  | методических пособий, |  |  |
|  |  | сборников в гимназии. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество публикаций педагогов | 1 раз в год | зам. директора по НМР |
| Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии | 1 раз в год | зам. директора по НМР и СР |
| Число  экспериментальных площадок разного уровня | 1 раз в год | зам. директора по НМР |
| Кол-во электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе гимназии | 1 раз в год | зам. директора по  информационному  обеспечению  образовательной  деятельности |
| Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии. |
| Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей |
| Количество педагогов аттестованных на первую и высшую категории в % | 1 раз в год | зам. директора по НМР |

**Ожидаемые результаты от реализации образовательной программы гимназии**

1. Обновление и совершенствование процесса социализации учащихся:

достижение соответствия качества процесса воспитания и социализации учащихся требованиям ФКГОС;

воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;

разработка критериев оценки социальных компетентностей учащихся.

2. Создание развивающей образовательной среды гимназии.

3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).

4. Повышение потенциала инновационной деятельности гимназии, необходимого для подготовки введения ФГОС нового поколения на всех уровнях общего образования.

5. Развитие и обновление педагогического потенциала.

6. Совершенствование и расширение возможностей единой информационной среды гимназии.

7. Развитие системы поддержки учащихся гимназии посредством создания образовательной развивающей среды.

8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность гимназии, повышение их социальной и гражданской активности.

9. Развитие форм дистанционного взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.

10. Совершенствование структуры и способов управления гимназией.

11. Совершенствование кадровой политики образовательной организации.