1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция:**

*В говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей,выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

*В аудировании:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*В письменной речи:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

• выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль «Стартер» (4 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч)  Модуль 3. «День за днём» (5 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч) | * Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Называют свой возраст и возраст других людей. * Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *howold*, *which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto*, *should*, *oughtto*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)  Модуль 3. «День за днём» (16 ч)  Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч) | * Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *howold*, *which*; выражение *thereis/thereare*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto*, *should*, *oughtto*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *begoingto*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч)  Модуль 3. «День за днём» (13 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?» (8 ч) | * Называют цвета, школьные предметы, уроки. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *howold*, *which*; выражение *thereis/thereare*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto*, *should*, *oughtto*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *begoingto*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время) |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль «Стартер» (5 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч) | * Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). * Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. * Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/haveto/must/mustn’t/should/oughtto*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/alotof* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)  Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)  Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч) | * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. * Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. * Обсуждают события прошлого/называют даты. * Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*begoing*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)  Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)  Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч) | * Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. * Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать неопредёленный артикль, глагол *tobe*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *thereis/thereare/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this/these/that/those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. * Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)  Модуль 2. «Культура и история» (21 ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *haveto/should/oughtto*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем,*can/can’t/must/mustn’t*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные c*much/many/some/any/little/few*, конструкцию *begoingto*, объектный падеж личных местоимений. * Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций,освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. * Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. * Учатся находить информацию в Интернете |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)  Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. * Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся писать заметки о разных профессиях. * Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. * Учатся использовать *was/were/had/could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени) |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)  Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)  Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. * Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать: *Present/Pasttenses* (повторение), *Pastperfect/Pastperfectcontinuous; thewhole, ofboth, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять главную информацию.представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). * Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)  Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)  Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч)  Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. * Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Пишут краткое содержание рассказа. * Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. * Учатся находить информацию в Интернете |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)  Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)  Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. * Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. * Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). * Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can’t* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч)  Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч)  Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч)  Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч)  Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)  Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. * Учатся  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. * Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. * Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. * Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. * Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous* |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч)  Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч)  Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч)  Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч)  Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч)  Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций,освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия,  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. * Учатся находить информацию в Интернете. * Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. * Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * Учатся   догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. * Учатся  находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). * Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposed to/had better/likelyto/boundto/whydon’t*) |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль «Стартер» (2 ч)  Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч)  Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч)  Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч)  Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)  Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. * Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. * Учатся   игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. * Учатся  различать на слух британские и американские варианты английского языка. * Учатся  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). * Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Личная информация | 1 |
| 3 | Личная информация | 1 |
| 4 | People around the world (Людивовсеммире) | 1 |
| 5 | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) | 1 |
| 6 | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) | 1 |
| 7 | Jobs Профессии | 1 |
| 8 | Jobs Профессии | 1 |
| 9 | Culture Corner. (Уголок культуры) | 1 |
| 10 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 11 | Appearance Внешность | 1 |
| 12 | Appearance Внешность | 1 |
| 13 | Games & Leisure (Игры и досуг) | 1 |
| 14 | Games & Leisure (Игры и досуг) | 1 |
| 15 | Skills (Навыки и умения) | 1 |
| 16 | Abilities Способности | 1 |
| 17 | Writing E-mails (Пишем электронное письмо) | 1 |
| 18 | Informal letters (Неофициальные письма) | 1 |
| 19 | Writing E-mails (Пишем электронное письмо) | 1 |
| 20 | Curricular: Geography (Метапредметность.География) | 1 |
| 21 | Language Review 1 (Языковые навыки) | 1 |
| 22 | Revision 1 Повторение | 1 |
| 23 | Skills 1 (Речевые умения) | 1 |
| 24 | Skills 1 (Речевые умения) | 1 |
| 25 | Russia (Россия) | 1 |
| 26 | Повторение лексики и грамматики Модуля 1 | 1 |
| 27 | Контроль. Тест 1A | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |
| 29 | Коллективный проект « Хобби шоу» | 1 |
| 30 | … дома лучше (Вводный урок) | 1 |
| 31 | The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса) | 1 |
| 32 | Life in a Shell (Жизнь в раковине) | 1 |
| 33 | Types of Houses (Типы домов) | 1 |
| 34 | In My House (В моем доме) | 1 |
| 35 | In My House (В моем доме) | 1 |
| 36 | Household Chores (Домашние обязанности) | 1 |
| 37 | Culture Corner (Уголок культуры) | 1 |
| 38 | Describing your home (Описываем свой дом) | 1 |
| 39 | Special places (Особенные места) | 1 |
| 40 | Geographical features (Географические черты) | 1 |
| 41 | **Поаспектный контроль. Чтение** | 1 |
| 42 | Going Around (Ходим по магазинам) | 1 |
| 43 | Shops (Магазины) | 1 |
| 44 | Grammar Грамматика | 1 |
| 45 | Skills. Places in the area (Речевыеумения. Что находится в районе) | 1 |
| 46 | Writing an email (Пишем электронное письмо) | 1 |
| 47 | Informal announces/notices (Неофициальныеобъявления) | 1 |
| 48 | Curricular: Art &Design (Метапредметность:Искусство и дизайн) | 1 |
| 49 | Language Review 2 (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 50 | Revsison 2 (Повторение) | 1 |
| 51 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 52 | Study Skills (Общеучебные умения0 | 1 |
| 53 | Russia (Россия) | 1 |
| 54 | Повторение лексики и грамматики 2 Модуля | 1 |
| 55 | Контроль Test 2A | 1 |
| 56 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 57 | Коллективный проект «Чей дом лучше» | 1 |
| 58 | Free Time Activities. Вводныйурок. Занятия на досуге. | 1 |
| 59 | Daily Routines (Распорядок дня) | 1 |
| 60 | Daily Routines (Распорядок дня) | 1 |
| 61 | Work Days (Рабочие дни) | 1 |
| 62 | Work Days (Рабочие дни) | 1 |
| 63 | Culture Corner: School Day in England (Уголоккультуры: школьныйденьвАнглии) | 1 |
| 64 | Everyday English. Asking/telling the time (Повседневныйанглийский. Который час?) | 1 |
| 65 | True friends Настоящие друзья | 1 |
| 66 | Animals/ Pets Животные/ Домашние животные | 1 |
| 67 | An Amazing School (Удивительная школа) | 1 |
| 68 | Types of School. School Subjects (Типышкол. Школьные предметы) | 1 |
| 69 | Grammar (Грамматика) | 1 |
| 70 | Skills. Family. (Навыки.Семья) | 1 |
| 71 | Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) | 1 |
| 72 | Curricular: Science (Метапредметность.Наука) | 1 |
| 73 | **Поаспектный контроль. Аудирование** | 1 |
| 74 | Language Review (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 75 | Revision (Повторение) | 1 |
| 76 | Skills 3 (Речевые умения) | 1 |
| 77 | Russia. Россия | 1 |
| 78 | Контрольный. Тест 3А | 1 |
| 79 | Работа над ошибками Обобщающее повторение | 1 |
| 80 | Коллективный проект по Модулю 3 «Наша школа» | 1 |
| 81 | Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) | 1 |
| 82 | On the go (Впути) | 1 |
| 83 | On the go (Впути) | 1 |
| 84 | Shopping Time (Время покупок) | 1 |
| 85 | Grammar (Грамматика) | 1 |
| 86 | Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молыАмерики) | 1 |
| 87 | Everyday English. Buying drinks and snacks (Повседневныйанглийский. Покупка напитков и еды) | 1 |
| 88 | Marvelous markets (Потрясающие рынки) | 1 |
| 89 | Grammar (Грамматика.Модальные глаголы) | 1 |
| 90 | Food and drinks. Продукты и напитки | 1 |
| 91 | Food and drinks. Продукты и напитки | 1 |
| 92 | Grammar(Грамматика.Исчисляемые и неисчисляемые существительные) | 1 |
| 93 | Skills. Festivals and celebrations (Речевыеумения. Фестивали и праздники) | 1 |
| 94 | Skills. Festivals and celebrations (Речевыеумения. Фестивали и праздники) | 1 |
| 95 | Writing.A postcard from a festival (Письмо. Открытка с фестиваля) | 1 |
| 96 | Writing. Postcards (Письменная речь.Открытки) | 1 |
| 97 | Curricular: Geography (Метапредметность:География) | 1 |
