1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

 **Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция:**

*В говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей,выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

*В аудировании:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*В письменной речи:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

• выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)  | Модуль «Стартер» (4 ч)Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч)Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч) | * Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.
* Называют свой возраст и возраст других людей.
* Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
* Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *howold*, *which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto*, *should*, *oughtto*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);
* Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч) | * Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.
* Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.
* Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.
* Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *howold*, *which*; выражение *thereis/thereare*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto*, *should*, *oughtto*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *begoingto*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).
* Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)  | Модуль «Стартер» (6 ч)Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч)Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?» (8 ч) | * Называют цвета, школьные предметы, уроки.
* Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
* Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *howold*, *which*; выражение *thereis/thereare*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto*, *should*, *oughtto*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *begoingto*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)  | Модуль «Стартер» (5 ч)Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч)Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч) | * Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
* Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.
* Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
* Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/haveto/must/mustn’t/should/oughtto*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/alotof* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).
* Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (3 ч)Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч) | * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.
* Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.
* Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.
* Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.
* Обсуждают события прошлого/называют даты.
* Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*begoing*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)  | Модуль «Стартер» (3 ч)Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч) | * Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
* Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.
* Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
* Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)  | Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч)Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч)Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.
* Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Учатся использовать неопредёленный артикль, глагол *tobe*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *thereis/thereare/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this/these/that/those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.
* Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (10 ч)Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)Модуль 2. «Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.
* Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto/should/oughtto*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем,*can/can’t/must/mustn’t*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные c*much/many/some/any/little/few*, конструкцию *begoingto*, объектный падеж личных местоимений.
* Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций,освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
* Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* Учатся находить информацию в Интернете
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)  | Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
* Учатся писать заметки о разных профессиях.
* Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.
* Учатся использовать *was/were/had/could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)  | Модуль «Стартер» (6 ч)Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.
* Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Учатся использовать: *Present/Pasttenses* (повторение), *Pastperfect/Pastperfectcontinuous; thewhole, ofboth, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять главную информацию.представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
* Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (10 ч)Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч)Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
* Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
* Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Пишут краткое содержание рассказа.
* Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.
* Учатся находить информацию в Интернете
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)  | Модуль «Стартер» (10 ч)Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
* Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
* Учатся  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can’t* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)  | Модуль «Стартер» (3 ч)Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч)Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч)Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч)Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
