**Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

Рабочие программы по английскому языку для 2-11 классов разработаны на основе:

- Федерального закона "Об образовании в РФ "№273-ФЗ от 29.12.2012

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – М.: Просвещение, 2011 год;

- Программы по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка О.В. Афанасьевой 2010г.

- Программы по английскому языку предметная линия учебников «звёздный английский»5-9 классы, 10-11 классы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 31 марта 2014г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год;

- основной образовательной программы МБОУ Гимназия №№ 3

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Рабочие программы предназначены для школ с углублённым изучением иностранного языка и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Особенностью предмета** «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

• ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— ***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— ***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— ***социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— ***учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, са- мореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• ***Формирование уважения к личности****,* ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

*•* ***Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком*,** к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**• *Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета*** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Результаты** изучения учебного предмета «английский язык» подразделены на личностные, метапредметные и предметные. **Личностные** результаты изучения: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. **Метапредметные** результаты описывают развитие умения взаимодействовать, развитие коммуникативных способностей детей, расширение лингвистического кругозора, развитие познавательной и эмоциональной сферы, овладение умениями координированной работы. **Предметное** содержание речи включает в себя основные сферы:

*Социально-бытовая сфера* – повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми*.* Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Проблемы экологии и здоровья.

*Социокультурная сфера* – проблемы города и села. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Социально-экономические и культурные проблемы современной цивилизации.

*Учебно-трудовая сфера* – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Российские и международные экзамены. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы*.*

Учебный курс рассчитан на 306 учебных часа в начальной школе (II класс — 102 ч, III класс — 102 ч, IV класс — 102ч) , из расчёта *3 учебных часа* в неделю во II классах, *3часа* в III – IV классе и 850 часов в основной школе: 5 учебных часов в неделю в 5-9 классах, ) для углублённого изучения английского языка в 5–9 классах. а также на 408 часов изучения английского языка в старшей школе: 10-11 классы.(профильный уровень

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит из: учебника *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* , рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя и раздаточного материала. В учебном процессе 5-9 классов используется **учебно-методический комплект** И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, для школ с углублённым изучением английского языка. В 10-11 классах используется УМК К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой и др. «Английский язык» (профильный уровень).

**Аннотация к рабочим программам по истории**

**5 - 9 классы (основное общее образование)**

Программа включаетматериал по Всеобщей истории и истории России

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями - Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – М.: Просвещение, 2011 год;

на основе программ: по истории Древнего мира для 5 класса к УМК Ф.А. Михайловского и др. (М.: Русское слово), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Программа курса «История средних веков 6 класс», Бойцов М.А., Петрова Н.Г., «Русское слово» 2011 г.

С.В.Агафонов, О.В.Дмитриева Программа курса « Всеобщая история. История нового времени» 7 класс. - М.: Русское слово, 2014 г.

Пчелов Е. В. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII в» для 6-7 классов, М., «Русское cлово», 2010 г.

Программа курса Загладин Н.В. «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2013 г.

Боханов А.Н., Сахаров А.С. Программа курса «История России. XIX век» для 8 класса. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2013 г.

Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012 г.

С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2014 г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

**5 класс**

Цель программы**:** осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том , что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества .

Задачи**:** формировать историческое мышление – давать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

УМК: Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. Учебник 5 класса основной школы.- М.: Русское слово (2015); рабочая тетрадь по «Истории Древнего мира»; атлас и контурные карты по ИДМ.

6 класс

Цели курса- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на совре­менный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стре­миться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи:

сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление  
сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь совре­менного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);

УМК: Учебник М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова Всеобщая история. История средних веков 6 класс. «Русское слово 2014 г. Петрова Л.Г. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М.. 6 класс. «Русское слово 2014 г.

История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник 6 класс. Пчелов Е.В. М.: 2012 г.

**7- 8 класс**

Цели:

получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации.; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода.

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)

выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин)

приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование нравственных качеств.

обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся

содействие формированию личностного отношения к истории своей страны

стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)

выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин)

обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

УМК: История России. XVII - XVIII века. Учебник 7 класс Пчелов Е.В. М.: 2012.

Всеобщая история, История Нового времени, Конец XV-XVIII век, 7 класс, Дмитриева О.В., 2007.