| 98 | Language Review (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 99 | Revision 4 (Повторение) | 1 |
| 100 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 101 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 102 | Russia. National Food (Россия.Национальная еда) | 1 |
| 103 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 104 | Контроль. Test 4A | 1 |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 106 | Коллективный проект «Фестиваль русской культуры» | 1 |
| 107 | Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) | 1 |
| 108 | Long ago (Давным-давно) | 1 |
| 109 | Long ago (Давным-давно) | 1 |
| 110 | Ancient civilizations Древние цивилизации) | 1 |
| 111 | Ancient civilizations Древние цивилизации) | 1 |
| 112 | Culture Corner: Life in the UK (Уголоккультуры. Жизнь в Великобритании) | 1 |
| 113 | Everyday Englishю Childhood memories Повседневный английскийДетские воспоминания) | 1 |
| 114 | Childhood memories (Детские воспоминания) | 1 |
| 115 | Lost Cities (Затерянные города) | 1 |
| 116 | Legendary figures (Легендарные личности) | 1 |
| 117 | Legendary figures (Легендарные личности) | 1 |
| 118 | Skills. Films (Речевые умения.Фильмы) | 1 |
| 119 | Skills. Films (Речевые умения.Фильмы) | 1 |
| 120 | Writing. Еmail about a film (Письмо: email офильме) | 1 |
| 121 | Curricular: History (Метапредметность: история) | 1 |
| 122 | Language Review (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 123 | Revision (Повторение) | 1 |
| 124 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 125 | **Поаспектный контроль. Грамматический тест** | 1 |
| 126 | Skills (Речевые умения | 1 |
| 127 | Russia Екатерина Великая | 1 |
| 128 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 129 | Контрольный – Тест 5А | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 131 | Have you ever …? Вводныйурок .Ты когда нибудь …? | 1 |
| 132 | Amazing Adventures (Удивительные приключения | 1 |
| 133 | Amazing Adventures (Удивительные приключения | 1 |
| 134 | Travel Experiences (Путешествия) | 1 |
| 135 | Travel Experiences (Путешествия) | 1 |
| 136 | Means of Transport (Видытранспорта) | 1 |
| 137 | Culture Corner: Join Us (Уголок культуры.Благотворительность) | 1 |
| 138 | Everyday English. Volunteer (Повседневныйанглийский. Волонтерство) | 1 |
| 139 | Technology (Технологии) | 1 |
| 140 | Technology & Computers (Компьютеры) | 1 |
| 141 | Grammar (Грамматика.Настоящее простое и Настоящее совершенное время) | 1 |
| 142 | Cultural habits (Культурные навыки) | 1 |
| 143 | Body language (Язык жестов) | 1 |
| 144 | Skills. Minor injuries.(Речевыеумения. Болезни) | 1 |
| 145 | Aches and pains (Болииболячки) | 1 |
| 146 | Writing. A story (Письменнаяречь. Рассказ) | 1 |
| 147 | Минипроект (Шекспировская неделя. День английского языка – Shakespeare Week. English Language Day) | 1 |
| 148 | Writing.A Story ( Письменная речь.Рассказ) | 1 |
| 149 | Curricular: Science (Метапредметность: наука) | 1 |
| 150 | Language Review 6 (Повторение.Языковые навыки) | 1 |
| 151 | Revision (Повторение) | 1 |
| 152 | Минипроект (День Земли - Earth Day) | 1 |
| 153 | Revision (Повторение) | 1 |
| 154 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 155 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 156 | Russia Россия. Музей Циалковского) | 1 |
| 157 | Повторение лексики и грамматики 6 Модуля | 1 |
| 158 | Контрольный. Тест 6А | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 160 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | 1 |
| 161 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | 1 |
| 162 | **Поаспектный контроль. Письмо** | 1 |
| 163 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 164 | Подготовка к коллетивному проекту | 1 |
| 165 | Коллективный проект «Праздник Вежливости» | 1 |
| 166 | Заключительный тест Проверь себя | 1 |
| 167 | **Промежуточная аттестация за курс 5 класса** | 1 |
| 168 | Подготовка к игре-викторине «Мир вокруг нас» | 1 |
| 169 | Игра-викторина «Мир вокруг нас» | 1 |
| 170 | Заключительный урок | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок.Национальности, работа |  |
| 2 | Дом и квартира, внешность | 1 |
| 3 | Дом и квартира, внешность | 1 |
| 4 | Время, мой день, погода, | 1 |
| 5 | Время, мой день, погода | 1 |
| 6 | Семья, город | 1 |
| 7 | People around the world (Дома и в пути) – вводный урок | 1 |
| 8 | In the streets (Наулицах) | 1 |
| 9 | In the streets (Наулицах) | 1 |
| 10 | Hot Spots (Оживленные места) | 1 |
| 11 | Hot Spots (Оживленные места) | 1 |
| 12 | Culture Corner. (Уголок культуры) | 1 |
| 13 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 14 | Survival Выживание: Загородные опасности | 1 |
| 15 | Survival Выживание: Правила поведения в парке | 1 |
| 16 | Survival Осторожно! Опасные животные! | 1 |
| 17 | Places (Места проживания, Типы жилья) | 1 |
| 18 | Places (Мой дом) | 1 |
| 19 | Places Описание своего города | 1 |
| 20 | Skills Повторение: Мой быт Домашние обязанности | 1 |
| 21 | Skills Повторение: Мой быт Домашние обязанности | 1 |
| 22 | Writing Письмо | 1 |
| 23 | Неофициальные письма | 1 |
| 24 | Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство | 1 |
| 25 | Housing/ Dwellings/ Characteritics Типы жилья и их харак теристики | 1 |
| 26 | Language Review Повторение Викторина по прочи-танному | 1 |
| 27 | Skills. Reading. (Речевые умения.Чтение) | 1 |
| 28 | Skills 1. Listening. (Речевые умения.Аудирование) | 1 |
| 29 | Речевые умения. Диалогическая речь | 1 |
| 30 | Russia. Россия. | 1 |
| 31 | Revision 1. Check your progress. Повторение. Самоконтроль. | 1 |
| 32 | Тест 1 | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Резервный урок | 1 |
| 34 | Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок) | 1 |
| 35 | Food Art Произведения искус ства из продуктов | 1 |
| 36 | Food Art Десерты | 1 |
| 37 | At the supermarket (Всупермаркете) | 1 |
| 38 | A the supermarket Всупермаркете | 1 |
| 39 | Weights and measures (Весыимеры) | 1 |
| 40 | **Поаспектный контроль Чтение** | 1 |
| 41 | Culture Corner (Уголок культуры) Кафе и рестораны | 1 |
| 42 | Everyday English Повседневный английский | 1 |