* Учатся  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
* Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
* Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
* Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous*
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч)Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч)Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч)Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч)Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций,освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия,  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* Учатся находить информацию в Интернете.
* Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* Учатся   догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
* Учатся  находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
* Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposed to/had better/likelyto/boundto/whydon’t*)
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)  | Модуль «Стартер» (2 ч)Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч)Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч)Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
* Учатся   игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Учатся  различать на слух британские и американские варианты английского языка.
* Учатся  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
* Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Личная информация | 1 |
| 3 | Личная информация | 1 |
| 4 | People around the world (Людивовсеммире) | 1 |
| 5 | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) | 1 |
| 6 | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) | 1 |
| 7 | Jobs Профессии | 1 |
| 8 | Jobs Профессии | 1 |
| 9 | Culture Corner. (Уголок культуры) | 1 |
| 10 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 11 | Appearance Внешность | 1 |
| 12 | Appearance Внешность | 1 |
| 13 | Games & Leisure (Игры и досуг) | 1 |
| 14 | Games & Leisure (Игры и досуг) | 1 |
| 15 | Skills (Навыки и умения) | 1 |
| 16 | Abilities Способности | 1 |
| 17 | Writing E-mails (Пишем электронное письмо) | 1 |
| 18 | Informal letters (Неофициальные письма) | 1 |
| 19 | Writing E-mails (Пишем электронное письмо) | 1 |
| 20 | Curricular: Geography (Метапредметность.География) | 1 |
| 21 | Language Review 1 (Языковые навыки) | 1 |
| 22 | Revision 1 Повторение | 1 |
| 23 | Skills 1 (Речевые умения) | 1 |
| 24 | Skills 1 (Речевые умения) | 1 |
| 25 | Russia (Россия) | 1 |
| 26 | Повторение лексики и грамматики Модуля 1 | 1 |
| 27 | Контроль. Тест 1A | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |
| 29 | Коллективный проект « Хобби шоу» | 1 |
| 30 | … дома лучше (Вводный урок) | 1 |
| 31 | The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса) | 1 |
| 32 | Life in a Shell (Жизнь в раковине) | 1 |
| 33 | Types of Houses (Типы домов) | 1 |
| 34 | In My House (В моем доме) | 1 |
| 35 | In My House (В моем доме) | 1 |
| 36 | Household Chores (Домашние обязанности) | 1 |
| 37 | Culture Corner (Уголок культуры) | 1 |
| 38 | Describing your home (Описываем свой дом) | 1 |
| 39 | Special places (Особенные места) | 1 |
| 40 | Geographical features (Географические черты) | 1 |
| 41 | **Поаспектный контроль. Чтение**  | 1 |
| 42 | Going Around (Ходим по магазинам) | 1 |
| 43 | Shops (Магазины) | 1 |
| 44 | Grammar Грамматика | 1 |
| 45 | Skills. Places in the area (Речевыеумения. Что находится в районе) | 1 |
| 46 | Writing an email (Пишем электронное письмо) | 1 |
| 47 | Informal announces/notices (Неофициальныеобъявления) | 1 |
| 48 | Curricular: Art &Design (Метапредметность:Искусство и дизайн) | 1 |
| 49 | Language Review 2 (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 50 | Revsison 2 (Повторение) | 1 |
| 51 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 52 | Study Skills (Общеучебные умения0 | 1 |
| 53 | Russia (Россия) | 1 |
| 54 | Повторение лексики и грамматики 2 Модуля | 1 |
| 55 | Контроль Test 2A | 1 |
| 56 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 57 | Коллективный проект «Чей дом лучше» | 1 |
| 58 | Free Time Activities. Вводныйурок. Занятия на досуге. | 1 |
| 59 | Daily Routines (Распорядок дня) | 1 |
| 60 | Daily Routines (Распорядок дня) | 1 |
| 61 | Work Days (Рабочие дни) | 1 |
| 62 | Work Days (Рабочие дни) | 1 |
| 63 | Culture Corner: School Day in England (Уголоккультуры: школьныйденьвАнглии) | 1 |
| 64 | Everyday English. Asking/telling the time (Повседневныйанглийский. Который час?) | 1 |
| 65 | True friends Настоящие друзья | 1 |
| 66 | Animals/ Pets Животные/ Домашние животные | 1 |
| 67 | An Amazing School (Удивительная школа) | 1 |
| 68 | Types of School. School Subjects (Типышкол. Школьные предметы) | 1 |
| 69 | Grammar (Грамматика) | 1 |
| 70 | Skills. Family. (Навыки.Семья) | 1 |
| 71 | Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) | 1 |
| 72 | Curricular: Science (Метапредметность.Наука) | 1 |
| 73 | **Поаспектный контроль. Аудирование** | 1 |
| 74 | Language Review (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 75 | Revision (Повторение) | 1 |
| 76 | Skills 3 (Речевые умения) | 1 |
| 77 | Russia. Россия | 1 |
| 78 | Контрольный. Тест 3А | 1 |
| 79 | Работа над ошибками Обобщающее повторение | 1 |
| 80 | Коллективный проект по Модулю 3 «Наша школа» | 1 |
| 81 | Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) | 1 |
| 82 | On the go (Впути) | 1 |
| 83 | On the go (Впути) | 1 |
| 84 | Shopping Time (Время покупок) | 1 |
| 85 | Grammar (Грамматика) | 1 |
| 86 | Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молыАмерики) | 1 |
| 87 | Everyday English. Buying drinks and snacks (Повседневныйанглийский. Покупка напитков и еды) | 1 |
| 88 | Marvelous markets (Потрясающие рынки) | 1 |
| 89 | Grammar (Грамматика.Модальные глаголы) | 1 |
| 90 | Food and drinks. Продукты и напитки | 1 |
| 91 | Food and drinks. Продукты и напитки | 1 |
| 92 | Grammar(Грамматика.Исчисляемые и неисчисляемые существительные) | 1 |
| 93 | Skills. Festivals and celebrations (Речевыеумения. Фестивали и праздники) | 1 |
| 94 | Skills. Festivals and celebrations (Речевыеумения. Фестивали и праздники) | 1 |
