#  Аннотация к рабочей программе по французскому языку

 **10-11 класс**

#

 Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 10 классе (первый год обучения) и 11 классе (второй год обучения) в качестве второго иностранного языка в профильных филологических классах в соответствии с учебным планом ОУ. Программа рассчитана на 2 часа в неделю и основана на программе А.С. Кулигиной «Твой друг французский язык» (2011).

 В состав УМК А.С. Кулигиной «Твой друг французский язык» ( М: Просвещение, 2014) входят:

- учебник «Твой друг французский язык»;

- книга для учителя;

- тетрадь для ученика;

- диск.

 Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

 В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

* овладение иноязычным общением на базовом уровне;
* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

 По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями.**

 **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

 ГОВОРЕНИЕ

**1.Диалогическая речь.**

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие \ отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

 Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ ее выполнить;
* дать совет и принять \ не принять его;
* пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ не согласиться, принять в нем участие.

 Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога – обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие \ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

**2.Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

 АУДИРОВАНИЕ

 Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Время звучания – до 2-х минут.

 ЧТЕНИЕ

 Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание ( в зависимости от вида чтения ); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение).

 Чтение с **пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* установить логическую последовательность основных фактов текста.

 Чтение с **полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются следующие умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150-170 слов.

 Чтение с **выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

 ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки;
* писать личное письмо с опорой на образец объемом 20 слов, включая адрес.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения « В семье», « В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей;
* оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками, легендами и рассказами;
* с государственной символикой стран изучаемого языка;
* с традициями проведения праздников;
* словами французского языка, вошедшими во многие языки мира.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию;
* правильно оформлять адрес;
* описывать наиболее известные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, своего города.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

1.**Графика и орфография**. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

 2.**Фонетическая сторона речи**. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement).

3.**Лексическая сторона речи**. Расширение объема продуктивного и рецептивного минимума до 650 лексических единиц.

4.**Грамматическая сторона речи**. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Знание признаков и навыки распознавания временных форм (présent, futur simple, passé proche, imparfait). Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа. Употребление артикля.