| 43 | Real Food Настоящая еда | 1 |
| 44 | At a Restaurant (Вресторане) | 1 |
| 45 | Healthy Eating (Здоровое питание) | 1 |
| 46 | Grammar Грам-ка Инфинитив/ Герундий | 1 |
| 47 | Skills. Food Preparation.Речевыеумения. Приготовление еды. | 1 |
| 48 | Cooking Methods Приготовление еды Самые вкусные рецепты | 1 |
| 49 | Writing. Email about fav.food. Письмо. Email о любимой еде) | 1 |
| 50 | Curricular. Science (Метапредметность.Естествознание) | 1 |
| 51 | Language Review 2 Повторе ние – Викторина по прочитанным текстам | 1 |
| 52 | Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков | 1 |
| 53 | Skills (Речевые умения) | 1 |
| 54 | Skills Речевые умения: Аудирование | 1 |
| 55 | Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления | 1 |
| 56 | Russia (Россия) | 1 |
| 57 | Test 2A | 1 |
| 58 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 59 | Great People and Legends. Великие люди и легенды Вводный урок. | 1 |
| 60 | Special talents (Особые таланты) | 1 |
| 61 | Historical Figures (Исторические личности) | 1 |
| 62 | Historical Figures (Исторические личности) | 1 |
| 63 | Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры:День благодарения) | 1 |
| 64 | Everyday English. Discussing Past Activities Повседневныйанглийский- Обсуждаемпрошлое | 1 |
| 65 | Myths and legends (Мифыилегенды) | 1 |
| 66 | Events (События) | 1 |
| 67 | Events (События) | 1 |
| 68 | Crime Преступ- ность | 1 |
| 69 | Skills. Jobs and nationalities of famous people Профессии и националь ности знаменитых людей | 1 |
| 70 | Jobs Профессии | 1 |
| 71 | Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека | 1 |
| 72 | Biographies Биографии | 1 |
| 73 | Curricular: History Метапредметность. История. | 1 |
| 74 | Language review Повторение. Языковые навыки | 1 |
| 75 | Skills 3 (Речевые умения- Аудирование) | 1 |
| 76 | **Поаспектный контрольАудирование** | 1 |
| 77 | Skills 3 (Речевые умения – Говорение ДР) | 1 |
| 78 | Russia (Россия) | 1 |
| 79 | Контрольный тест | 1 |
| 80 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками | 1 |
| 81 | Вводный урок. On holiday (На отдыхе) | 1 |
| 82 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 |
| 83 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 |
| 84 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 |
| 85 | Having a great time | 1 |
| 86 | Having a great time | 1 |
| 87 | Having a great time | 1 |
| 88 | Culture Corner (Уголок культуры) | 1 |
| 89 | Everyday English Повседневный английский | 1 |
| 90 | Eco-Tourism. Экотуризм | 1 |
| 91 | Eco-Tourism Экотуризм | 1 |
| 92 | Attractions Аттракционы и достопримечательности | 1 |
| 93 | Attractions Аттракционы и достопримечательности | 1 |
| 94 | Skills. Holiday Problems (Речевыеумения. Отпускные проблемы) | 1 |
| 95 | Holiday Problems Отпускные проблемы | 1 |
| 96 | Writing (Письмо) | 1 |
| 97 | Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность | 1 |
| 98 | Language Review (Повторение. Языковые навыки) | 1 |
| 99 | Revision 4 | 1 |
| 100 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 101 | Skills 4 (Речевые умения) | 1 |
| 102 | Russia 4. National Food (Россия.Национальная еда) | 1 |
| 103 | Контроль ный. Тест 4 | 1 |
| 104 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 105 | Резервный урок | 1 |
| 106 | Резервный урок | 1 |
| 107 | Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок | 1 |
| 108 | Disaster! Катастрофа | 1 |
| 109 | Disaster! Катастрофа | 1 |
| 110 | Natural Disasters Стихийные бедствия | 1 |
| 111 | Going to help Спешим на помощь | 1 |
| 112 | Going to help Спешим на помощь | 1 |
| 113 | Social Issues Социальные проблемы | 1 |
| 114 | Culture Corner | 1 |
| 115 | Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | 1 |
| 116 | Endangered species Вымирающие виды | 1 |
| 117 | Endangered species Вымирающие виды | 1 |
| 118 | Determination Настойчивость | 1 |
| 119 | Determination Настойчивость | 1 |
| 120 | Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы. | 1 |
| 121 | Skills. Activities at an Eco-camp Речевыеумения. В экологическом лагере | 1 |
| 122 | Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями. | 1 |
| 123 | Revision | 1 |
| 124 | Curricular: Geography Метапредметность: география | 1 |
| 125 | Language Review | 1 |
| 126 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 127 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 128 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 129 | Russia Россия | 1 |
| 130 | Контрольный. Тест 5 | 1 |
| 131 | Резервный урок. (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | 1 |
| 132 | Резервный урок. | 1 |
| 133 | Резервный урок | 1 |
| 134 | Art and Culture. Искусство и культура.вводный урок | 1 |
| 135 | Archeological discoveries. Археологические открытия | 1 |
| 136 | Archeological discoveries. Археологические открытия | 1 |
| 137 | Types of Art. Видыискусства | 1 |
| 138 | Special Attractions.Особенные достопримечательности | 1 |
| 139 | Special Attractions.Особенные достопримечательности | 1 |
| 140 | Culture Corner. Уголок культуры | 1 |
| 141 | Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку | 1 |
| 142 | Shopping Experiences Покупки | 1 |
| 143 | Shops and Shopping Магазины и покупки | 1 |
| 144 | Music Messages О чем говорит музыка | 1 |
| 145 | Music Messages О чем говорит музыка | 1 |
| 146 | Music. Музыка | 1 |
| 147 | Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности | 1 |
| 148 | Writing. Descriptive email. Email - | 1 |
| 149 | Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн | 1 |
| 150 | Language Review Повторение | 1 |
| 151 | Revision 6 | 1 |
| 152 | Skills Речевые умения | 1 |
| 153 | Skills Речевые умения | 1 |
| 154 | Russia | 1 |
| 155 | Контрольный. Тест 6А | 1 |
| 156 | Контрольный. Заключительный тест | 1 |
| 157 | Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24. | 1 |
| 158 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53 | 1 |
| 159 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80 | 1 |
| 160 | Словообразование – WF1 № 1-38 | 1 |
| 161 | Словообразование – WF2 № 39-80 | 1 |
| 162 | **Промежуточная аттестация за курс 6 класса** | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |
| 164 | Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |
| 165 | Обобщающее повторение. Лексика | 1 |
| 166 | Обобщающее повторение. Грамматика | 1 |
| 167 | Обобщающее повторение. Чтение | 1 |
| 168 | Обобщающее повторение. Аудирование | 1 |
| 169 | Резервные уроки | 1 |
| 170 | Резервные уроки | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение | 1 |
| 3 | Повторение | 1 |
| 4 | Work & Play. Труд и отдых. | 1 |
| 5 | Hard at Work. Трудная работа | 1 |
| 6 | Work. Работа | 1 |
| 7 | Hobby .Хобби | 1 |
| 8 | Present Simple – Present Continuous | 1 |
| 9 | Culture Corner. Уголок культуры | 1 |
| 10 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 11 | Adventure Sports. Рискованные виды спорта. | 1 |
| 12 | Sports. Виды спорта. | 1 |
| 13 | Voluntary Work. Работа волонтера. | 1 |
| 14 | Voluntary Work. Работа волонтера. | 1 |
| 15 | Skills. Уменияинавыки. Student Job. Работа для студентов. | 1 |
| 16 | Writing. Письменная речь. Официальное письмо. | 1 |
| 17 | Curricular. PSHE. Социальное самоопределение. | 1 |
| 18 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 19 | Revision. Обобщающее повторение | 1 |
| 20 | Revision. Обобщающее повторение | 1 |
| 21 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 22 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 23 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 24 | Russia. Россия | 1 |
| 25 | Контроль Письменной и устной речи | 1 |
| 26 | КонтрольТест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |
| 28 | Вводный урок Культура и литература | 1 |
| 29 | Seeing the World. Увидетьмир. | 1 |
| 30 | Seeing the World. Увидетьмир. | 1 |
| 31 | Times Change. Времена меняются. | 1 |
| 32 | Times Change. Времена меняются. | 1 |
| 33 | The Internet. Интернет. | 1 |
| 34 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 35 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 36 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 37 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 38 | Amazing Performances. Удивительные представления. | 1 |
| 39 | Amazing Performances. Удивительные представления. | 1 |
| 40 | Haunted Buildings. Дома с привидениями. | 1 |
| 41 | Haunted Buildings. Дома с привидениями. | 1 |
| 42 | Skills. Речевые умения. | 1 |
| 43 | **Поаспектный контроль. Чтение** | 1 |
| 44 | Types of books. Видыкниг. | 1 |
| 45 | Writing. Письменная речь. Рассказ. | 1 |
| 46 | Stories. Рассказы. | 1 |
| 47 | Curricular: ICT. Метапредметность: информатика (ИКТ) | 1 |
| 48 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 49 | Revision. Обобщающее повторение. | 1 |
| 50 | Revision. Обобщающее повторение. | 1 |
| 51 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 52 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 53 | Russia. Россия | 1 |
| 54 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |
| 56 | Mother Nature. Матушка природа. | 1 |
| 57 | Wild places. Дикие места. | 1 |
| 58 | Wild places. Дикие места. | 1 |
| 59 | Weather. Погода. | 1 |
| 60 | Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе. | 1 |
| 61 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 62 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 63 | Climate Change. Изменения климата. | 1 |
| 64 | Climate Change. Изменения климата. | 1 |
| 65 | The Environment. Окружающая среда. | 1 |
| 66 | Survivors. Выживание. | 1 |
| 67 | Survivors. Выживание. | 1 |
| 68 | Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование. | 1 |
| 69 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 70 | Writing. Письменная речь. | 1 |
| 71 | Semi-formal letters/Полуофициальные письма. | 1 |
| 72 | Curricular: Geography. Метапредметность: география | 1 |
| 73 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 74 | Revision 3. Обобщающее повторение. | 1 |
| 75 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 76 | Skills. Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 |
| 77 | **Поаспектный контроль. Аудирование** | 1 |
| 78 | Russia. Россия | 1 |
| 79 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |
| 81 | Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело | 1 |
| 82 | Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело | 1 |
| 83 | Technology and Health. Новые технологии и здоровье. | 1 |
| 84 | Technology and Health. Новые технологии и здоровье. | 1 |
| 85 | Home Remedies. Домашние лекарства. | 1 |
| 86 | Home Remedies. Домашние лекарства. | 1 |
| 87 | Health. Здоровье. | 1 |
| 88 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 89 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 90 | Amazing Abilities. Поразительные способности. | 1 |
| 91 | Feeling Afraid. Чувство страха. | 1 |
| 92 | Feeling Afraid. Чувство страха. | 1 |
| 93 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 94 | Feelings. Problems. Чувства. Проблемы. | 1 |
| 95 | Writing. Письменная речь Эссе «Проблемы и решения» | 1 |
| 96 | Writing. Письменная речь Эссе «Проблемы и решения» | 1 |
| 97 | Curricular: PSHE. Социальное самоопределение | 1 |
| 98 | Language in Use-4. Языковыенавыки. | 1 |
| 99 | Revision – 4. Обобщающее повторение. | 1 |
| 100 | Revision – 4. Обобщающее повторение. | 1 |
| 101 | Skills 4. речевые умения | 1 |
| 102 | Skills 4. речевые умения | 1 |
| 103 | Skills 4. речевые умения | 1 |
| 104 | Russia – 4. Россия | 1 |
| 105 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. | 1 |
| 106 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Резервный урок | 1 |
| 108 | Life experiences. Жизненный опыт. | 1 |
| 109 | How annoying! Какая досада! | 1 |
| 110 | How annoying! Какая досада! | 1 |
| 111 | Culture Shock. Культурный шок. | 1 |
| 112 | Culture Shock. Культурный шок. | 1 |
| 113 | Culture Shock. Культурный шок. | 1 |
| 114 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 115 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 116 | Be the change. Поменяйсвоюжизнь. | 1 |
| 117 | Be the change. Поменяйсвоюжизнь. | 1 |
| 118 | Life Changes. Изменения в жизни | 1 |
| 119 | Life Changes. Изменения в жизни | 1 |
| 120 | Stages in life. Этапыжизни | 1 |