| 95 | Writing.A postcard from a festival (Письмо. Открытка с фестиваля) | 1 |
| 96 | Writing. Postcards (Письменная речь.Открытки) | 1 |
| 97 | Curricular: Geography (Метапредметность:География) | 1 |
| 98 | Language Review (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 99 | Revision 4 (Повторение) | 1 |
| 100 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 101 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 102 | Russia. National Food (Россия.Национальная еда) | 1 |
| 103 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 104 | Контроль. Test 4A | 1 |
| 105 |  Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 106 | Коллективный проект «Фестиваль русской культуры» | 1 |
| 107 | Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) | 1 |
| 108 | Long ago (Давным-давно) | 1 |
| 109 | Long ago (Давным-давно) | 1 |
| 110 | Ancient civilizations Древние цивилизации) | 1 |
| 111 | Ancient civilizations Древние цивилизации) | 1 |
| 112 | Culture Corner: Life in the UK (Уголоккультуры. Жизнь в Великобритании) | 1 |
| 113 | Everyday Englishю Childhood memories Повседневный английскийДетские воспоминания) | 1 |
| 114 | Childhood memories (Детские воспоминания) | 1 |
| 115 | Lost Cities (Затерянные города) | 1 |
| 116 | Legendary figures (Легендарные личности) | 1 |
| 117 | Legendary figures (Легендарные личности) | 1 |
| 118 | Skills. Films (Речевые умения.Фильмы) | 1 |
| 119 | Skills. Films (Речевые умения.Фильмы) | 1 |
| 120 | Writing. Еmail about a film (Письмо: email офильме) | 1 |
| 121 | Curricular: History (Метапредметность: история) | 1 |
| 122 | Language Review (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 123 | Revision (Повторение) | 1 |
| 124 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 125 | **Поаспектный контроль. Грамматический тест** | 1 |
| 126 | Skills (Речевые умения | 1 |
| 127 | Russia Екатерина Великая | 1 |
| 128 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 129 | Контрольный – Тест 5А | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 131 | Have you ever …? Вводныйурок .Ты когда нибудь …? | 1 |
| 132 | Amazing Adventures (Удивительные приключения | 1 |
| 133 | Amazing Adventures (Удивительные приключения | 1 |
| 134 | Travel Experiences (Путешествия)  | 1 |
| 135 | Travel Experiences (Путешествия)  | 1 |
| 136 | Means of Transport (Видытранспорта) | 1 |
| 137 | Culture Corner: Join Us (Уголок культуры.Благотворительность) | 1 |
| 138 | Everyday English. Volunteer (Повседневныйанглийский. Волонтерство) | 1 |
| 139 | Technology (Технологии) | 1 |
| 140 | Technology & Computers (Компьютеры) | 1 |
| 141 | Grammar (Грамматика.Настоящее простое и Настоящее совершенное время) | 1 |
| 142 | Cultural habits (Культурные навыки) | 1 |
| 143 | Body language (Язык жестов) | 1 |
| 144 | Skills. Minor injuries.(Речевыеумения. Болезни) | 1 |
| 145 | Aches and pains (Болииболячки) | 1 |
| 146 | Writing. A story (Письменнаяречь. Рассказ) | 1 |
| 147 | Минипроект (Шекспировская неделя. День английского языка – Shakespeare Week. English Language Day) | 1 |
| 148 | Writing.A Story ( Письменная речь.Рассказ) | 1 |
| 149 | Curricular: Science (Метапредметность: наука) | 1 |
| 150 | Language Review 6 (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 151 | Revision (Повторение) | 1 |
| 152 | Минипроект (День Земли - Earth Day) | 1 |
| 153 | Revision (Повторение) | 1 |
| 154 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 155 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 156 | Russia Россия. Музей Циалковского) | 1 |
| 157 | Повторение лексики и грамматики 6 Модуля | 1 |
| 158 | Контрольный. Тест 6А | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 160 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | 1 |
| 161 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | 1 |
| 162 | **Поаспектный контроль. Письмо** | 1 |
| 163 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 164 | Подготовка к коллетивному проекту  | 1 |
| 165 | Коллективный проект «Праздник Вежливости» | 1 |
| 166 |  Заключительный тест Проверь себя | 1 |
| 167 | **Промежуточная аттестация за курс 5 класса** | 1 |
| 168 | Подготовка к игре-викторине «Мир вокруг нас» | 1 |
| 169 | Игра-викторина «Мир вокруг нас» | 1 |
| 170 | Заключительный урок  | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок.Национальности, работа |  |
| 2 | Дом и квартира, внешность | 1 |
| 3 | Дом и квартира, внешность | 1 |
| 4 | Время, мой день, погода, | 1 |
| 5 | Время, мой день, погода | 1 |
| 6 | Семья, город | 1 |
| 7 | People around the world (Дома и в пути) – вводный урок | 1 |
| 8 | In the streets (Наулицах) | 1 |
| 9 | In the streets (Наулицах) | 1 |
| 10 | Hot Spots (Оживленные места) | 1 |
| 11 | Hot Spots (Оживленные места) | 1 |
| 12 | Culture Corner. (Уголок культуры) | 1 |
| 13 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 14 | Survival Выживание: Загородные опасности | 1 |
| 15 | Survival Выживание: Правила поведения в парке | 1 |
| 16 | Survival Осторожно! Опасные животные! | 1 |
| 17 | Places (Места проживания, Типы жилья) | 1 |
| 18 | Places (Мой дом) | 1 |
| 19 | Places Описание своего города | 1 |
| 20 | Skills Повторение: Мой быт Домашние обязанности | 1 |
| 21 | Skills Повторение: Мой быт Домашние обязанности | 1 |
| 22 | Writing Письмо | 1 |
| 23 | Неофициальные письма | 1 |
| 24 | Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство | 1 |
| 25 | Housing/ Dwellings/ Characteritics Типы жилья и их харак теристики | 1 |
| 26 | Language Review Повторение Викторина по прочи-танному | 1 |
| 27 | Skills. Reading. (Речевые умения.Чтение) | 1 |
| 28 | Skills 1. Listening. (Речевые умения.Аудирование) | 1 |
| 29 | Речевые умения. Диалогическая речь | 1 |
| 30 | Russia. Россия. | 1 |
| 31 | Revision 1. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.  | 1 |
| 32 | Тест 1 | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Резервный урок | 1 |
| 34 | Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок) | 1 |
| 35 | Food Art Произведения искус ства из продуктов | 1 |
| 36 | Food Art Десерты | 1 |
| 37 | At the supermarket (Всупермаркете) | 1 |
| 38 | A the supermarket Всупермаркете | 1 |