История России. XIX век. Учебник для 8 класса Сахаров А.Н., Боханов А.Н. 12-е изд. - М.: 2012.

Н. В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», Москва, «Русское слово», 2013.

**9 класс**

**Основной целью** является приобретение школьниками устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; формирование исторического мышления; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Фактологический материал программы способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны

УМК: Всеобщая история. Новейшая история XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Загладин Н.В. 14-е издание. М.: Русское слово, 2013 г.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М., ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.

**Анотация к программе по Технологии (ТТ)**

**Мальчики 5 – 8 классов**

Программа по технологи для изучения в 5 – 8 классах включает:

«Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов»

«Технология создания изделий из материалов» «Графическое представление и моделирование»

«Декоративно – прикладное творчество»

«Электрические работы»

«Технологии ведения дома»

«Современное производство и профессиональное образование» «Творческая, проектная деятельность»

**Требования по разделам технологической подготовки**

***В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:***

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИЛОВ **Знать/понимать**

Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

Обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формированием; осуществлять инструментальный контроль качества изготовляемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространѐнных в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**Знать/помнить**

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

**Знать/помнить**

Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно–технических работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; виды санитарно–технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

Планировать ремонтно–отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно–гигиенических средств; выполнения ремонтно–отделочных с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

**Знать/помнить**

Технологические понятия; графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

**Уметь**

Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **Знать/помнить**

Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Варианты объектов труда Единый тарифно–квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

**Творческая, проектная деятельность (8 час)**

*Основные теоретические сведения*

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес – плана. Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении. *Практические работы*

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможностей серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

*Варианты объекты труда*

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

**Направления проектных работ учащихся Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.**

Предметы обихода и интерьера, головоломки, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов, полки под цветы, обуви, книги, кухонные наборы

**Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов**. Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

**Электротехнические работы.**

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

**Технологии ведения дома.**

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды, возможности использования и реализации.

Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов. Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Приобретенными методами являются упражнения, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы** ***Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности*** В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**Знать/помнить**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять констукторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Знать/помнить**

Основные технологические понятия;

Назначение и технологические свойства материалов; Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;

Иметь представление о целях домашней экономики, правилах ведения домашнего хозяйства.

Иметь представление о предпринимательской деятельности. Правила покупки.

Иметь представление о сертификации продукции. Какую информацию содержит маркировка товара. Что такое прожиточный минимум, потребительская корзина, постоянные и переменные расходы.

Иметь представление о доме как архитектурном сооружении. О строительных материалов, основные функции жилища, элементы оформления интерьера, основные правила организации пространства квартиры.

Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах. Правила безопасной работы с электрооборудованием.

Иметь представление об источниках, потребления тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах.

Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.

Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации, рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготовляемого изделия; устранять допущенные дефекты; анализировать необходимость покупки, планировать жилой интерьер, читать электрические схемы.

***Учебно-методический комплекс:***

*Для учащихся*:

1. Учебник «Технология 5 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2010.

2. Учебник «Технология 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2010.

3. Учебник «Технология 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2010.

4. Учебник «Технология 8 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2010.

*Для учителя:*

Л.П. Антонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. Москва, «Просвещение», 1982г.

Н.И. Макиенко. Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 1968г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2006г.

Технология поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2008г.