| 121 | Stages in life. Этапыжизни | 1 |
| 122 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 123 | Stages in life. Этапыжизни | 1 |
| 124 | Writing. Письменная речь Эссе «За и против» | 1 |
| 125 | Writing Bank. Письменная речь Эссе «За и против» | 1 |
| 126 | Curricular: science. Метапредметность: естественные науки. | 1 |
| 127 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 128 | Revision 5. Обобщающее повторение. | 1 |
| 129 | Revision 5. Обобщающее повторение. | 1 |
| 130 | Skills 5. Речевые умения | 1 |
| 131 | Skills 5. Речевые умения | 1 |
| 132 | Russia – 5. Россия. | 1 |
| 133 | Контрольный урок. Тест 5 | 1 |
| 134 | **Поаспектный контроль. Письмо** | 1 |
| 135 | Crime and Community Преступность и общество. | 1 |
| 136 | Is it art? Искусство ли это? | 1 |
| 137 | Is it art? Искусство ли это? | 1 |
| 138 | Crime fighters. Борцы с преступностью. | 1 |
| 139 | Crime. Преступность | 1 |
| 140 | Crime fighters. Борцы с преступностью. | 1 |
| 141 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 142 | Everyday English. Повседневный английский. | 1 |
| 143 | Crime & Technology Преступность и новые технологии. | 1 |
| 144 | Crime & Technology Преступность и новые технологии. | 1 |
| 145 | Law Cases. Судебные дела. | 1 |
| 146 | Law Cases. Судебные дела. | 1 |
| 147 | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) | 1 |
| 148 | Skills.Речевые умения и навыки. | 1 |
| 149 | Writing. Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | 1 |
| 150 | Writing Bank. Официальное письмо с предложениями. | 1 |
| 151 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность. | 1 |
| 152 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 153 | Revision 6. Обобщающее повторение. | 1 |
| 154 | Skills 6. УУД и речевые умения. | 1 |
| 155 | Skills 6. УУД и речевые умения. | 1 |
| 156 | Skills 6. УУД и речевые умения. | 1 |
| 157 | Russia – 6. Россия. | 1 |
| 158 | Контрольный урок. Тест по Модулю 6. | 1 |
| 159 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 160 | Key Word Transformation | 1 |
| 161 | Key Word Transformation | 1 |
| 162 | Key Word Transformation | 1 |
| 163 | Word Formation. Словообразование | 1 |
| 164 | Word Formation. Словообразование | 1 |
| 165 | Word Formation. Словообразование | 1 |
| 166 | Punctuation. Пунктуация. | 1 |
| 167 | **Промежуточная аттестация за курс 7 класса** | 1 |
| 168 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |
| 169-170 | Резервные уроки | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Starter. Вводный курс. Повторение. | 1 |
| 3 | Starter.Вводный курс. Повторение. | 1 |
| 4 | Breaking News.Сообщаем новости. | 1 |
| 5 | Volcano Chaser.Охотники за вулканами. | 1 |
| 6 | Volcano Chaser.Охотники за вулканами. | 1 |
| 7 | Natural Disasters. Стихийные бедствия. | 1 |
| 8 | Natural Disasters. Стихийные бедствия. | 1 |
| 9 | Amazing Escape. Удивительное спасение. | 1 |
| 10 | Amazing Escape. Удивительное спасение. | 1 |
| 11 | Health/Accidents/Injuries.Здоровье/ несчастные случаи/ травмы | 1 |
| 12 | Culture Corner.Уголок культуры. | 1 |
| 13 | Everyday English. ПовседневныйанглийскийWhat to watch on TV. Что смотреть по телевизору. | 1 |
| 14 | Лексический банк. Weather.Погода. | 1 |
| 15 | Weird Weather.Странная погода | 1 |
| 16 | Weird Weather.Странная погода | 1 |
| 17 | Disasters. Катастрофы | 1 |
| 18 | Disasters. Катастрофы | 1 |
| 19 | Skills.Речевые умения. | 1 |
| 20 | Curricular: Geography. Метапредметность: география. | 1 |
| 21 | Writing. A story. Письменнаяречь. Рассказ. | 1 |
| 22 | Writing Bank. Stories.Рассказы. | 1 |
| 23 | Skills.УУД и речевые умения. | 1 |
| 24 | Skills.УУД и речевые умения. | 1 |
| 25 | Skills.УУД и речевые умения. | 1 |
| 26 | Language in Use.Английский на практике. | 1 |
| 27 | Revision 1.Обобщающее повторение. | 1 |
| 28 | Revision 1.Обобщающее повторение. | 1 |
| 29 | Russia 1.Россия | 1 |
| 31 | Consumer Society.Общество потребителей. | 1 |
| 32 | Vocabulary Bank 2. Лексический банк | 1 |
| 33 | Products of the Future. Товарыбудущего. | 1 |
| 34 | Products of the Future. Товарыбудущего. | 1 |
| 35 | Buy, buy, buy!Покупай, покупай, покупай! | 1 |
| 36 | Vocabulary Bank 2. Лексический банк | 1 |
| 37 | **Поаспектный контроль Чтение** | 1 |
| 38 | Vocabulary Bank. At the Supermarket. В супермаркете. | 1 |
| 39 | Culture Corner. Уголок культуры. | 1 |
| 40 | Everyday English. Повседневный английский | 1 |
| 41 | The Good Old Days. Добрые старые времена. | 1 |
| 42 | Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |
| 43 | Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах. | 1 |
| 44 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 45 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность | 1 |
| 46 | Vocabulary Bank. UK Currency. Британскиеденьги. | 1 |
| 47 | Writing. Письменная речь. Жалоба. | 1 |
| 48 | Writing Bank. Formal Letters. Письменнаяречь. Официальные письма. | 1 |
| 49 | Skills 2. Речевые умения | 1 |
| 50 | Skills 2. Речевые умения | 1 |
| 51 | Skills 2. Речевые умения | 1 |
| 52 | Language in Use 2. Языковыенавыки 2. | 1 |
| 53 | Revision 2. Обобщающее повторение. | 1 |
| 54 | Russia 2 | 1 |
| 55 | Тест2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | 1 |
| 56 | Вводный урок по Модулю 3 | 1 |
| 57 | LifeSwap.На месте другого. | 1 |
| 58 | Giving Your Time.Уделивремя. | 1 |
| 59 | Giving Your Time.Уделивремя. | 1 |
| 60 | World Problems. Raising Awareness.  Мировыепроблемы. Привлекая внимание. | 1 |
| 61 | Culture Corner.Уголоккультуры. | 1 |
| 62 | Everyday English. Making a donation to charity. | 1 |
| 63 | 3e At all costs. Любойценой. | 1 |
| 64 | At all costs. Любойценой. | 1 |
| 65 | Movingout. За пределы Земли. | 1 |
| 66 | Movingout. За пределы Земли. | 1 |
| 67 | Vocabulary Bank 3.Space. Лексическийбанк 3. Космос. | 1 |
| 68 | Skills.Речевые умения. | 1 |
| 69 | Curricular. Geography. Метапредметность. География. | 1 |
| 70 | Writing. An Opinion Essay. Письменнаяречь. Эссе «Собственноемнение» | 1 |
| 71 | Writing Bank 3. An Opinion Essay.  Банкписьменнойречи. Эссе «Собственноемнение» | 1 |
| 72 | Skills 3. Речевыеумения 3. | 1 |
| 73 | Skills 3. Речевые умения 3. | 1 |