| 39 | Weights and measures (Весыимеры) | 1 |
| 40 | **Поаспектный контроль Чтение** | 1 |
| 41 | Culture Corner (Уголок культуры) Кафе и рестораны | 1 |
| 42 | Everyday English Повседневный английский | 1 |
| 43 | Real Food Настоящая еда | 1 |
| 44 | At a Restaurant (Вресторане) | 1 |
| 45 | Healthy Eating (Здоровое питание) | 1 |
| 46 | Grammar Грам-ка Инфинитив/ Герундий | 1 |
| 47 | Skills. Food Preparation.Речевыеумения. Приготовление еды. | 1 |
| 48 | Cooking Methods Приготовление еды Самые вкусные рецепты | 1 |
| 49 | Writing. Email about fav.food. Письмо. Email о любимой еде) | 1 |
| 50 | Curricular. Science (Метапредметность.Естествознание) | 1 |
| 51 | Language Review 2 Повторе ние – Викторина по прочитанным текстам | 1 |
| 52 | Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков | 1 |
| 53 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 54 | Skills Речевые умения: Аудирование | 1 |
| 55 | Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления | 1 |
| 56 | Russia (Россия) | 1 |
| 57 | Test 2A | 1 |
| 58 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.  | 1 |
| 59 | Great People and Legends. Великие люди и легенды Вводный урок.  | 1 |
| 60 | Special talents (Особые таланты) | 1 |
| 61 | Historical Figures (Исторические личности) | 1 |
| 62 | Historical Figures (Исторические личности) | 1 |
| 63 | Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры:День благодарения) | 1 |
| 64 | Everyday English. Discussing Past Activities Повседневныйанглийский- Обсуждаемпрошлое | 1 |
| 65 | Myths and legends (Мифыилегенды) | 1 |
| 66 | Events (События) | 1 |
| 67 | Events (События) | 1 |
| 68 | Crime Преступ- ность | 1 |
| 69 | Skills. Jobs and nationalities of famous people Профессии и националь ности знаменитых людей | 1 |
| 70 | Jobs Профессии | 1 |
| 71 | Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека | 1 |
| 72 | Biographies Биографии | 1 |
| 73 | Curricular: History Метапредметность. История. | 1 |
| 74 | Language review Повторение. Языковые навыки | 1 |
| 75 | Skills 3 (Речевые умения- Аудирование) | 1 |
| 76 | **Поаспектный контрольАудирование** | 1 |
| 77 | Skills 3 (Речевые умения – Говорение ДР) | 1 |
| 78 | Russia (Россия) | 1 |
| 79 | Контрольный тест | 1 |
| 80 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками | 1 |
| 81 | Вводный урок. On holiday (На отдыхе) | 1 |
| 82 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 |
| 83 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 |
| 84 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 |
| 85 | Having a great time  | 1 |
| 86 | Having a great time  | 1 |
| 87 | Having a great time  | 1 |
| 88 | Culture Corner (Уголок культуры) | 1 |
| 89 | Everyday English Повседневный английский | 1 |
| 90 | Eco-Tourism. Экотуризм | 1 |
| 91 | Eco-Tourism Экотуризм | 1 |
| 92 | Attractions Аттракционы и достопримечательности  | 1 |
| 93 | Attractions Аттракционы и достопримечательности  | 1 |
| 94 | Skills. Holiday Problems (Речевыеумения. Отпускные проблемы)  | 1 |
| 95 | Holiday Problems Отпускные проблемы  | 1 |
| 96 | Writing (Письмо) | 1 |
| 97 | Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность | 1 |
| 98 | Language Review (Повторение. Языковые навыки) | 1 |
| 99 | Revision 4 | 1 |
| 100 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 101 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 102 | Russia 4. National Food (Россия.Национальная еда) | 1 |
| 103 | Контроль ный. Тест 4 | 1 |
| 104 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 105 | Резервный урок | 1 |
| 106 | Резервный урок | 1 |
| 107 | Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок | 1 |
| 108 | Disaster! Катастрофа | 1 |
| 109 | Disaster! Катастрофа | 1 |
| 110 | Natural Disasters Стихийные бедствия | 1 |
| 111 | Going to help Спешим на помощь | 1 |
| 112 | Going to help Спешим на помощь | 1 |
| 113 | Social Issues Социальные проблемы | 1 |
| 114 | Culture Corner | 1 |
| 115 | Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | 1 |
| 116 | Endangered species Вымирающие виды | 1 |
| 117 | Endangered species Вымирающие виды | 1 |
| 118 | Determination Настойчивость | 1 |
| 119 | Determination Настойчивость | 1 |
| 120 | Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.  | 1 |
| 121 | Skills. Activities at an Eco-camp Речевыеумения. В экологическом лагере | 1 |
| 122 | Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями. | 1 |
| 123 | Revision | 1 |
| 124 | Curricular: Geography Метапредметность: география | 1 |
| 125 | Language Review | 1 |
| 126 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 127 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 128 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 129 | Russia Россия | 1 |
| 130 | Контрольный. Тест 5 | 1 |
| 131 | Резервный урок. (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | 1 |
| 132 | Резервный урок.  | 1 |
| 133 | Резервный урок  | 1 |
| 134 | Art and Culture. Искусство и культура.вводный урок | 1 |
| 135 | Archeological discoveries. Археологические открытия | 1 |
| 136 | Archeological discoveries. Археологические открытия | 1 |
| 137 | Types of Art. Видыискусства | 1 |
| 138 | Special Attractions.Особенные достопримечательности | 1 |
| 139 | Special Attractions.Особенные достопримечательности | 1 |
| 140 | Culture Corner. Уголок культуры | 1 |
| 141 | Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку | 1 |
| 142 | Shopping Experiences Покупки | 1 |
| 143 | Shops and Shopping Магазины и покупки | 1 |
| 144 | Music Messages О чем говорит музыка | 1 |
| 145 | Music Messages О чем говорит музыка | 1 |
| 146 | Music. Музыка | 1 |
| 147 | Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности | 1 |
| 148 | Writing. Descriptive email. Email -  | 1 |
| 149 | Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн | 1 |
| 150 | Language Review Повторение | 1 |
| 151 | Revision 6 | 1 |
| 152 | Skills Речевые умения | 1 |
| 153 | Skills Речевые умения | 1 |
| 154 | Russia | 1 |
| 155 | Контрольный. Тест 6А | 1 |
| 156 | Контрольный. Заключительный тест | 1 |
| 157 | Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24.  | 1 |
| 158 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53 | 1 |