В.И. Коваленко, В.В. Куленѐнок, «Объекты труда», Просвещение 1991г.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Математика** |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 204 ч (6 часов в неделю) |
| Цель курса | систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.   1. ***в направлении личностного развития***  * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; * формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  1. ***в метапредметном направлении***  * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. |
| Структура курса | 1. Натуральные числа и шкалы 18 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 24 3. Умножение и деление натуральных чисел 30 4. Площади и объемы 16 5. Обыкновенные дроби 29 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 18 7. Умножение и деление десятичных дробей 32 8. Инструменты для вычислений и измерений 20 9. Повторение курса математики 5 класса 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Математика** |
| Класс | 6 |
| Количество часов | 170 ч (5 часов в неделю) |
| Цель курса | * **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; * **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. |
| Структура курса | I Повторение курса математики 5 класса 5  II Делимость чисел 20  III Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22  IV Умножение и деление обыкновенных дробей 31  V Отношения и пропорции 18  VI Положительные и отрицательные числа 13  VII Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 11  VIII Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 12  IX Решение уравнений 13  X Координаты на плоскости 13  XI Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Алгебра** |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| Цель курса | **• овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **• интеллектуальное развитие:** формирование таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность, способность к преодолению трудностей;  **-формирование представлений** **об идеях и методах математики** как универсального языка науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;  **-воспитание средствами математики**  культуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью видных отечественных и зарубежных учёных-математиков, понимание значимости математики для общественного прогресса. |
| Структура курса | 1. Выражения, тождества, уравнения 26  2. Функции 18  3. Степень с натуральным показателем 18  4. Многочлены 23  5. Формулы сокращенного умножения 23  6. Системы двух уравнений с двумя неизвестными 17  7. Повторение 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Геометрия** |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| Цель курса | -овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;  -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  -воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;  -развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами. |
| Структура курса | 1. Начальные геометрические сведения 10  2. Треугольники 17  3. Параллельные прямые 13  4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 18  5. Повторение 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Алгебра** |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| Цель курса | **-овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **-интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  **-формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  **-воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;  **-развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе. |
| Структура курса | 1. Рациональные дроби 24  2. Квадратные корни 19  3. Квадратные уравнения 21  4. Неравенства 18  5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. 11  7. Повторение. Решение задач 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Геометрия** |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| Цель курса | -Рассмотреть фигуру – четырёхугольник – с различных позиций (виды четырёхугольников, выделить элементы в четырёхугольниках, вывод формул для вычисления площади параллелограмма, квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции).  -Выявить соотношение между гипотенузой и катетами прямоугольного треугольника – теорема Пифагора, а также соотношение между сторонами углами прямоугольного треугольника.  -Сформировать понятие – подобные треугольники. Научить применять подобие, а также признаки подобия треугольников при доказательстве других теорем и решении задач.  -Использовать геометрические инструменты для решения задач на построение. Научить проводить анализ геометрических задач на построение.  -Сформировать понятие окружности и её элементов – касательной, центрального и вписанного углов. Рассмотреть виды окружности – вписанная и описанная.  -Выделить основные методы доказательств, с целью обоснования (опровержения) утверждений и для решения ряда геометрических задач.  -Научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения.  -Использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач. |
| Структура курса | 1. Четырехугольники 14  2. Площади 13  3. Подобие треугольников 19  4. Окружность 19  5. Итоговое повторение 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Алгебра** |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| Цель курса | -**овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **- интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры.  **- формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  **- воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;  **-развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач. |
| Структура курса | 1. Квадратичная функция 22  2. Уравнения и неравенства с одной переменной 14  3. Уравнения и неравенства с двумя переменными 17  4. Арифметическая и геометрическая прогрессии 15  5. Элементы комбинаторики и теории вероятности 13  6. Итоговое повторение 21 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Геометрия** |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| Цель курса | - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  - интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;  - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.  В связи с этим **целью изучения курса геометрии 9 класса** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование геометрических представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение, …). |
| Структура курса | 1. Повторение курса геометрии 7,8 класса 3  2.Векторы 8  3. Метод координат 10  4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов 11  5. Длина окружности и площадь круга 12  6. Движения 8  7. Начальные сведения из стереометрии 8  8. Об аксиомах стереометрии 2  9. Итоговое повторение. Решение задач 6 |

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов.**

Все рабочие программы по русскому языку и литературе для 5-11 классов разработаны на основе:

- Федерального закона "Об образовании в РФ "№273-ФЗ от 29.12.2012

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – М.: Просвещение, 2011 год;

1. Программа по русскому языку. Авторы: Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.В. Воителева.( программа курса «Русский язык» 5-9 классы под ред. Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой,М., «Русское слово», 2012).

Рабочая программа рассчитана: - в 5 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю) - в 6 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю) - в 7 классе – 175 часов в год (5 часов в неделю) - в 8 классе - 140 часа в год (4 часа в неделю) - в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю) Изменения и дополнения в рабочую программу педагога вносятся в классах с углублённым изучением русского языка.