| 74 | Skills 3.Речевые умения 3. | 1 |
| 75 | LanguageinUse 3.Языковыенавыки. | 1 |
| 76 | Revision.Обобщающее повторение | 1 |
| 77 | Revision. Обобщающее повторение. | 1 |
| 78 | Russia. Россия | 1 |
| 79 | Контроль. Тест по Модулю 3. | 1 |
| 80 | **Поаспектный контроль Аудирование** | 1 |
| 81 | StillaMystery. Всеещёзагадка. | 1 |
| 82 | UFOTour. Путешествие в тайны НЛО. | 1 |
| 81 | UFOTour. Путешествие в тайны НЛО. | 1 |
| 82 | UFO. НЛО. | 1 |
| 83 | StrangeCreatures.Странные существа. | 1 |
| 84 | Strange Creatures. Странные существа. | 1 |
| 85 | PrehistoricCreatures. Доисторические существа | 1 |
| 86 | CultureCorner. Уголок культуры. | 1 |
| 87 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |
| 88 | UnexplainedPhenomena. Необъяснимые явления | 1 |
| 89 | UnexplainedPhenomena. Необъяснимые явления | 1 |
| 90 | RecreatingMonsters. Воссоздавая монстров. | 1 |
| 91 | RecreatingMonsters. Воссоздавая монстров. | 1 |
| 92 | Skills. AboutReading. Речевыеумения. О чтении. | 1 |
| 93 | Curricular: Literature. Метапредметность: литература. | 1 |
| 94 | Writing. Book Review. Письменнаяречь. Рецензия на книгу. | 1 |
| 95 | WritingBank. BookReview. Банкписьменнойречи. Рецензия на книгу. | 1 |
| 96 | Skills 4. Речевыеумения 4. | 1 |
| 97 | Skills 4. Речевыеумения 4. | 1 |
| 98 | Skills 4. Речевыеумения 4. | 1 |
| 99 | LanguageinUse.Языковыенавыки. | 1 |
| 100 | Revision 4. Обобщающее повторение | 1 |
| 101 | Russia 4. Россия 4 | 1 |
| 102 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. | 1 |
| 103 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 104 | Резервный урок | 1 |
| 108 | Lifelong Learning. Векживи-векучись | 1 |
| 109 | Extraordinary skills. Экстраординарные умения. | 1 |
| 110 | Extraordinary skills. Экстраординарныеумения. | 1 |
| 111 | Martial Arts. Боевыеискусства. | 1 |
| 112 | The Way We Learn. Какмыучимся. | 1 |
| 113 | The Way We Learn. Какмыучимся. | 1 |
| 114 | Education. Образование. | 1 |
| 115 | Culture Corner. Уголоккультуры. | 1 |
| 116 | Everyday English. Повседневныйанглийский | 1 |
| 117 | Overcoming the odds. Преодолеваятрудности. | 1 |
| 118 | Overcoming the odds. Преодолеваятрудности. | 1 |
| 119 | Taking a Gap Year. Годперерыва. | 1 |
| 120 | Taking a Gap Year. Годперерыва. | 1 |
| 121 | Skills. Highereducation. Речевыеумения.высшееобразование. | 1 |
| 122 | Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы. | 1 |
| 123 | Writing. A for-and-against essay.Письменная речь.эссе «За и против». | 1 |
| 124 | Writing Bank. For-and-against essays. банкписьменнойречи. Эссе «За и против» | 1 |
| 125 | Skills 5.Речевыеумения | 1 |
| 126 | Skills 5. Речевыеумения | 1 |
| 127 | Skills 5.Речевыеумения | 1 |
| 128 | Language in Use. Языковыенавыки. | 1 |
| 129 | Revision 5. обобщающееповторение. | 1 |
| 130 | Revision 5. обобщающее повторение. | 1 |
| 131 | Russia 5. Россия 5. | 1 |
| 132 | **Поаспектный контроль Письмо** | 1 |
| 133 | Контрольный урок. Тест 5 | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
| 135 | Getting to Know You. Узнатьтебяпоближе | 1 |
| 136 | Changes. Изменения. | 1 |
| 137 | Changes.Изменения. | 1 |
| 138 | Vocabulary Bank 6. Appearance and Character. | 1 |
| 139 | Negative Personality Types. Негативныетипыличности. | 1 |
| 140 | Negative Personality Types.Негативныетипыличности. | 1 |
| 141 | Vocabulary Bank 6. Appearance and Character. | 1 |
| 142 | Culture Corner. Уголок культуры | 1 |
| 143 | EverydayEnglish. Повседневный английский | 1 |
| 144 | BodyTalk. Язык жестов. | 1 |
| 145 | BodyTalk. Язык жестов. | 1 |
| 146 | VocabularyBank. BodyLanguage. Языкжестов | 1 |
| 147 | AnimalTalk. Язык животных. | 1 |
| 148 | AnimalTalk. Язык животных. | 1 |
| 149 | Skills. Речевые умения | 1 |
| 150 | Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки. | 1 |
| 151 | Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека. | 1 |
| 152 | Writing Bank: Descriptive of a person | 1 |
| 153 | Skills 6. Речевыеумения6 | 1 |
| 154 | Skills 6. Речевыеумения | 1 |
| 155 | LanguageinUse. Языковыенавыки. | 1 |
| 156 | Revision 6 Обобщающее повторение. | 1 |
| 157 | Revision 6 Обобщающее повторение. | 1 |
| 158 | Russia 6. Россия | 1 |
| 159 | Контрольный урок. Тест 6 | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |
| 161 | KeyWordTransformation | 1 |
| 162 | KeyWordTransformation | 1 |
| 163 | KeyWordTransformation | 1 |
| 164 | WordFormation. Словообразование | 1 |
| 165 | WordFormation. Словообразование | 1 |
| 166 | WordFormation. Словообразование | 1 |
| 167 | Punctuation. Пунктуация. | 1 |
| 168 | **Промежуточная аттестация за курс 8 класса** | 1 |
| 169-170 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Starter. Вводный курс | 1 |
|  | Starter. Вводный курс | 1 |
|  | Lifestyles Стили жизни | 1 |
|  | People. Люди | 1 |
|  | NomadicLifestyle Кочевой образ жизни | 1 |
|  | People Люди | 1 |
|  | CultureShockКультурный шок | 1 |
|  | CultureShockКультурный шок | 1 |
|  | Culture ShockКультурный шок | 1 |
|  | CultureCorner. GatewaytoAmerica. Уголоккультуры. Врата в Америку. | 1 |
|  | EverydayEnglish. AttheAirport.Повседневный английский  Аэропорт | 1 |
|  | AlternativeLiving. Альтернативный образжизни | 1 |
|  | AlternativeLivingАльтернативный образ жизни | 1 |
|  | A Home From HomeДомнедома | 1 |
|  | A Home From HomeДомнедома | 1 |
|  | Airport. Аэропорт | 1 |
|  | Skills. Dailyproblemsandannoyances.  Повседневныепроблемыинеприятности | 1 |
|  | Curricular:Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность | 1 |
|  | Writing. For&AgainstEssays.  Письмо. Эссе «за» и «против» | 1 |
|  | For&AgainstEssays.Эссе «за» и «против» | 1 |
|  | Skills 1. Речевые умения. | 1 |
|  | Skills 1. Речевые умения. | 1 |
|  | Skills 1. Лексико-грамматические навыки | 1 |
|  | Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против» | 1 |
|  | LanguageinUse.Язык на практике. | 1 |
|  | Russia.Россия | 1 |
|  | RevsionПовторение | 1 |
|  | Тест 1 | 1 |
|  | Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
|  | Extremefacts. Экстремальные факты (Вводный урок) | 1 |
|  | Would you dare? А ты бы осмелился? | 1 |