| 159 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80 | 1 |
| 160 | Словообразование – WF1 № 1-38 | 1 |
| 161 | Словообразование – WF2 № 39-80 | 1 |
| 162 | **Промежуточная аттестация за курс 6 класса** | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |
| 164 | Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |
| 165 | Обобщающее повторение. Лексика | 1 |
| 166 | Обобщающее повторение. Грамматика | 1 |
| 167 | Обобщающее повторение. Чтение | 1 |
| 168 | Обобщающее повторение. Аудирование | 1 |
| 169 | Резервные уроки | 1 |
| 170 | Резервные уроки | 1 |

 **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение | 1 |
| 3 | Повторение | 1 |
| 4 | Work & Play. Труд и отдых. | 1 |
| 5 | Hard at Work. Трудная работа | 1 |
| 6 | Work. Работа | 1 |
| 7 | Hobby .Хобби | 1 |
| 8 | Present Simple – Present Continuous | 1 |
| 9 | Culture Corner. Уголок культуры | 1 |
| 10 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 11 | Adventure Sports. Рискованные виды спорта. | 1 |
| 12 | Sports. Виды спорта. | 1 |
| 13 | Voluntary Work. Работа волонтера. | 1 |
| 14 | Voluntary Work. Работа волонтера. | 1 |
| 15 | Skills. Уменияинавыки. Student Job. Работа для студентов. | 1 |
| 16 | Writing. Письменная речь. Официальное письмо. | 1 |
| 17 | Curricular. PSHE. Социальное самоопределение. | 1 |
| 18 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 19 | Revision. Обобщающее повторение | 1 |
| 20 | Revision. Обобщающее повторение | 1 |
| 21 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 22 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 23 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 24 | Russia. Россия | 1 |
| 25 | Контроль Письменной и устной речи | 1 |
| 26 | КонтрольТест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |
| 28 | Вводный урок Культура и литература | 1 |
| 29 | Seeing the World. Увидетьмир. | 1 |
| 30 | Seeing the World. Увидетьмир. | 1 |
| 31 | Times Change. Времена меняются. | 1 |
| 32 | Times Change. Времена меняются. | 1 |
| 33 | The Internet. Интернет. | 1 |
| 34 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 35 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 36 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 37 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 38 | Amazing Performances. Удивительные представления. | 1 |
| 39 | Amazing Performances. Удивительные представления. | 1 |
| 40 | Haunted Buildings. Дома с привидениями. | 1 |
| 41 | Haunted Buildings. Дома с привидениями. | 1 |
| 42 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 43 | **Поаспектный контроль. Чтение** | 1 |
| 44 | Types of books. Видыкниг. | 1 |
| 45 | Writing. Письменная речь. Рассказ. | 1 |
| 46 | Stories. Рассказы. | 1 |
| 47 | Curricular: ICT. Метапредметность: информатика (ИКТ) | 1 |
| 48 | Language in Use. Языковыенавыки.  | 1 |
| 49 | Revision. Обобщающее повторение. | 1 |
| 50 | Revision. Обобщающее повторение. | 1 |
| 51 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 52 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 53 | Russia. Россия | 1 |
| 54 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |
| 56 | Mother Nature. Матушка природа. | 1 |
| 57 | Wild places. Дикие места. | 1 |
| 58 | Wild places. Дикие места. | 1 |
| 59 | Weather. Погода. | 1 |
| 60 | Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе. | 1 |
| 61 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 62 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 63 | Climate Change. Изменения климата. | 1 |
| 64 | Climate Change. Изменения климата. | 1 |
| 65 | The Environment. Окружающая среда. | 1 |
| 66 | Survivors. Выживание. | 1 |
| 67 | Survivors. Выживание. | 1 |
| 68 | Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование. | 1 |
| 69 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 70 | Writing. Письменная речь. | 1 |
| 71 | Semi-formal letters/Полуофициальные письма. | 1 |
| 72 | Curricular: Geography. Метапредметность: география | 1 |
| 73 | Language in Use. Языковыенавыки.  | 1 |
| 74 | Revision 3. Обобщающее повторение. | 1 |
| 75 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 76 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 77 | **Поаспектный контроль. Аудирование** | 1 |
| 78 | Russia. Россия | 1 |
| 79 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |
| 81 | Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело | 1 |
| 82 | Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело | 1 |
| 83 | Technology and Health. Новые технологии и здоровье. | 1 |
| 84 | Technology and Health. Новые технологии и здоровье. | 1 |
| 85 | Home Remedies. Домашние лекарства. | 1 |
| 86 | Home Remedies. Домашние лекарства. | 1 |
| 87 | Health. Здоровье. | 1 |
| 88 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 89 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 90 | Amazing Abilities. Поразительные способности. | 1 |
| 91 | Feeling Afraid. Чувство страха. | 1 |
| 92 | Feeling Afraid. Чувство страха. | 1 |
| 93 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 94 | Feelings. Problems. Чувства. Проблемы. | 1 |
| 95 | Writing. Письменная речь Эссе «Проблемы и решения» | 1 |
| 96 | Writing. Письменная речь Эссе «Проблемы и решения» | 1 |
| 97 | Curricular: PSHE. Социальное самоопределение | 1 |
| 98 | Language in Use-4. Языковыенавыки. | 1 |
| 99 | Revision – 4. Обобщающее повторение. | 1 |
| 100 | Revision – 4. Обобщающее повторение. | 1 |
| 101 | Skills 4. речевые умения | 1 |
| 102 | Skills 4. речевые умения | 1 |
| 103 | Skills 4. речевые умения | 1 |
| 104 | Russia – 4. Россия  | 1 |
| 105 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. | 1 |
| 106 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Резервный урок | 1 |
| 108 | Life experiences. Жизненный опыт. | 1 |
| 109 | How annoying! Какая досада! | 1 |
| 110 | How annoying! Какая досада! | 1 |
| 111 | Culture Shock. Культурный шок. | 1 |
| 112 | Culture Shock. Культурный шок. | 1 |
| 113 | Culture Shock. Культурный шок. | 1 |
| 114 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 115 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 116 | Be the change. Поменяйсвоюжизнь. | 1 |
| 117 | Be the change. Поменяйсвоюжизнь. | 1 |
