**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Для учащихся МБОУ Гимназия № 3\_\_ русский язык является родным языком.

Рабочая программа по учебному предмету"Русский язык", разработана с учетом требований ФГОС НОО/ ФГОС ООО к содержанию и результатам освоения русского языка, являющегося для учащихся родным языком, Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой.-М.: ООО « Русское слово»- учебник, 2012 (ФГОС. Инновационная школа) и учебников:5 класс - «Русский язык: учебник для 5 класса образовательных учреждений: в 2-х частях/ Е.А Быстрова.,Л.В. Кибирева,Ю.Н Гостева., И. Р. Калмыкова., Е. С. Юрьева. – М.: ООО «Русское слово», 2012; 6 класс - «Русский язык: учебник для 6 класса образовательных учреждений: в 2-х частях/ Е.А. Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С. Антонова– М.: ООО «Русское слово», 2012; 7 класс - «Русский язык: учебник для 7 класса образовательных учреждений / Е.А. Быстрова,Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева,Т. М. Воителева – М.: ООО«Русское слово», 2014;8 класс - «Русский язык: учебник для 8 класса образовательных учреждений:в 2-х частях / Е.А. Быстрова,Т. М. Воителева, Л.В.Кибирева, Н. Н. Фаттахова– М.: ООО«Русское слово», 2013;9 класс - «Русский язык: учебник для 9 класса образовательных учреждений / Е.А. Быстрова,Т. М. Воителева, Л.В.Кибирева, Н. Н. Фаттахова– М.: ООО«Русское слово», 2015.

**Цель** программы:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; обосновных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи** программы:

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию ивзаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Содержание школьного курса**

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальныесведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классезавершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное.Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разнымивидами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала поразделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По речевой деятельности:

Аудирование:

- различатьтексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- устанавливатьпринадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;

- сравниватьречевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковом видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- прогнозировать содержание текста по данному началу;

- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его  строение, тип речи

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых   средств и  интонации,

- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;

**-** оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создаватьписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

По фонетике и орфоэпии:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую  характеристику;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

По морфемике и словообразованию:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.

- использовать морфемный, словообразовательный словари.

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

По лексикологии и фразеологии:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.

- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

По морфологии:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

По орфографии:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

По синтаксису и пунктуации:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;

- составлять схемы сложных предложений и конструировать сложные предложения по предложенной схеме; анализировать структуру сложного предложения, определять средство связи;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- распознавать виды предложений;

- определять виды главных и второстепенных членов предложения;

- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;

- овладеть основными способами передачи чужой речи;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

По речевому этикету:

- владеть навыками речевого этикета;

- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Согласно учебному плану гимназии и в связи с углублённым изучением русского языка, рабочая программа рассчитана на 34 недели, объём часов составляет:

5 класс – 238 ч (7 часов в неделю),

6 класс - 238 ч(7часов в неделю),

7 класс –170 ч (5часов в неделю),

8 класс – 136 ч (4 часа в неделю),

9 класс - 102 ч(3часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы (базовый уровень)**

Для учащихся МБОУ Гимназия № 3 русский язык является родным языком.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" разработана на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с учетом требований ФГОС ООО к содержанию и результатам освоения русского языка, являющегося для учащихся родным языком, программы курса под редакцией Н.Г. Гольцовой «Русский язык» для 10-11классов ОУ. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» РС», 2007.

Программа реализуется по учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Цель программы:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их

с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса:

• повторение, обобщение и систематизация основных сведений о языке;

• закрепление основных правописных и речевых навыков;

• знакомство с выдающимися отечественными лингвистами, внёсшими вклад в развитие науки о языке;

• овладение нормами русского литературного языка;

• обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

• формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи;

• воспитание учащихся средствами данного предмета;

• обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Содержание учебного предмета

1. Введение.

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование.

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И иЫ после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы.

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи.

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной,

учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе

при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Согласно учебному плану гимназии рабочая программа рассчитана на 34 недели, объём часов составляет 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы (профильный уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" разработана на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (профильный уровень) с учетом требований ФГОС ООО к содержанию и результатам освоения русского языка, являющегося для учащихся родным языком, программы курса «Русский язык» (авт. Т.А. Богданова, Е.М. Виноградова) для 10-11 кл. - профильный гуманитарный уровень. - М.: 000 «Русское слово», 2011 г.

Программа реализуется по учебнику Г. А. Богдановой, Е. М. Виноградовой «Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Цель программы:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их

с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса:

• повторение, обобщение и систематизация основных сведений о языке;

• закрепление основных правописных и речевых навыков;

• знакомство с выдающимися отечественными лингвистами, внёсшими вклад в развитие науки о языке;

• овладение нормами русского литературного языка;

• обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

• формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи;

• воспитание учащихся средствами данного предмета;

• обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Содержание учебного предмета

1. Введение.

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование.

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И иЫ после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы.

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи.

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной,

учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе

при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю. Согласно учебному плану гимназии программа рассчитана на 34 недели, объем часов составляет 102 часа.