|  | Would you dare? А ты бы осмелился? | 1 |
|  | Would youdare? А ты бы осмелился? | 1 |
|  | Preparing Food.Готовим еду | 1 |
|  | Sciencefictiontofact. От фантастики к реальности | 1 |
|  | Sciencefictiontofact. От фантастики к реальности | 1 |
|  | **Поаспектный контроль Чтение** | 1 |
|  | CultureCorner. Уголок культуры | 1 |
|  | EverydayEnglish. Invitingtoanevent. | 1 |
|  | Экстремальные условия | 1 |
|  | Экстремальные условия | 1 |
|  | ExtraordinaryLifestyle.Необычныйобразжизни | 1 |
|  | ExtraordinaryLifestyle.Необычныйобразжизни | 1 |
|  | Skills. Речевые умения | 1 |
|  | Curricular Cut: History Метапредметность: история | 1 |
|  | Writing, Anopinionessay. Письмо, Эссе «Личноемнение» | 1 |
|  | Writing, Anopinionessay. Письмо, Эссе «Личноемнение» | 1 |
|  | Writing, Anopinionessay. Письмо, Эссе «Личноемнение» | 1 |
|  | Skills.Речевые умения | 1 |
|  | Skills. Речевые умения | 1 |
|  | Skills. Языковые навыки | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | Russia Россия | 1 |
|  | Revision. Повторение 3 | 1 |
|  | Контрольный урок. Тест 2 | 1 |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Body and Soul. Душаитело. Вводный урок. | 1 |
|  | Body and Soul. Душаитело. | 1 |
|  | Body and Soul. Душаитело. | 1 |
|  | Health Здоровье | 1 |
|  | HealthCrazies. Одержимые здоровьем | 1 |
|  | HealthCrazies. Одержимые здоровьем | 1 |
|  | CultureCorner. Уголок культуры | 1 |
|  | Everyday English. Discussing Symptoms and remedies.  Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | 1 |
|  | Emotional health, Эмоциональное здоровье | 1 |
|  | Emotional health, Эмоциональное здоровье | 1 |
|  | Умственное здоровье. | 1 |
|  | Умственное здоровье. | 1 |
|  | Skills. SpeakingChoice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации | 1 |
|  | Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология,социология и психология | 1 |
|  | Writing. AReport (suggestions/ recommendations) Письмо.  Отчет (советы, рекомендации) | 1 |
|  | Writing. AReport (suggestions/ recommendations) Письмо.  Отчет (советы, рекомендации) | 1 |
|  | Skills 3 Речевые умения | 1 |
|  | Skills 3 Речевые умения | 1 |
|  | Skills 3 Речевые умения | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | Russia Россия | 1 |
|  | Revision 3. Повторение 3 | 1 |
|  | Тест 3. Контрольный урок | 1 |
|  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Поаспектный контроль Аудирование** | 1 |
|  | Art&Entertainment Искусствоиразвлечения(Вводный урок) | 1 |
|  | Winter Festivals Зимние фестивали | 1 |
|  | Festivals Фестивали | 1 |
|  | Life as a performerЖизньнасцене | 1 |
|  | Daredevils Сорвиголовы | 1 |
|  | Culture Corner.Royal AscotКоролевскийАскот | 1 |
|  | Everyday English.Buying a formal outfit.Повседневныйанглийский. Покупаяофициальнуюодежду. | 1 |
|  | Helpingpeoplethroughart. Помогаялюдямспомощьюискусства | 1 |
|  | Helpingpeoplethroughart. Помогаялюдямспомощьюискусства | 1 |
|  | Arts Festival Фестиваль искусств | 1 |
|  | Arts Festival Фестиваль искусств | 1 |
|  | Skills Новости и СМИ | 1 |
|  | Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы | 1 |
|  | Reviews. Рецензии, обзоры | 1 |
|  | Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры | 1 |
|  | Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры | 1 |
|  | Skills 4. Речевые умения | 1 |
|  | Skills 4. Речевые умения и языковые навыки | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | Russia Россия | 1 |
|  | RevisionПовторение | 1 |
|  | Контрольный Тест 4 | 1 |
|  | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  | BreakthroughsПрорывыВводный урок | 1 |
|  | ScienceНаука | 1 |
|  | ScienceНаука | 1 |
|  | Big IdeasВеликие идеи | 1 |
|  | Big IdeasВеликие идеи | 1 |
|  | Culture CornerУголок культуры | 1 |
|  | EverydayEnglish.Persuading. Повседневныйанглийский.  Уговоры. | 1 |
|  | ExplorationИсследование неизвестного | 1 |
|  | ExplorationИсследование неизвестного | 1 |
|  | TheroadtosuccessПутькуспеху | 1 |
|  | InventionsИзобретения | 1 |
|  | Skills.Careersuccess.Речевыеумения. Успех в карьере | 1 |
|  | Метапредметность. Наука | 1 |
|  | Writing.Astory.Письмо. Рассказ. | 1 |
|  | StoriesРассказы | 1 |
|  | SkillsРечевые умения | 1 |
|  | SkillsРечевые умения | 1 |
|  | SkillsЯзыковые навыки | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | RussiaРоссия | 1 |
|  | RevisionПовторение | 1 |
|  | Контрольный урок. Тест 5 | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
|  | **Поаспектный контроль Письмо** | 1 |
|  | BackinTime.Назадвпрошлое.Вводный урок. | 1 |
|  | ShipwrecksКораблекрушения | 1 |
|  | ShipwrecksКораблекрушения | 1 |
|  | LifeinthePastЖизньвпрошлом | 1 |
|  | LifeinthePastЖизньвпрошлом | 1 |
|  | Culture CornerУголок культуры | 1 |
|  | EverydayEnglish.Persuadingtovisitatouristattraction.  Повседневный английскийУбеждаем посетить достопримечательность | 1 |
|  | LostCitiesЗатерянные города | 1 |
|  | ArcheologicalsitesАрхеологические раскопки | 1 |
|  | SubterraneanworldПодземный мир | 1 |
|  | Subterranean worldПодземный мир | 1 |
|  | SkillsWar&protestВойна и акции протеста | 1 |
|  | Curricular: HistoryМетапредметность: история | 1 |
|  | WritingBank. Adescriptionofaplace. Письмо. Описание места | 1 |
|  | Writing.Adescriptionofaplace.Письмо. Описание места | 1 |
|  | SkillsРечевые умения 6 | 1 |
|  | SkillsРечевые умения и лексико-грамматические навыки | 1 |
|  | SkillsРечевые умения 6 | 1 |
|  | LanguageinUseАнглийский на практике | 1 |
|  | RussiaРоссия | 1 |
|  | RevisionПовторение | 1 |
|  | Контрольный. Тест 6 | 1 |
|  | Резервный (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | 1 |
|  | KeyWordTransformation | 1 |
|  | KeyWordTransformation | 1 |
|  | KeyWordTransformation | 1 |
|  | Use of English Лексика и грамматика | 1 |
|  | Use of English Лексика и грамматика | 1 |
|  | Use of EnglishЛексика и грамматика | 1 |
|  | Use of EnglishЛексика и грамматика | 1 |
|  | UseofEnglishЛексика и грамматика | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация за курс 9 класса** | 1 |
|  | Резервный (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | 1 |
| 163-170 | Резервные уроки | 1 |