| 118 | Life Changes. Изменения в жизни | 1 |
| 119 | Life Changes. Изменения в жизни | 1 |
| 120 | Stages in life. Этапыжизни | 1 |
| 121 | Stages in life. Этапыжизни | 1 |
| 122 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 123 | Stages in life. Этапыжизни | 1 |
| 124 | Writing. Письменная речь Эссе «За и против» | 1 |
| 125 | Writing Bank. Письменная речь Эссе «За и против»  | 1 |
| 126 | Curricular: science. Метапредметность: естественные науки. | 1 |
| 127 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 128 | Revision 5. Обобщающее повторение. | 1 |
| 129 | Revision 5. Обобщающее повторение. | 1 |
| 130 | Skills 5. Речевые умения | 1 |
| 131 | Skills 5. Речевые умения | 1 |
| 132 | Russia – 5. Россия. | 1 |
| 133 | Контрольный урок. Тест 5 | 1 |
| 134 | **Поаспектный контроль. Письмо** | 1 |
| 135 | Crime and Community Преступность и общество. | 1 |
| 136 | Is it art? Искусство ли это? | 1 |
| 137 | Is it art? Искусство ли это? | 1 |
| 138 | Crime fighters. Борцы с преступностью. | 1 |
| 139 | Crime. Преступность | 1 |
| 140 | Crime fighters. Борцы с преступностью. | 1 |
| 141 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 142 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 143 | Crime & Technology Преступность и новые технологии. | 1 |
| 144 | Crime & Technology Преступность и новые технологии. | 1 |
| 145 | Law Cases. Судебные дела. | 1 |
| 146 | Law Cases. Судебные дела. | 1 |
| 147 | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)  | 1 |
| 148 | Skills.Речевые умения и навыки. | 1 |
| 149 | Writing. Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | 1 |
| 150 | Writing Bank. Официальное письмо с предложениями. | 1 |
| 151 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность. | 1 |
| 152 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 153 | Revision 6. Обобщающее повторение. | 1 |
| 154 | Skills 6. УУД и речевые умения. | 1 |
| 155 | Skills 6. УУД и речевые умения. | 1 |
| 156 | Skills 6. УУД и речевые умения. | 1 |
| 157 | Russia – 6. Россия. | 1 |
| 158 | Контрольный урок. Тест по Модулю 6. | 1 |
| 159 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 160 | Key Word Transformation | 1 |
| 161 | Key Word Transformation | 1 |
| 162 | Key Word Transformation | 1 |
| 163 | Word Formation. Словообразование | 1 |
| 164 | Word Formation. Словообразование | 1 |
| 165 | Word Formation. Словообразование | 1 |
| 166 | Punctuation. Пунктуация. | 1 |
| 167 | **Промежуточная аттестация за курс 7 класса** | 1 |
| 168 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |
| 169-170 | Резервные уроки | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Starter. Вводный курс. Повторение. | 1 |
| 3 | Starter.Вводный курс. Повторение. | 1 |
| 4 | Breaking News.Сообщаем новости. | 1 |
| 5 | Volcano Chaser.Охотники за вулканами. | 1 |
| 6 | Volcano Chaser.Охотники за вулканами. | 1 |
| 7 | Natural Disasters. Стихийные бедствия. | 1 |
| 8 | Natural Disasters. Стихийные бедствия. | 1 |
| 9 | Amazing Escape. Удивительное спасение. | 1 |
| 10 | Amazing Escape. Удивительное спасение. | 1 |
| 11 | Health/Accidents/Injuries.Здоровье/ несчастные случаи/ травмы | 1 |
| 12 | Culture Corner.Уголок культуры. | 1 |
| 13 | Everyday English. ПовседневныйанглийскийWhat to watch on TV. Что смотреть по телевизору. | 1 |
| 14 | Лексический банк. Weather.Погода. | 1 |
| 15 | Weird Weather.Странная погода | 1 |
| 16 | Weird Weather.Странная погода | 1 |
| 17 | Disasters. Катастрофы | 1 |
| 18 | Disasters. Катастрофы | 1 |
| 19 | Skills.Речевые умения. | 1 |
| 20 | Curricular: Geography. Метапредметность: география. | 1 |
| 21 | Writing. A story. Письменнаяречь. Рассказ. | 1 |
| 22 | Writing Bank. Stories.Рассказы. | 1 |
| 23 | Skills.УУД и речевые умения. | 1 |
| 24 | Skills.УУД и речевые умения. | 1 |
| 25 | Skills.УУД и речевые умения. | 1 |
| 26 | Language in Use.Английский на практике. | 1 |
| 27 | Revision 1.Обобщающее повторение. | 1 |
| 28 | Revision 1.Обобщающее повторение. | 1 |
| 29 | Russia 1.Россия | 1 |
| 31 | Consumer Society.Общество потребителей. | 1 |
| 32 | Vocabulary Bank 2. Лексический банк | 1 |
| 33 | Products of the Future. Товарыбудущего. | 1 |
| 34 | Products of the Future. Товарыбудущего. | 1 |
| 35 | Buy, buy, buy!Покупай, покупай, покупай! | 1 |
| 36 | Vocabulary Bank 2. Лексический банк | 1 |
| 37 | **Поаспектный контроль Чтение** | 1 |
| 38 | Vocabulary Bank. At the Supermarket. В супермаркете. | 1 |
| 39 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 40 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 41 | The Good Old Days. Добрые старые времена. | 1 |
| 42 | Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |
| 43 | Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |
| 44 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 45 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность | 1 |
| 46 | Vocabulary Bank. UK Currency. Британскиеденьги. | 1 |
| 47 | Writing. Письменная речь. Жалоба. | 1 |
| 48 | Writing Bank. Formal Letters. Письменнаяречь. Официальные письма. | 1 |
| 49 | Skills 2. Речевые умения | 1 |
| 50 | Skills 2. Речевые умения | 1 |
| 51 | Skills 2. Речевые умения | 1 |
| 52 | Language in Use 2. Языковыенавыки 2. | 1 |
| 53 | Revision 2. Обобщающее повторение. | 1 |
| 54 | Russia 2 | 1 |
| 55 | Тест2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | 1 |
| 56 | Вводный урок по Модулю 3 | 1 |
| 57 | LifeSwap.На месте другого. | 1 |
| 58 | Giving Your Time.Уделивремя. | 1 |
| 59 | Giving Your Time.Уделивремя. | 1 |
| 60 | World Problems. Raising Awareness.Мировыепроблемы. Привлекая внимание. | 1 |
| 61 | Culture Corner.Уголоккультуры. | 1 |
| 62 | Everyday English. Making a donation to charity. | 1 |
| 63 | 3e At all costs. Любойценой. | 1 |
| 64 | At all costs. Любойценой. | 1 |
| 65 | Movingout. За пределы Земли. | 1 |
| 66 | Movingout. За пределы Земли. | 1 |
| 67 | Vocabulary Bank 3.Space. Лексическийбанк 3. Космос. | 1 |
| 68 | Skills.Речевые умения. | 1 |
| 69 | Curricular. Geography. Метапредметность. География. | 1 |
| 70 | Writing. An Opinion Essay. Письменнаяречь. Эссе «Собственноемнение» | 1 |
| 71 | Writing Bank 3. An Opinion Essay.Банкписьменнойречи. Эссе «Собственноемнение» | 1 |