Специальными **целями** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. **Практические задачи**: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. **Общепредметные задачи**: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы**

Авторы: Т.В. Рыжкова, И.Н. Сухих, И.И. Гуйс и др.; под ред. И.Н. Сухих. - М.: издательский центр «Академия», 2013.

Предметная программа по литературе обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по литературе на конец каждого года обучения; содержит методические рекомендации по выбору методик достижения планируемых результатов. Предметная программа по литературе устанавливает связь учебного предмета «Литература» с другими программами Основной образовательной программы школы: Программой развития универсальных учебных действий, Программой воспитания и социализации. Предметная программа создаёт целевые и содержательные ориентиры для написания рабочей программы учителя литературы, способствует созданию единого образовательного пространства школы и обеспечивает достижение единых планируемых результатов по предмету «Литература» в основной школе.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика. Реализация данной рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
* Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершенную линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.
* Все учебники линии (5-9 классы) успешно прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 2014 - 2015 гг.

При составлении рабочей программы использовались материалы программ:

* Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа состоит из одного раздела:

* Рабочая программа основного общего образования по обществознанию

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа по истории состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка (структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач).
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание тем учебного предмета (курса) (структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом плане).
6. Календарно-тематический план (структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов на ее изучение (в том числе на теоретические и практические занятия).
7. Перечень учебно-методического обеспечения (структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал).

**Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс**

Рабочая программа по физике составлена на основе примерной программы основного общего образования по физике для 7-9 классов (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин – Москва, Дрофа, 2010) и авторской программы (авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин – Москва, Дрофа, 2010).

**Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников основное внимание уделятся не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению, - в этом заключается гуманитарное значение предмета

Курс физики в структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204 часа** для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8 и 9 классах **по 68** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ **16 (4 - 7 кл, 6 - 8 кл, 6 - 9 кл)**

Количество плановых лабораторных работ **33 (12 – 7 кл, 14 – 8 кл, 7 – 9 кл)**

**Цели изучения физики**

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* ***использование полученных знаний и умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Задачи обучения физике**

Преподавание учебного предмета физика предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

***Познавательная деятельность:***

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Тематическое планирование основного содержания (204 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** | **Кол-во фронт. лабор. работ** |
| **7 класс (68 ч)** | | | | |
| **1** | Введение | 3 |  | 1 |
| **2** | Первоначальные сведения о строении вещества | 6 |  | 1 |
| **3** | Взаимодействие тел | 19 | 1 | 5 |
| **4** | Давление твёрдых тел, жидкостей и газов | 23 | 2 | 3 |
| **5** | Работа и мощность. Энергия | 11 | 1 | 2 |
| **6** | Солнечная система. | 4 |  |  |
| **7** | Итоговое повторение | 2 | 1 |  |
| **итого** | | **68** | **4** | **12** |
| **8 класс (68 ч)** | | | | |
| **1** | Тепловые явления | 12 | 1 | 2 |
| **2** | Изменение агрегатных состояний вещества | 10 | 1 | 2 |
| **3** | Электрические явления | 24 | 2 | 5 |
| **4** | Электромагнитные явления | 8 | 1 | 2 |
| **5** | Световые явления | 8 | 1 | 3 |
| **6** | Звезды | 4 |  |  |
| **7** | Итоговое повторение | 2 |  |  |
| **итого** | | **68** | **6** | **14** |
| **9 класс (68 ч)** | | | | |
| **1** | Основы кинематики | 10 | 1 | 1 |
| **2** | Законы движения планет | 2 |  |  |
| **3** | Основы динамики | 14 | 1 | 1 |
| **4** | Законы сохранения в механике | 7 | 1 |  |
| **5** | Механические колебания и волны. Звук | 10 | 1 | 1 |
| **6** | Электромагнитное поле | 11 |  | 2 |
| **7** | Строение атома и атомного ядра. Использование атомной энергии | 10 | 1 | 2 |
| **8** | Наша Галактика. Вселенная | 2 |  |  |
| **9** | Итоговое повторение | 2 | 1 |  |
| **итого** | | **68** | **6** | **7** |

**Учебно-методический комплект:**

1. Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2008-2011
2. Сборник задач по физике 7-9 классов. Авторы в.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – М.: «Просвещение», 2008-2010