| 72 | Skills 3. Речевыеумения 3. | 1 |
| 73 | Skills 3. Речевые умения 3. | 1 |
| 74 | Skills 3.Речевые умения 3. | 1 |
| 75 | LanguageinUse 3.Языковыенавыки. | 1 |
| 76 | Revision.Обобщающее повторение | 1 |
| 77 | Revision. Обобщающее повторение. | 1 |
| 78 | Russia. Россия | 1 |
| 79 | Контроль. Тест по Модулю 3. | 1 |
| 80 | **Поаспектный контроль Аудирование** | 1 |
| 81 | StillaMystery. Всеещёзагадка. | 1 |
| 82 | UFOTour. Путешествие в тайны НЛО. | 1 |
| 81 | UFOTour. Путешествие в тайны НЛО. | 1 |
| 82 | UFO. НЛО. | 1 |
| 83 | StrangeCreatures.Странные существа. | 1 |
| 84 | Strange Creatures. Странные существа. | 1 |
| 85 | PrehistoricCreatures. Доисторические существа | 1 |
| 86 | CultureCorner. Уголок культуры. | 1 |
| 87 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |
| 88 | UnexplainedPhenomena. Необъяснимые явления | 1 |
| 89 | UnexplainedPhenomena. Необъяснимые явления | 1 |
| 90 | RecreatingMonsters. Воссоздавая монстров. | 1 |
| 91 | RecreatingMonsters. Воссоздавая монстров. | 1 |
| 92 | Skills. AboutReading. Речевыеумения. О чтении. | 1 |
| 93 | Curricular: Literature. Метапредметность: литература. | 1 |
| 94 | Writing. Book Review. Письменнаяречь. Рецензия на книгу. | 1 |
| 95 | WritingBank. BookReview. Банкписьменнойречи. Рецензия на книгу. | 1 |
| 96 | Skills 4. Речевыеумения 4. | 1 |
| 97 | Skills 4. Речевыеумения 4. | 1 |
| 98 | Skills 4. Речевыеумения 4. | 1 |
| 99 | LanguageinUse.Языковыенавыки. | 1 |
| 100 | Revision 4. Обобщающее повторение | 1 |
| 101 | Russia 4. Россия 4 | 1 |
| 102 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. | 1 |
| 103 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 104 | Резервный урок | 1 |
| 108 | Lifelong Learning. Векживи-векучись | 1 |
| 109 | Extraordinary skills. Экстраординарные умения. | 1 |
| 110 | Extraordinary skills. Экстраординарныеумения. | 1 |
| 111 | Martial Arts. Боевыеискусства. | 1 |
| 112 | The Way We Learn. Какмыучимся. | 1 |
| 113 | The Way We Learn. Какмыучимся. | 1 |
| 114 | Education. Образование. | 1 |
| 115 | Culture Corner. Уголоккультуры. | 1 |
| 116 | Everyday English. Повседневныйанглийский | 1 |
| 117 | Overcoming the odds. Преодолеваятрудности. | 1 |
| 118 | Overcoming the odds. Преодолеваятрудности. | 1 |
| 119 | Taking a Gap Year. Годперерыва. | 1 |
| 120 | Taking a Gap Year. Годперерыва. | 1 |
| 121 | Skills. Highereducation. Речевыеумения.высшееобразование. | 1 |
| 122 | Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы. | 1 |
| 123 | Writing. A for-and-against essay.Письменная речь.эссе «За и против». | 1 |
| 124 | Writing Bank. For-and-against essays. банкписьменнойречи. Эссе «За и против» | 1 |
| 125 | Skills 5.Речевыеумения | 1 |
| 126 | Skills 5. Речевыеумения | 1 |
| 127 | Skills 5.Речевыеумения | 1 |
| 128 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 129 | Revision 5. обобщающееповторение. | 1 |
| 130 | Revision 5. обобщающее повторение. | 1 |
| 131 | Russia 5. Россия 5. | 1 |
| 132 | **Поаспектный контроль Письмо** | 1 |
| 133 | Контрольный урок. Тест 5 | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 135 | Getting to Know You. Узнатьтебяпоближе | 1 |
| 136 | Changes. Изменения. | 1 |
| 137 | Changes.Изменения. | 1 |
| 138 | Vocabulary Bank 6. Appearance and Character. | 1 |
| 139 | Negative Personality Types. Негативныетипыличности. | 1 |
| 140 | Negative Personality Types.Негативныетипыличности. | 1 |
| 141 | Vocabulary Bank 6. Appearance and Character. | 1 |
| 142 | Culture Corner. Уголок культуры | 1 |
| 143 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |
| 144 | BodyTalk. Язык жестов. | 1 |
| 145 | BodyTalk. Язык жестов. | 1 |
| 146 | VocabularyBank. BodyLanguage. Языкжестов | 1 |
| 147 | AnimalTalk. Язык животных. | 1 |
| 148 | AnimalTalk. Язык животных. | 1 |
| 149 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 150 | Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки. | 1 |
| 151 | Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека. | 1 |
| 152 | Writing Bank: Descriptive of a person | 1 |
| 153 | Skills 6. Речевыеумения6 | 1 |
| 154 | Skills 6. Речевыеумения | 1 |
| 155 | LanguageinUse. Языковыенавыки. | 1 |
| 156 | Revision 6 Обобщающее повторение. | 1 |
| 157 | Revision 6 Обобщающее повторение. | 1 |
| 158 | Russia 6. Россия | 1 |
| 159 | Контрольный урок. Тест 6 | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |
| 161 | KeyWordTransformation | 1 |
| 162 | KeyWordTransformation | 1 |
| 163 | KeyWordTransformation | 1 |
| 164 | WordFormation. Словообразование | 1 |
| 165 | WordFormation. Словообразование | 1 |
| 166 | WordFormation. Словообразование | 1 |
| 167 | Punctuation. Пунктуация. | 1 |
| 168 | **Промежуточная аттестация за курс 8 класса** | 1 |
| 169-170 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Starter. Вводный курс | 1 |
|  | Starter. Вводный курс | 1 |
|  | Lifestyles Стили жизни | 1 |
|  | People. Люди | 1 |
|  | NomadicLifestyle Кочевой образ жизни | 1 |
|  | People Люди | 1 |
|  | CultureShockКультурный шок | 1 |
|  | CultureShockКультурный шок | 1 |
|  | Culture ShockКультурный шок | 1 |
|  | CultureCorner. GatewaytoAmerica. Уголоккультуры. Врата в Америку. | 1 |
|  | EverydayEnglish. AttheAirport.Повседневный английскийАэропорт | 1 |
|  | AlternativeLiving. Альтернативный образжизни | 1 |
|  | AlternativeLivingАльтернативный образ жизни | 1 |
|  | A Home From HomeДомнедома | 1 |
|  | A Home From HomeДомнедома | 1 |
|  | Airport. Аэропорт | 1 |
|  | Skills. Dailyproblemsandannoyances.Повседневныепроблемыинеприятности | 1 |
|  | Curricular:Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность | 1 |
|  | Writing. For&AgainstEssays.Письмо. Эссе «за» и «против» | 1 |
|  | For&AgainstEssays.Эссе «за» и «против» | 1 |
|  | Skills 1. Речевые умения.  | 1 |
|  | Skills 1. Речевые умения.  | 1 |
|  | Skills 1. Лексико-грамматические навыки  | 1 |
|  | Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против»  | 1 |
|  | LanguageinUse.Язык на практике. | 1 |
|  | Russia.Россия | 1 |
|  | RevsionПовторение | 1 |
|  | Тест 1 | 1 |
|  | Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
|  | Extremefacts. Экстремальные факты (Вводный урок) | 1 |
|  | Would you dare? А ты бы осмелился?  | 1 |
|  | Would you dare? А ты бы осмелился? | 1 |
|  | Would youdare? А ты бы осмелился? | 1 |
|  | Preparing Food.Готовим еду | 1 |
|  | Sciencefictiontofact. От фантастики к реальности | 1 |
|  | Sciencefictiontofact. От фантастики к реальности | 1 |
|  | **Поаспектный контроль Чтение** | 1 |
|  | CultureCorner. Уголок культуры | 1 |
|  | EverydayEnglish. Invitingtoanevent. | 1 |
|  | Экстремальные условия | 1 |
|  | Экстремальные условия  | 1 |
|  | ExtraordinaryLifestyle.Необычныйобразжизни | 1 |
|  | ExtraordinaryLifestyle.Необычныйобразжизни | 1 |
|  | Skills. Речевые умения | 1 |
|  | Curricular Cut: History Метапредметность: история | 1 |
|  | Writing, Anopinionessay. Письмо, Эссе «Личноемнение» | 1 |
|  | Writing, Anopinionessay. Письмо, Эссе «Личноемнение» | 1 |
|  | Writing, Anopinionessay. Письмо, Эссе «Личноемнение» | 1 |
|  | Skills.Речевые умения | 1 |
|  | Skills. Речевые умения | 1 |
|  | Skills. Языковые навыки | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | Russia Россия | 1 |
|  | Revision. Повторение 3 | 1 |
|  | Контрольный урок. Тест 2 | 1 |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Body and Soul. Душаитело. Вводный урок. | 1 |
|  | Body and Soul. Душаитело. | 1 |
|  | Body and Soul. Душаитело. | 1 |
|  | Health Здоровье | 1 |
|  | HealthCrazies. Одержимые здоровьем | 1 |
|  | HealthCrazies. Одержимые здоровьем | 1 |
|  | CultureCorner. Уголок культуры | 1 |
|  | Everyday English. Discussing Symptoms and remedies.Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | 1 |
|  | Emotional health, Эмоциональное здоровье | 1 |
|  | Emotional health, Эмоциональное здоровье | 1 |
|  | Умственное здоровье. | 1 |
|  | Умственное здоровье. | 1 |
|  | Skills. SpeakingChoice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации | 1 |
|  | Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология,социология и психология | 1 |
|  | Writing. AReport (suggestions/ recommendations) Письмо.Отчет (советы, рекомендации)  | 1 |
|  | Writing. AReport (suggestions/ recommendations) Письмо.Отчет (советы, рекомендации) | 1 |
|  | Skills 3 Речевые умения | 1 |
|  | Skills 3 Речевые умения | 1 |
|  | Skills 3 Речевые умения | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | Russia Россия | 1 |
|  | Revision 3. Повторение 3 | 1 |
|  | Тест 3. Контрольный урок | 1 |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Поаспектный контроль Аудирование** | 1 |
|  | Art&Entertainment Искусствоиразвлечения(Вводный урок)  | 1 |
|  | Winter Festivals Зимние фестивали | 1 |
|  | Festivals Фестивали | 1 |
|  | Life as a performerЖизньнасцене | 1 |
|  | Daredevils Сорвиголовы | 1 |
|  | Culture Corner.Royal AscotКоролевскийАскот | 1 |
|  | Everyday English.Buying a formal outfit.Повседневныйанглийский. Покупаяофициальнуюодежду. | 1 |
|  | Helpingpeoplethroughart. Помогаялюдямспомощьюискусства | 1 |
|  | Helpingpeoplethroughart. Помогаялюдямспомощьюискусства | 1 |
|  | Arts Festival Фестиваль искусств | 1 |
|  | Arts Festival Фестиваль искусств | 1 |
|  | Skills Новости и СМИ | 1 |
|  | Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы  | 1 |
|  | Reviews. Рецензии, обзоры | 1 |
|  | Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры | 1 |
|  | Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры | 1 |
|  | Skills 4. Речевые умения | 1 |
|  | Skills 4. Речевые умения и языковые навыки | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | Russia Россия | 1 |
|  | RevisionПовторение | 1 |
|  | Контрольный Тест 4 | 1 |
|  | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  | BreakthroughsПрорывыВводный урок | 1 |
|  | ScienceНаука | 1 |
|  | ScienceНаука | 1 |
|  | Big IdeasВеликие идеи | 1 |
|  | Big IdeasВеликие идеи | 1 |
|  | Culture CornerУголок культуры | 1 |
|  | EverydayEnglish.Persuading. Повседневныйанглийский.Уговоры. | 1 |
|  | ExplorationИсследование неизвестного | 1 |
|  | ExplorationИсследование неизвестного | 1 |
|  | TheroadtosuccessПутькуспеху | 1 |
|  | InventionsИзобретения | 1 |
|  | Skills.Careersuccess.Речевыеумения. Успех в карьере | 1 |
|  | Метапредметность. Наука | 1 |
|  | Writing.Astory.Письмо. Рассказ. | 1 |
|  | StoriesРассказы | 1 |
|  | SkillsРечевые умения | 1 |
|  | SkillsРечевые умения | 1 |
|  | SkillsЯзыковые навыки | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | RussiaРоссия | 1 |
|  | RevisionПовторение | 1 |
|  | Контрольный урок. Тест 5 | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
|  | **Поаспектный контроль Письмо** | 1 |
|  | BackinTime.Назадвпрошлое.Вводный урок. | 1 |
|  | ShipwrecksКораблекрушения | 1 |
|  | ShipwrecksКораблекрушения | 1 |
|  | LifeinthePastЖизньвпрошлом | 1 |
|  | LifeinthePastЖизньвпрошлом | 1 |
|  | Culture CornerУголок культуры | 1 |
|  | EverydayEnglish.Persuadingtovisitatouristattraction.Повседневный английскийУбеждаем посетить достопримечательность | 1 |
|  | LostCitiesЗатерянные города | 1 |
|  | ArcheologicalsitesАрхеологические раскопки | 1 |
|  | SubterraneanworldПодземный мир | 1 |
|  | Subterranean worldПодземный мир | 1 |
|  | SkillsWar&protestВойна и акции протеста | 1 |
|  | Curricular: HistoryМетапредметность: история | 1 |
|  | WritingBank. Adescriptionofaplace. Письмо. Описание места | 1 |
|  | Writing.Adescriptionofaplace.Письмо. Описание места | 1 |
|  | SkillsРечевые умения 6 | 1 |
|  | SkillsРечевые умения и лексико-грамматические навыки | 1 |
|  | SkillsРечевые умения 6 | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | RussiaРоссия | 1 |
|  | RevisionПовторение | 1 |
|  | Контрольный. Тест 6 | 1 |
|  | Резервный (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | 1 |
|  | KeyWordTransformation | 1 |
|  | KeyWordTransformation | 1 |
|  | KeyWordTransformation | 1 |
|  | Use of English Лексика и грамматика | 1 |
|  | Use of English Лексика и грамматика | 1 |
|  | Use of EnglishЛексика и грамматика | 1 |
|  | Use of EnglishЛексика и грамматика | 1 |
|  | UseofEnglishЛексика и грамматика | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация за курс 9 класса**  | 1 |
|  | Резервный (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | 1 |
| 163-170 | Резервные уроки | 1 |